

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
Ф.И.О.: Тимерханов Айнур Ахатович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Сертификат: fdf426148304d16670a0d5f3a453b42d805939a9



Ректор

Абдрахманов Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.01 «История Ислама и мусульманских народов России»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.Б.01 История Ислама и мусульманских народов России

3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о роли Ислама в России в VIII - начале XXI вв., освоение систематизированных знаний по истории мусульман, о месте и роли мусульман России в мировом процессе.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП, является предшествующей для дисциплины «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1);

- знание литературных традиций мусульманских народов России (НРК-2);

- знание основных этапов исторического развития мусульманских народов России (НРК-3);

- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ОГК-1), в том числе: знание символов государства (герб, флаг, гимн);

- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе:

умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе:

уважение традиций и культурного наследия своей страны;

осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальных культур мусульманских народов России и исламской культуры;

толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ОГК-5), в том числе:

знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории.

Общая трудоемкость и объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з.е. и включает в себя следующие разделы и тематику.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		I ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену Экзамен (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		<i>Экзамен</i>

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана	2	2		3	7
2	Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв.	2	2		3	7
3	Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI–начале XIII вв.	2	2		3	7
4	Ислам в Волжской Булгарии в X–начале XIII вв.	2	2		3	7
5	Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв.	2	2		3	7

6	Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв.	2	2		3	7
7	Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства)	2	2		3	7
8	Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв.	2	2		3	7
9	Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.	2	2		3	7
10	Трансформация системы управления российскими мусульманами до конца XVIII в.	2	2		3	7
11	Создание системы религиозного образования.	2	2		3	7
12	Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв.		4		3	7
13	Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма в имперском пространстве.		4		3	7
14	Мусульмане в Российской империи во второй половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ.		4		1	5
15	Мусульмане России и СССР в 1917-1920-х гг.		4		1	5
16	Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.:		4		1	5
17	Духовные Управления мусульман во внешней политике СССР в 1940-1980-е гг.		4		1	5
18	Мусульмане СССР и России в кон. 1980-1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.		2		1	3
19	Российские мусульмане на современном этапе: достижения и векторы развития.		2		1	3
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Итого	22	50	0,3	70,7	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области истории Ислама в России, знал специальный понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины, место религии Ислама в России в XVIII-начале XXI вв. в системе институтов России и в политическом процессе, умел анализировать роли религии Ислама в России в VIII-начале XXI вв., владел навыками работы эмпирическими данными, основными понятиями, терминами истории, представлениями об основных проблемах прошлого и современного мусульманского общества России.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. Цель занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мухаметшин Р.М. История ислама в России: учеб. пос. / Мухаметшин Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 114 с. (ЭБС)
2. Мухаметшин Р.М. История Ислама: учебное пособие / Р.М. Мухаметшин. – Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», – 2012.

Дополнительная литература

1. Ислам в Татарстане в контексте общественно-политических процессов 1920-1930-х годов [Электронный ресурс] : Курс лекций / И.Р. Миннуллин. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития: учеб.-метод. пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. - Казань: Казан. ун-т, 2011. - 100 с.
3. Усманова, Д.М. Ислам и православие в позднеимперской России: институты и социально-правовой статус (на примере Волго-Уральского региона). Часть 1: Учебное пособие / Д.М. Усманова, А.Ю. Михайлов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 197 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Август Мюллер, История ислама, Москва "Астрель". 2004
2. Ислам в Российской империи, Москва "Академкнига", 2001 (2)
3. Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье. Очерки, Науч. ред. Р.М. Мухаметшин, Казань: Изд-во "Фэн", 2006 (2)
4. Королев В.В., Мухаметшин Р.М. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития, Казань (2)
5. Бухарин А.А., Тухватулин А.Х. История и культура стран Востока. Часть 1. Мусульманский Восток (Основы исламской цивилизации). 5-е издание: Курс лекций. / А.А.Бурханов, А.Х.Тухватулин. – Казань: К(П)ФУ, 2014. – 133с.
6. Васильев Л.С. История религий Востока. Учебное пособие для вузов – 4-е изд. / Л.С. Васильев – М., Книжный дом «Университет», 1999. – 432 с.
7. Гольдциэр И. Культ святых в исламе. / И. Гольдциэр – М.: ОГИЗ, 1983. – 180 с.
8. Грюнебаум Г.Э. фон. Классический ислам (600 –1258). / Г.Э. фон Грюнебаум – М.: Знание, 1986. – 213 с.
9. Давлетшин Г.М. Очерки по истории духовной культуры предков татарского народа (истоки, становление и развитие). / Г.М. Давлетшин – Казань, Тат. кн. изд-во, 2004. – 431 с.
10. Религия в современном обществе: история, проблемы, тенденции. – Материалы международной научно-практической конференции 2-3 октября 1997 г. – Казань, Заман, 1998. – 214 с.
11. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII-XIX веков. / А.Н. Юзеев – Кн.1. – Казань: Иман, 1998. – 137 с.
12. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII-XIX веков. / А.Н. Юзеев – Кн.2. – Казань: Иман, 1998. – 123 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.tataroved.ru
2. www.tatar.info
3. www.peoples.org.ru/tatar
4. www.idel-ural.on.ufanet.ru
5. www.antat.ru
<http://znanium.com>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных

- источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК, ОГК:

- 1 Роль и значение арабо-хазарских войн для распространения Ислама на территории России.
- 2 Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья.
- 3 Ислам и исламская культура в Волжской Болгарии.
- 4 Религиозная ситуация в Улусе Джучи
- 5 Ислам в Казанском ханстве.
- 6 Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве.
- 7 Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию.
- 8 Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв.
- 9 Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам.
- 10 Татарское духовенство на службе царской России.
- 11 Методика преподавания на основе исторических традиций и духовно-нравственной культуры
- 12 Взаимоотношение православия и ислама в России.
- 13 Ислам и татарское просвещение.
- 14 Джадидизм и кадимизм
- 15 Ислам в годы революции 1917 и гражданской войны 1918-1920- гг.
- 16 Особенности положения ислама в СССР 1920-1940-е гг.
- 17 Особенности положения ислама в СССР 1950-1980-е гг.
- 18 Мусульманские регионы в России в 1990-е гг.
- 19 Влияние исламского фактора на внешнюю политику Российской Федерации

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции НРК, ОГК:

Примерные вопросы для составления билетов (для экзамена):

1. Арабо-хазарские войны.
2. Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья.

3. Ислам и исламская культура в Волжской Болгарии.
4. Религиозная ситуация в Улусе Джучи
5. Ислам в Казанском ханстве.
6. Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве.
7. Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию.
8. Система управления российскими мусульманами до конца XVIII в.
9. Совмещение норм российского и шариатского права в деятельности ОМДС.
10. Организация махаллей в вопросах избрания духовенства, финансирования, системы образования.
11. Взаимодействие органов ОМДС с властями в центре и на местах.
12. Правительственные планы реформ ОМДС в XIX в.
13. Планы реформ ОМДС М. Хусаина, С.-Г. Тевкелева, Х. Фаизханова, Ш. Марджани.
14. Система религиозного управления мусульманами Крыма.
14. Военно-народное управление и система религиозного управления мусульман на Северном Кавказе.
15. Управление Закавказского Мусульманского духовенства.
16. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии в 2 половине XIX в.
17. Роль законов 1890-х гг., требовавших от мусульманского духовенства сдачи экзамена на образовательный ценз по русскому языку.
18. Правительственные планы реформ Духовных Собраний в начале XX века.
19. Изменения в статусе и структуре Духовных Управлений мусульман после Февральской революции 1917 г.
20. Милли Идарэ и Диния назараты в 1917-1919 гг.
21. Соотношение политического и религиозного лидерства в российской умме в 1917-1919 гг.
22. Советская политика по отношению Духовных Управлений мусульман в годы гражданской войны.
23. Статус и структура Духовных Управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
24. Роль российских мусульман во внешней политике СССР в 1920-е гг. их участие в Мекканском конгрессе 1926 г.
25. Причины и ход репрессий в отношении мусульманского духовенства и верующих в конце 1920-1930-е гг.
26. Патриотизм духовенства ЦДУМ и членов советской уммы в годы Великой Отечественной войны.
27. Реформа Духовных Управлений мусульман в СССР в 1940-е гг.
28. Съезд при ЦДУМ 1948 г. и создание ДУМЕС: изменения в структуре и Уставе.
29. Место Духовных Управлений мусульман во внешней политике СССР в 1950-1980-е гг.

30. Создание и деятельность Духовного Управления мусульман Средней Азии и Казахстана в 1940-нач. 1990-х гг.
31. Создание и деятельность Духовного Управления мусульман Закавказья в 1940-нач. 1990-х гг.
32. Создание и деятельность Духовного Управления мусульман Северного Кавказа в 1940-нач. 1990-х гг.
33. Распад ДУМЕС и ДУМСК в 1990-е гг. и образование региональных Духовных Управлений российских мусульман.
34. Возрождение системы религиозного образования в 1990-е гг.
35. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России.
36. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих мусульман СССР и России.
37. Российское и иностранное влияние в деятельности Духовных Управлений российских мусульман в 1990-е гг.
38. Основные центры и лидеры современной российской уммы.
39. Сотрудничество органов власти и Духовных Управлений российских мусульман.
40. Мусульманские группы вне системы Духовных Управлений российских мусульман.

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
НРК	<ul style="list-style-type: none"> - осознание самооценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1). - знание литературных традиций мусульманских народов России (НРК-2). - знание основных этапов исторического развития мусульманских народов России (НРК-3) 	<p>Знает: роль исламских народов России в развитии мировой цивилизации; важности и необходимости сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока; основные этапы развития исламской цивилизации на территории России; достижения исламской культуры мусульманских народов России.</p> <p>Умеет: ориентироваться в основных принципах и традициях исламской культуры мусульманских народов России; анализировать основные черты национальной культуры</p>

		отдельных мусульманских народов России. Владеет: способностью к анализу процессов и тенденций в истории мусульманских народов России.
ОГК	<p>- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию(ОГК-1), в том числе:</p> <p>знание символов государства (герб, флаг, гимн);</p> <p>понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;</p> <p>- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе:</p> <p>умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;</p> <p>- готовность уважительно и бережно относиться к</p>	<p>Знает: региональные и национальные особенности мусульманских народов России и их роль в развитие российского государства;</p> <p>Умеет: анализировать основные тенденции развития и функционирования ислама в различных регионах России, показать огромный вклад российских мусульман в развитие исламской цивилизации; реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям российских мусульман.</p>

	<p>историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3) в том числе:</p> <p>уважение традиций и культурного наследия своей страны;</p> <p>осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальных культур мусульманских народов России и исламской культуры;</p> <p>толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;</p> <p>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их</p>	
--	--	--

	<p>существования (ОГК-5), в том числе:</p> <p>- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории.</p>	
--	--	--

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	НРК	ОГК
Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана	+	+
Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв.	+	+
Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI-начале XIII вв.	+	+
Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв.	+	+
Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв.	+	+
Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв.	+	+
Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства)	+	+
Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. — XVII вв.	+	+
Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.	+	+
Трансформация системы управления российскими мусульманами до конца XVIII в.	+	+
Создание системы религиозного образования.	+	+
Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв.	+	+
Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма в имперском пространстве.	+	+
Мусульмане в Российской империи во второй половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ.	+	+
Мусульмане России и СССР в 1917-1920-х гг.	+	+

Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.:	+	+
Духовные Управления мусульман во внешней политике СССР в 1940-1980-е гг.	+	+
Мусульмане СССР и России в кон. 1980-1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.	+	+
Российские мусульмане на современном этапе: достижения и векторы развития.	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		аттестация
	Текущий контроль		
	Контрольная работа	Выступления (доклады) на занятиях	Экзамен
НРК	+	+	+
ОГК	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
– Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-86 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	85-71 (хорошо)

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-56 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 56 (неудовлетворительно)</p>

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии
Шангараев Р.Р., канд. исторических наук

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «Гражданско-культурная идентичность мусульман России»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.02 «Гражданско-культурная идентичность мусульман России»

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование представления у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций (медресе) об общероссийской гражданской и национально-культурной идентичности мусульман России.

Задачи дисциплины:

- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, культурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным культурным традициям;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;
- воспитание толерантного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде экстремизма и терроризма и вербовке в деструктивные организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Является дисциплиной базовой части ОПОП, предшествует дисциплине «Российское законодательство и международное право»

4. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОПК-7);
- наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман ((РПК-4).

Общий объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах соответствует 3 з.е. и включает в себя следующие разделы и темы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Экзамен контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФП А		
1	Любовь к Родине. Патриотизм в исламской мысли. Дстойное служение своей стране».	2	3		9	14
2	Гражданство. Гражданская идентичность. Равенство всех граждан России перед законом»	2	3		9	14
3	Ислам и национальная идентичность».	2	3		9	14
4	Социальная доктрина российских мусульман».	2	3		8	14
5	Мусульманская культура в России: сохранение идентичности и преумножение интеллектуально-духовного наследия»	1	3		3	14
6	Межкультурная коммуникация в России: религиозоведческий и психологический аспекты».	1	3		3	14

7	Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства».	1	3		2	5
8	Ислам и общество	1	3		2	5
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Всего	12	24	0,3	71,7	108

Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Методические рекомендации для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и национально-культурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданско-культурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры мусульманских народов России и стран Ближнего Зарубежья».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость

дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других конфессий., а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры мусульманских народов России и стран Ближнего Зарубежья».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;

- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Социальная доктрина российских мусульман.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Ахмадуллина В.А. Патриотическая деятельность духовных управлений мусульман в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): монография. – М.: Издательский дом «Исламская книга», 2015. – 322 с.
2. Баталова С.Р. Энциклопедия этнокультурных проектов. — Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. — 192 с.
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: Экопрос, 1994.
4. Дергунова Н.В., Лукафина Д.А. Гражданская идентичность российской молодежи в условиях миграции // Власть. 2017. №10. С. 91-96.
5. Дробижева Л.М., Рыжова С.В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // ПОЛИС. Политические исследования. 2015. N2 5. С. 9-24.
6. Еремина Е.В., Ретинская В.Н. Гражданская идентичность молодежи как приоритетное направление государственной политики // Власть. 2014. N24. С. 59-62.
7. Зорин В. Ю. Мусульмане России: реалии формирования гражданской идентичности. Ислам в современном мире. 2016;12(2):117-126. <https://doi.org/10.22311/2074-1529-2016-12-2-117-126>
8. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли в 3-х томах. Т.1. СПб: Алетейя, 2016. – 408 с.
9. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития: учеб.-метод. пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. - Казань: Казан. ун-т, 2011. - 100 с.
10. Магранов А. С., Деточенко Л. С. Гражданская идентичность современной студенческой молодежи: особенности и факторы трансформации // Социологические исследования. 2018. № 8. С. 108-116.
11. Магарил С.А. Смыслы патриотизма — исторические трансформации // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 142-151.
12. Межконфессиональное взаимодействие в пространстве исторической памяти: Международная научная конференция / Отв. ред. Р.А. Набиев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 588 с.
13. Миграция и антропоток на евразийском пространстве. Сборник статей; под общ. ред. Макарова Д. В., Старостина А. Н. Выпуск 1. — М.: Издательский дом «Медина», 2013. — 80 с.
14. Народы Среднего Поволжья и Приуралья: история и культура / А. А. Хабибуллин. - Казань: Изд-во "Экоцентр", 2005. - 284 с.
15. "Национально-культурная идентичность в современной России. Истоки, особенности, перспективы / Отв. ред.: Немыченков В.И. – СПб.: Алетейя, 2015. – 592 с.

16. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Дамир Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Социальная доктрина Ислама. Режим доступа: <http://www.muslim.ru/actual/13636/>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы оценивания компетенций

Компетенция	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Подготовка творческого проекта	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Участие в тематических семинарах в формате круглого стола	
Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.	+	+	+		+
Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	+	+	+	+	+

<p>традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.</p>					
<p>Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.</p>	+	+	+	+	+
<p>Понимание взаимосвязи и взаимозависимост и исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.</p>	+	+	+	+	+

Критерии оценки текущего контроля

Опрос на практических заданиях

Критерии оценивания:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Выступления (доклады) на практических занятиях

Критерии оценивания:

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Участие в тематических семинарах в формате круглого стола

Критерии оценивания:

- знание фактического материала;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
- убедительность выводов, способность к обобщению;
- широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
- владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
- наличие наглядного материала;
- способность ведения толерантного диалога

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).

4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране .
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.

- 34.Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
- 35.Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

Автор программы: преподаватель Академии. доктор философских наук,
кандидат политических наук В.С. Полосин

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «Российское законодательство и международное право»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.03 «Исламское право и его основы»

3. Цель (и) освоения дисциплины – приобретение достаточных теоретических знаний и практических навыков в сфере защиты прав человека и юридического лица. Качественное освоение дисциплины обеспечивает повышение уровня правовой культуры слушателей.

2. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (далее – Стандарт);
- основной профессиональной образовательной программой высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (далее – ОПОП);
- Учебным планом по программе магистратуры по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части программы магистратуры, является обязательной для освоения обучающимися.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОПК-11);

- способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, приведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России (ОК-3);

- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина (ОГК-2);

- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и

норм Российской Федерации (КЮК-1);

- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);

- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).

Объем рабочей программы дисциплины составляет 4 зачетные единицы и включает в себя следующие темы:

- История государства и права;
- Конституционное право;
- Трудовое право;
- Гражданское право;
- Международное право.

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Экзамен контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		Экзамен

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	<p>История государства и права Предмет —изучение возникновения, развития и смены типов и форм государства и права, госорганов, институтов конкретных государств и народов в определённый период. История отечественного государства и права является политико-юридической, а не просто общеисторической дисциплиной. Как историко-правовая наука она позволяет создать основу теоретических и практических знаний, формирует широкий политический кругозор.</p>	7	7		9	23
2	<p>Конституционное право Предмет - основы взаимоотношения личности и государства, конституционные характеристики государства, регламентирующая организацию государственной власти в стране и иные отношения конституционно-правового характера.</p>	7	7		9	23
3	<p>Трудовое право Регулирует отношения в сфере труда. В <u>России</u> основным источником трудового права в настоящее время является Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями, пришедший на</p>	7	7		9	23

	<p>смену Кодексу законов о труде РСФСР.</p> <p>Из трудового права в последнее время выделяются публично-правовые блоки, такие, как право социального обеспечения (применительно к публичным внебюджетным «социальным фондам») или особенности найма труда для исполнения исключительно-публичных (государственных и муниципальных) служебных функций.</p>					
4	<p>Гражданское право — отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами.</p>	8	8		9	25
5	<p>Международное право – система юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами.</p> <p>Субъектами международного права могут выступать также международные организации. Источниками международного права являются международные договоры и признанные государствами обычаи.</p>	7	7		9	23
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Всего	36	36	0,3	71,7	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил знания в области российской законодательной базы.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Конституционное право, Лапшин И.С., Коломейцева Т.А., Свистунова Л.Ю., Семичева А.С., Шушания Ш.С., 2020
2. Практические навыки в профессиональной деятельности юриста, Шантырева Е.А., 2021.
3. Гражданское право, Методические указания, Асташкин Р.С., 2019

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- Юридический словарь Law.com.
- Портал юристов
- The Legal 500.
- Вестлоу
- Чемберс Студент
- Набор инструментов для поиска работы Гарвардской школы права
- Юстиа

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

11. Оценочные материалы дисциплины

11.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

11.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

11.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

11.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12. Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет и методология теории государства и права. Соотношение теории государства и права с другими общественными науками (философией, социологией и др.). Философско-мировоззренческие основы теории государства и права.
2. Нормативные правовые акты в Российской Федерации: понятие, признаки, виды.
3. Особенности разработки нормативных правовых актов в современной России.
4. Законность и правопорядок как основа безопасности личности, общества и государства.
5. Понятие, виды и проблемы правового регулирования в современной России.
6. Понятие и формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование и применение.
7. Юридическая техника в правотворчестве и правоприменении.
8. Применение права как особая форма реализации норм материального и процессуального права.
9. Понятие и виды юридических фактов.
10. Правовой статус личности и его значение.
11. Понятие и виды правонарушений.
12. Экспертиза нормативных правовых актов: понятие и виды. Анतिकоррупционная экспертиза.
13. Правовые акты и их виды.
14. Толкование норм права по объему.
15. Способы толкования норм права.
16. Понятие и виды толкования норм права по субъектам.
17. Право и мораль, их соотношение.

18. Правосознание, правовая культура, правовое мышление и их роль в развитии правовой системы и профессиональной деятельности юриста.
 19. Понятие и виды эффективности норм права.
 20. Понятие, признаки и виды правоотношений.
 21. Субъекты и объекты правоотношений.
 22. Содержание правовых отношений.
 23. Механизм современного российского государства и проблемы его совершенствования. Бюрократизм и коррупция
 24. Понятие, признаки и структура правовой нормы.
 25. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
 26. Система права и ее элементы. Материальное и процессуальное право.
 27. Соотношение нормативных и правоприменительных актов.
 28. Понятие и виды правомерного поведения.
 29. Сущность и социальное назначение государства.
 30. Форма государства и ее элементы.
 31. Понятие и предмет конституционного права как отрасли публичного права. Использование основ экономических знаний.
 32. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды.
 33. Регламент представительного органа власти как источник конституционного права: понятие, правовая природа, виды.
 34. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ как источники конституционного права.
 35. Нормативные договоры как источники конституционного права.
 36. Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности.
 37. Понятие, сущность, юридические свойства конституции.
-

38. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ.
39. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.
40. Народовластие в Российской Федерации: понятие, сущность, механизм осуществления. Конституционные формы народовластия.
41. Референдум как важнейшая форма непосредственной демократии. Понятие и виды референдума.
42. Конституционно-правовой статус политических партий.
43. Понятие и принципы конституционного статуса личности.
44. Понятие и принципы российского гражданства.
45. Основания приобретения российского гражданства.
46. Основания прекращения российского гражданства.
47. Понятие и особенности конституционных прав, свобод и обязанностей, их классификация.
48. Конституционные личные права и свободы: понятие, содержание, гарантии.
49. Конституционные политические права и свободы: понятие, содержание, гарантии.
50. Конституционные социально-экономические права и свободы: понятие, содержание, гарантии.
51. Конституционные культурные права и свободы: понятие, содержание, гарантии.
52. Конституционные обязанности граждан.
53. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
54. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
55. Понятие и принципы федеративного устройства России.

56. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
57. Республики в составе Российской Федерации.
58. Края, области, города федерального значения как субъекты Российской Федерации.
59. Автономная область и автономные округа в составе Российской Федерации.
60. Исключительные предметы ведения Российской Федерации.
61. Совместные предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов.
62. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации.
63. Понятие и принципы избирательного права.
64. Мажоритарная избирательная система.
65. Пропорциональная избирательная система.
66. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты, списков кандидатов.
67. Территориальные образования по выборам: избирательные округа, избирательные участки.
68. Избирательные комиссии: правовой статус, порядок формирования, компетенция.
69. Финансирование выборов.
70. Определение результатов голосования и выборов. Предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению в избирательных отношениях.
71. Избирательные документы: понятие, виды, значение.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «Исламское право и его основы»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.04 «Исламское право и его основы»

3. Цель(и) освоения дисциплины

2. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (далее – Стандарт);
- основной профессиональной образовательной программой высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (далее – ОПОП);
- Учебным планом по программе магистратуры по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части программы магистратуры, является обязательной для освоения обучающимися.

4. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (ОПК-2);

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОПК-11);

- способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (ОПК-13);

- способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, приведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России (ОК-3);

- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина (ОГК-2);
- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК-3);

Компетенции в области юридической конфликтологии:

- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм Российской Федерации (КЮК-1);
- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);
- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).

Объем рабочей программы дисциплины составляет 10 зачетных единиц и включает в себя следующие образовательные модули:

- История исламского законодательства;
- Введение в исламское право;
- Основы исламского права;
- основополагающие принципы исламского права;
- Прикладное исламское право;
- Судопроизводство

Содержание и структура дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	360	72	144	108
Аудиторные занятия	216	36	108	72
Лекции (ЛЗ)	72	12	36	24
Практические занятия (ПЗ)	144	24	72	48
Самостоятельная работа студентов (СРС)	113	35	17	61
Промежуточная аттестация	1,1	0,2	0,2	0,3
Подготовка к экзамену Экзамен контактная с преподавателем) (ФПА)	29,9	0,8	0,8	26,7
Вид итогового контроля		<i>экзамен</i>		

№ п/п	Наименование и содержание образовательных модулей	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		Контактная работа		Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ		
1	<p>Введение в исламское право</p> <p>Место и роль дисциплины «исламского права» в исламских науках и необходимость ее изучения. Обзор, имеющейся литературы по данному курсу.</p>	6	12	15	33
2	<p>История исламского законодательства</p> <p>История возникновения мусульманского права. Источники мусульманского законодательства. Мусульманское право было и остается одной из важнейших и неотъемлемых составляющих мировой исламской цивилизации. Имея преимущественно религиозную основу, мусульманское право формулирует принципы, исходя из идеи справедливости, которую Всевышний заповедовал в Священном Коране</p>	6	12	20	38

3	<p>Основы исламского права</p> <p>По мнению большинства исламских мыслителей, шариат состоит из трех частей – религиозной догматики, исламской этики и так называемых практических норм, регулирующих внешнее поведение людей. Причем нормативная часть шариата – не просто некое дополнение к исламской догматике и этике. В нормативном отношении шариат включает как культовые предписания, устанавливающие порядок исполнения сугубо религиозных обязанностей, так и правила, регулирующие мирские взаимоотношения мусульман.</p>	18	36	20	74
4	<p>Основопологающие принципы исламского права</p> <p>Основопологающие принципы исламского права представляют собой систематизацию разветвлений права (фикха) на основе единых норм, устанавливающих определенную связь между различными частями мусульманского позитивного права.</p>	18	36	15	69
5	<p>Прикладное исламское право</p> <p>Мусульманское право едино: оно не подразделяется на</p>	18	36	6	63

	<p>гражданское, уголовное, религиозное. Тесно связанное с религией и определяемое в своих основных принципах авторитетами калама, это право прежде всего религиозное, учитывающие и нормы обычного права, адата. В современных условиях традиционной исламской модели политической организации общества, в котором в той или иной форме сочеталась светская и духовная власть, при признании Аллаха в качестве единственного источника власти. В целом эти концепции представляют собой модернизацию политической и социально-экономической доктрин классического Ислама с учетом специфики развития конкретной страны.</p>				
6	<p>Судопроизводство</p> <p>Возникновение исламского правосудия связано с процессом формирования и становления исламского государства и права, главное содержание которого определялось деятельностью Пророка Мухаммада, выполнявшего в первом исламском государстве роль верховного судьи. Особенности исламского права отражаются и на исламском правосудии, в частности: отправление</p>	6	12	3	21

правосудия от имени Аллаха, что объясняется его божественным происхождением и религиозной природой; закрепление исходных начал правосудия такими ведущими источниками исламского права, как Коран и Сунна; отправление исламского правосудия специально назначенным лицом — кади, наделенным специальными полномочиями и др.				
--	--	--	--	--

Образовательный модуль

«Введение в исламское право»

Образовательный модуль (дисциплина) «Введение в исламское право» является структурным подразделом рабочей программы дисциплины «Исламское право и его основы» предшествует образовательным модулям (дисциплинам) «История исламского законодательства», «Основы исламского права», «Основополагающие принципы исламского права», «Прикладное исламское право», «Судопроизводство». Модуль «Введение в исламское право» имеет трудоемкость 0,9з.е.

Цель образовательного модуля «Исламское право»- формирование обучающихся объективного представления об исламском праве и его основополагающих принципах.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК-8);
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук ((ПК-8);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников в современных поисковых системах (ПК-14).

Содержание и структура образовательного модуля

Виды учебной работы Всего часов (ч.)	Всего	Семестр (1)
Общая трудоемкость дисциплины	33	33
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (ЛЗ)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	15	15
Вид итогового контроля Совместный зачет с модулем «История исламского законодательства»		

Краткое содержание образовательного модуля «Введение в исламское право» по разделам

№№	Наименование	и Контактная работа	СРС	Всего
----	--------------	---------------------	-----	-------

	содержание тем	Лекции	Практические занятия		
1.	Определение понятия «Исламское право» Предмет и метод «Исламского права и его основ» как образовательного модуля. «Связь исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задача курса «Введение в исламское право»	1	2	3	6
2.	Особенности исламского права Особенности исламского права Состояние арабов и мира до начала пророческой миссии Мухаммада (с.г.в.). Отличие исламского права от других правовых школ и систем.	2	2	3	7
3.	Целеполагание исламского права Защищенность шариата от разногласий и противоречий. Непричастность шариата к конкретным политическим режимам и людским страстям.	1	2	3	6
4.	Принципы, источники исламского права Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их	1	2	3	6

	фиксирование				
5.	Второстепенные особенности исламского права Глобальность, универсальность, постоянство в принципах и гибкость в применении	1	2	3	6

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Замалиева Г.Х. Хрестоматия. Исламское право
2. «Мусульманское право. Библиографический указатель по мусульманскому праву и обычному праву народов, исповедующих ислам»
3. А.Р.Рахманов, Р.Ж.Рузиев «Исламское право». Учебник.

Оценочные средства текущего контроля

(المدخل إلى الفقه الإسلامي)

(Введение в исламское право)

1. ما المقصود بقول الإمام عبد الله بن وهب: "لولا أن الله أنقذني بمالك والليث لضللت؟" وما هو الضلال الذي يقصده هذا الإمام؟
2. ما تعريف المذهب لغة واصطلاحاً؟ وما تعريف التمدُّب؟
3. عرّف التقليد، ومتى ظهر أصل التقليد؟ مع المثال؟
4. ما المقصود بالعامي الذي يجب عليه التقليد؟ مع ذكر نقلٍ عن إمام يدل على ذلك.
5. لماذا انحصر التقليد في المذاهب الأربعة؟
6. هل المذاهب الأربعة سبب لجمع المسلمين أم سبب لتفريقهم؟ مع توضيح رأيك بالشرح.
7. عرف المجتهد المستقل، والمجتهد المطلق المنتسب؟ مع توضيح الفرق بينهما.
8. قال عطاء: "عن أبيه، قال «لا ينبغي لأحد أن يفتي الناس، حتى يكون عالماً باختلاف الناس؛ فإن لم يكن كذلك رد من العلم ما هو أوثق من الذي في يده"، وضح قوله هذا بالشرح.

9. كيف كان الاختلاف في ضبط لفظ (ذكاة) في قوله صلى الله عليه وآله وسلم «ذكاة الجنين

ذكاة أمه» سببا في اختلاف الفقهاء؟

10. " لا إنكار في مسائل الخلاف"، وضح هذه القاعدة وبين المراد منها؟
11. ما هي المراحل التي مرَّ بها المذهب الحنفي؟
12. أذكر مصنفى الكتب التالية (نور الإيضاح - اللباب في شرح الكتاب - فتح القدير - نهاية المحتاج - الواضحة في السنن والفقہ - الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف).
13. من هو رئيس مدرسة سمرقند؟ وبماذا امتازت المدرسة السمرقندية في المذهب الحنفي؟
14. ما المقصود بتخريج الفروع على الأصول، وما المقصود بتخريج الفروع من الفروع؟
15. ما المقصود بالمصطلحات التالية عند الحنفية (الصاحبان، الطرفان، شمس الأئمة، مفتي

الثقلين)

16. ما هي الكتب التي يتدرج من خلالها من أراد دراسة المذهب المالكي؟
17. أذكر ثلاثة من شروح مختصر خليل في المذهب المالكي؟
18. أذكر ثلاث مدارس من مدارس في المذهب المالكي، مع ذكر إمام من كل مدرسة؟
19. أذكر ثلاثة من رواة المذهب الجديد للشافعي؟
20. ما هي الكتب التي يتدرج من خلالها من يريد دراسة المذهب الشافعي؟
21. ما هي المراحل التي مرَّ بها المذهب الحنبلي؟
22. ما هي الكتب التي يتدرج من خلالها من يريد دراسة المذهب الحنبلي؟
23. كيف نجيب على من قال: "كيف تقلدون الأئمة وقد نَحُوا عن تقليدهم؟"

Образовательный модуль

«История исламского законодательства»

Образовательный модуль (дисциплина) «История исламского права» является структурным подразделом рабочей программы дисциплины «Исламское право и его основы» последует образовательному модулю «Введение в исламское право», предшествует образовательным модулям (дисциплинам) «Основы исламского права», «Основополагающие принципы исламского права», «Прикладное исламское право», «Судопроизводство». Модуль «История исламского законодательства» имеет трудоемкость 1,13.е.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

- Данный курс направлен на формирование следующих компетенций
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК-8);
 - Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		I ч.
Общая трудоемкость дисциплины	38	38
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (ЛЗ)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	20	20
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
К зачету контактная работа (с преподавателем)	0.2	0,2
Вид итогового контроля совместно с модулем «Введение в исламское право»		<i>зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование	и	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)
-------	--------------	---	---

	содержание тем занятий	Контактная работа			СРС	всего
		Л	ПЗ	ФПА		
		3				
1	<p>Особенности исламского законодательства Состояние арабов и мира до начала пророческой миссии Мухаммада (с.г.в.). Боговдохновенность исламского шариата..</p>	1	2		4	7
2	<p>Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология</p>	1	2		2	5

	<p>(принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления.</p>					
3	<p>Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)</p> <p>Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; 'идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в</p>	1	2		2	5

	решении религиозно-правовых вопросов					
4	<p>Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)</p> <p>Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство;</p> <p>Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн</p>	1	2		2	5

	Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода.					
5	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов . Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.	1	2		2	5
6	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя. Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада.	1	2		2	5
7	Современный период исламского законодательства Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение		2		6	8

фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства						
Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1	
Всего часов	6	12	0,2	20,8	39	

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. السايس م.ع. تاريخ الفقه الإسلامي – دمشق, 2002 – 321 ص
2. خمعة ع. المدخل إلى دراسة المذاهب الفقهية – القاهرة, 2012 – 462 ص

Дополнительная литература

1. Коулсон Н. Дж. История исламского права / Пер. с англ. И.А. Мухаметзарипова. – Наб. Челны: Духовно-просветительский центр «Ислам Нуры», 2013 г. – 245 с.

Оценочные средства текущего контроля

Примерные вопросы текущего контроля

1. Какая взаимосвязь существует между данным модулем с остальными модулями по дисциплине «Исламское право и его основы»
2. История арабов до миссии Мухаммеда
3. Назовите основные труды ханафитской (шафиитской) правовой школы и их авторов
4. Назовите виды предписанных норм (хукм таклифи) и дайте им определение.
5. Расскажите о методах решения противоречия между шариатскими

- достоинствами, приводя их примеры
6. Расскажите об исламском законодательстве в период пророческой миссии Мухаммеда
 7. Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)
 8. Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)
 9. Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов .
 10. Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.
 11. Современное исламское законодательство

Образовательный модуль «Основы исламского права»

Образовательный модуль (дисциплина) «Основы исламского права» является структурным подразделом рабочей программы дисциплины «Исламское право и его основы» последует образовательным модулям «Введение в исламское право» и «История исламского законодательства», предшествует образовательным модулям (дисциплинам) «Основополагающие принципы исламского права», «Прикладное исламское право», «Судопроизводство». Модуль «Основы исламского права» имеет трудоемкость 23.е.

Цель(и) освоения модуля

Формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области основ исламского права.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-10 (общекультурные компетенции – базовые знания по всем предметам профессионального цикла;

ПК-1 (профессиональные компетенции) - умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

РК-3 (религиозные компетенции) – знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	54	54
Лекции (ЛЗ)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Промежуточная аттестация К зачету	0,8	0,8
контактная работа (с преподавателем)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		<i>зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение в предмет основ исламского законодательства Определение основ исламского права (усуль аль-фикх) Определение исламского законодательства. Взаимосвязь фикха с другими религиозными науками. Ученые и основные труды по усуль аль-фикх и фикху. Методологическое разделение или различия школ основ исламского законодательства. Труды богословов.	2	5		3	10
2	Источники исламского	2	5		3	10

	<p>права. Коран. Подтверждение правомочности использования Корана как источника законодательства исламского права. Виды законов описанных в Священном Коране. Примеры правовых заключений</p>					
3	<p>Шариатская правовая норма. Определение, категории и виды правовых норм. Определение хукма. Категории хукма и различия между ними. Виды каждой категории хукма. Виды предписанных норм.</p>	2	5		3	10
4	<p>Классификация цитат из источников шариата. Классификация фраз с точки зрения их смыслового содержания. Однозначные фразы. Всеобъемлющие по смыслу фразы. Фразы требующие извлечения смысла. Классификация фраз с точки зрения их употребления. Правовые нормы в отношении вышеприведенных методов и ситуации внешнего противоречия между ними.</p>	2	5		3	10
5	<p>Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад). Определение</p>	3	5		3	11

	иджтихада, его виды и условия. Виды и условия иджтихада. Применение иджтихада область применения иджтихада и правовое заключение относительно него.					
6	Следование мнению другого (таклид). Определение таклида, виды и его условия. Определение таклида в языковом и правовом смысле. Первое проявление таклида в истории исламского законодательства. Виды и условия таклида.	3	5		1	9
7	Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах. Область противоречий доказательств. Противоречивые доводы, извлеченные из Корана и сунны. Противоречивые доводы, извлеченные при помощи иджтихада. Способ решения противоречия. Соединение противоречивых доводов для дальнейшего их использования.	4	6		1	11
8	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего часов	18	36	0,2	17,8	72

Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Мусульманское право: Библиографический указатель по мусульманскому праву народов. Исповедующих ислам, на русском языке /сост. Э.А.Урсова, И.В.Иванов м.: изд.домМарджани, 2010.
2. СанаиМехди. Мусульманское право и политика: Учебное пособие-М., 2004. 97 с. ISBN 5-201-02131-X.
3. Коран. Перевод и.ю.Крачковского. М., 1990. 512 с.

**Образовательный модуль «Основополагающие принципы
исламского права»**

Образовательный модуль (дисциплина) «Основополагающие принципы исламского права» является структурным подразделом рабочей программы дисциплины «Исламское право и его основы» последует образовательным модулям «Введение в исламское право» и «История исламского законодательства», «Основы исламского права» предшествует образовательным модулям (дисциплинам) «Прикладное исламское право», «Судопроизводство». Модуль «Основополагающие принципы исламского права» имеет трудоемкость 2 з.е.

Цель(и) освоения дисциплины,

Формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области основополагающих правилах исламского права.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

- Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама (ОПК-6);
 - Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОПК-10);
 - умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК-5);
 - знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке(АЯК-5);
 - знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	54	54
Лекции (ЛЗ)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Промежуточная аттестация К зачету	0,8	0,8
контактная работа (с преподавателем)	0,2	0,2
Вид итогового контроля совместно с модулем «Введение в исламское право»		<i>зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	<i>1.1 Введение</i> Появление основополагающих принципов исламского права и их систематизация. Самые известные труды по основополагающим принципам исламского права. Роль и назначение основополагающих принципов исламского права. Классификация основополагающих принципов исламского права	3	8		4	15
2	<i>1.2 Ибн Нуджейм и его труд «Ашбахва ан-назаир»</i> Богословские взгляды имама Ибн Нуджейм. Особенности и метод изложения правил в его	3	7		3	13

	труде. Богословские труды, на которые оказал влияние ИбнНуджейм.					
3	1.3 Имама ас-Суютый и его труд «Ашбахва ан-назаир» Богословские взгляды имама ас-Суютый. Особенности и метод изложения правил в Ашбахе. Богословские труды, на которые оказал влияние ас-Суютый.	4	7		3	14
4	1.4 Имам аль-Карафи и его труд «аль-Фурук» Богословские взгляды имама аль-Карафи. Особенности и метод изложения правил в Фуруке. Правила, причины и последствия ведения боевых действий. Богословские труды на которые оказал влияние Карафи.	4	7		4	15
5	1.5 Фундаментальность «Маджалла аль ахкам аль адлийа» Маджалла – принятая в Османской империи в 1869-1876гг. свод норм фикха по вопросам гражданского и судебного права. Сто ключевых правил Маджаллы. Толкования и разъяснения данного труда.	4	7		3	14
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	18	36	0,2	17,8	72

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

3. علي حيدر. مجلة الاحكام العدلية . - بيروت: دار ابن حزم , 2011
4. ابن نجيم. الاشباه والنظائر - بيروت: دار الكتب العلمية. - 1999
5. عبد الرحمن السيوطي. الاشباه والنظائر - بيروت: دار الكتب العلمية. - 1990
6. بن عبد الرحمن المالكي القرافي. أنوار البروق في أنواء الفروق - بيروت: دار الكتب العلمية. - 2009

Дополнительная литература

1. محمد الزرقا. شرح القواعد الفقهية. - دمشق: دارالقلم, 2012
2. محمد الزحيلي. القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الاربعه - دمشق: دار الفكر. - 2006
3. وهبة الزهيلي الوجيز في الفقه الاسلامي ا وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. محمد الزحيلي. القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الاربعه - دمشق: دار الفكر. - 2006
2. الموسوعة الفقهية في 43 مجلدات. - الكويت: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية. - 2004
3. الزهيلي, وهبة. الفقه الإسلامي و أدلته - دمشق: دار الفكر. - 2007

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>
<http://baytalhikma.ru>
<http://garib.ru/>
<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РПК:

1. Дайте полное определение науке *каваидфикхья*.
2. Приведите три примера применения правила «Дела оцениваются по их намерениям» из раздела поклонения.
3. Приведите три примера применения правила «Дела оцениваются по их намерениям» из раздела торговли.
4. Какую ответственность человек несет за свои не осуществленные намерения.
5. Как правильно совершается намерение?
6. Кто написал книгу «Ашбахваназаир»?
7. Дайте полное определение термину *занн*, *якын* и *шакк*.

8. На каком кораническом предании основано правило «Достоверное не устраняется сомнительным»?
9. На каком пророческом предании основано правило «Достоверное не устраняется сомнительным»?
10. Приведите три примера применения правила «Достоверное не устраняется сомнительным» из раздела поклонения.
11. Приведите три примера применения правила «Достоверное не устраняется сомнительным» из раздела торговли.
12. На каком кораническом предании основано правило «Вред должен быть устранен»?
13. На каком пророческом предании основано правило «Вред должен быть устранен»?
14. Приведите три примера применения правила «Вред должен быть устранен» из раздела поклонения.
15. Приведите три примера применения правила «Вред должен быть устранен» из раздела торговли.
16. Кто написал книгу «Фурук»?
17. Кто написал книгу «Ашбахваназаир»?
18. Кто написал книгу «Маджалла»?
19. Дайте полное определение термину дарура, хаджа и хасана .
20. На каком кораническом предании основано правило «Традиция – один из источников и основ выведения шариатских правовых норм»?
21. На каком пророческом предании основано правило «Традиция – один из источников и основ выведения шариатских правовых норм»?
22. Приведите три примера применения правила «Традиция – один из источников и основ выведения шариатских правовых норм» из раздела поклонения.
23. Приведите три примера применения правила «Традиция – один из источников и основ выведения шариатских правовых норм» из раздела торговли.
24. На каком кораническом предании основано правило «Трудность требует облегчения»?
25. На каком пророческом предании основано правило «Трудность требует облегчения»?
26. Приведите три примера применения правила «Трудность требует облегчения» из раздела поклонения.
27. Приведите три примера применения правила «Трудность требует облегчения» из раздела торговли.

28. Дайте полное определение науке каваидфикхья.
29. На каком кораническом предании основано правило «Дела оцениваются по их намерениям»?
30. На каком пророческом предании основано правило «Дела оцениваются по их намерениям»?
31. Приведите три примера применения правила «Дела оцениваются по их намерениям» из раздела поклонения.
32. Приведите три примера применения правила «Дела оцениваются по их намерениям» из раздела торговли.
33. Какую ответственность человек несет за свои не осуществленные намерения.
34. Как правильно совершается намерение?
35. Иман увеличивается или нет?
36. Как совершается намерение перед намазом?
37. Как совершается намерение перед постом?
38. Кто написал книгу «Ашбахваназаир»?
39. Дайте полное определение термину занн, якын и шакк .
40. На каком кораническом предании основано правило «Достоверное не устраняется сомнительным»?
41. На каком пророческом предании основано правило «Достоверное не устраняется сомнительным»?
42. Приведите три примера применения правила «Достоверное не устраняется сомнительным» из раздела поклонения.
43. Приведите три примера применения правила «Достоверное не устраняется сомнительным» из раздела торговли.
44. На каком кораническом предании основано правило «Вред должен быть устранен»?
45. На каком пророческом предании основано правило «Вред должен быть устранен»?
46. Приведите три примера применения правила «Вред должен быть устранен» из раздела поклонения.
47. Приведите три примера применения правила «Вред должен быть устранен» из раздела торговли.
48. Иман увеличивается или нет?
49. Как совершается намерение перед намазом?
50. Как совершается намерение перед постом?

Образовательный модуль «Прикладное исламское право»

Образовательный модуль «Прикладное право» является структурным подразделом рабочей программы дисциплины «Исламское право и его основы» последует образовательным модулям «Введение в исламское право» и «История исламского законодательства», «Основы исламского права», «Основополагающие аспекты исламского права», предшествует образовательным модулям (дисциплинам) «Прикладное исламское право», «Судопроизводство». Модуль «Прикладного исламского права» имеет трудоемкость 2 з.е.

Цель(и) освоения дисциплины,

Формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области семейного и наследственного права в исламе.

Перечень планируемых результатов освоения образовательного модуля

- Данный курс направлен на формирование следующих компетенций
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОПК-8);
 - Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОПК-10);
 - умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК-5); уважение традиций и культурного наследия своей страны(ОГК-8);
 - Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РПК-1).
 - знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке(АЯК-5);
 - знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	54	54
Лекции (ЛЗ)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
К зачету контактная работа (с преподавателем)	0,2	0,2
Вид итогового контроля совместно с модулем «Введение в исламское право»		<i>зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	<p>Понятие прикладное исламское право. Прикладное исламское право как учебная дисциплина</p> <p>Исламский подход в выработке правовых норм в новейших вопросах современной экономики и права.</p> <p>Виды новых явлений в современном исламском праве. Базовые принципы выработки решений в современном исламском праве.</p> <p>Адаптация исламского права к</p>	3	6		3	12

	современным финансово-правовым взаимоотношениям. Эволюция исламского права и приспособление его к правовой систем современного мира. Влияние общемировых тенденций развития на исламское право.					
2	<p>Интеллектуальная собственность в исламском праве</p> <p>Понятие интеллектуальной собственности в современном праве.</p> <p>Классификация объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>Взгляды современных мусульманских ученых-правоведов в отношении интеллектуальной собственности.</p> <p>Авторское и смежное право(<i>хакк-ут-та'лиф</i>).</p> <p>Патентное право(<i>бараат-уль-ихтира'а</i>). Правовая защита фирменных наименований(<i>хакк-уль-исм-ит-тиджари</i>).</p> <p>Международно-правовые соглашения по защите интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальной собственности в современном законодательстве мусульманских стран и российском законодательстве.</p> <p>Правонарушения в сфере интеллектуальной собственности(плагиат, контрафактная продукция, промышленный шпионаж).</p>	2	5		3	10
3	<p>Ценные бумаги в исламском праве</p> <p>Понятие рынка ценных бумаг в современном финансовом праве.</p> <p>Виды ценных бумаг.</p> <p>Акции(<i>асхум</i>):</p> <p>в исламском праве.</p> <p>Принципы и правила обращения с</p>	3	5		3	11

	<p>акциями в современном исламском праве.</p> <p>Облигации(<i>санадат</i>):</p> <p>Исламские модели облигаций(<i>санадат аль-мукарада</i>или <i>сукук</i> на основе принципа profit and loss sharing).</p> <p>Правовые нормы обращения с векселями и чеками в исламском праве.</p> <p>Исламские ПИФы.</p> <p>Деятельность исламских фондовых бирж. Перспективы создания исламских фондовых индексов.</p>					
4	<p>Современные проблемы исламского права в области медицины</p> <p>Клонирование в исламском праве. Канонические, культурологические и морально-нравственные аспекты клонирования. Клонирование человека и органов. Клонирование животных.</p> <p>Эвтаназия в исламском праве. Канонические, культурологические и морально-нравственные аспекты эвтаназии.</p>	2	5		3	10
5	<p>Бизнес и предпринимательская деятельность в современном исламском праве</p> <p>Социально-экономическая доктрина ислама.</p> <p>Этические нормы ведения предпринимательской деятельности в исламском праве. Особенности мусульманской деловой культуры. Принципы использования рекламы в предпринимательской деятельности. Принципы заключения договоров.</p> <p>Разрешенные виды предпринимательской деятельности.</p> <p>Запрещенные виды предпринимательской деятельности.</p>	2	5		3	10

	<p>Принципы инвестирования в исламском праве.</p> <p>Принципы эффективности капитала в исламском праве.</p> <p>Принципы использования богатства и материальных ресурсов в исламском праве.</p> <p>Принципы распределения рисков между партнерами по экономической деятельности в исламском праве.</p> <p>Концепция получения и распределения прибыли в исламском праве.</p>					
6	<p>Индустрия халяль</p> <p>Международный рынок халяль-индустрии и его регулирование. Запрещенные биодобавки. Международные сертификационные центры. Законодательные основа развития халяль индустрии.</p>	2	5		2	9
7	<p>Мусульмане в местах лишения свободы</p> <p>Роль централизованных мусульманских религиозных организаций в ресоциализации осужденных в местах лишения свободы. Соблюдение обрядовой практики в условиях правил внутреннего распорядка ФСИН.</p>	4	5			9
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	
	Всего	18	36	0,2	17,8	72

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:
Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РПК:

1. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
2. Понятие обязательности договора купли-продажи.
3. Выбор условия.
4. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
5. Право выбора при осмотре товара.
6. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
7. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
8. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
9. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияруаш-Шарт)?
10. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
11. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
12. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
13. Понятие обязательности договора купли-продажи.
14. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
15. Право выбора при осмотре товара.
16. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катль аль-'амд).
17. Дайте определение аль-хадду и ат-та'зиру. Какова разница между ними?
18. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
19. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
20. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- الميئة
- الربح
- المعاطى
- الوكالة

- شرط
- ركن
- موقوف
- قبول
- الضمان

2.Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

وقد أجمع العلماء على أن ذبائح أهل الكتاب حلال إذا تمت الزكاة بقطع الحلقوم والودجين، لقوله تعالى: [وَوَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَلَّ لَكُمْ] (المائدة: 5). وبهذا الدليل على الحل يُعدل عن أصل التحريم، لكن يجب التأكد من كون الذابح كتابيا، ومن كون الموت لم يتم بسبب الصعق والخنق، بل يتم بسبب قطع الحلقوم والودجين، وذلك لكثرة اختلاط الحرام بالحلال في هذه الأيام، وبناء على هذا، فإنه يجب عليكم معرفة المصدر الذي قام بذبح اللحوم المذكورة، والتي لا يوجد عليها من الكتابة ما يدل على طريقة ذبحها، فإن كان القائمون عليها من المسلمين أو من أهل الكتاب فهي حلال، إلا إذا غلب على ظنكم أنها تذبح على غير الطريقة الشرعية كالصعق ونحوه

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Раздел совместных убытков в случаи банкротства с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.
2. Засчитывается ли регистрация прав собственности через государственные органы или суд правом собственности в исламском праве?

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1.Фикх / Сюкияйнен Л. Р. // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Мысль, 2010. — 2816 с.

2.Сюкияйнен Л. Р. Фикх // Ислам: энциклопедический словарь / Отв. ред. С. М. Прозоров. — М. : Наука, ГРВЛ, 1991. — С. 254-259. — ISBN5-02-016941-2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое хукм
2. Каковы категории хукма
3. Дайте определение хукмтаклифи
4. Какие виды хукмтаклифи существуют
5. Примеры предписанных норм исламского права
6. Приведите доказательства из источников исламского права на следующие положения:
 - доля матери в наследстве;
 - запретность бракосочетания мусульманок с людьми писания;
 - хукм употребление вина;
 - произнесенное вслух слово «аминь» в намазе;
 - дозволенность поочередного пользования недвижимостью (тахайу)
 - купля продажа во время призыва на пятничную молитву;
 - Тайаммуми малое омовение;
 - жертвоприношение в дни тащрик;
 - Садакат ал-фитр

Образовательный модуль «Судопроизводство»

Образовательный модуль (дисциплина) «Судопроизводство» является структурным подразделом рабочей программы дисциплины «Исламское право и его основы» последует образовательным модулям «Введение в исламское право» и «История исламского законодательства» «Основопологающие принципы исламского права», «Прикладное исламское право», Модуль «Судопроизводство» имеет трудоемкость 0,5з.е.

Цель(и) освоения дисциплины

Формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области

судебного права в исламе.

Перечень планируемых результатов освоения образовательного модуля

Способность различать цели и средства исламских религиозных норм и традиций, являющихся изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом историческом, социально-культурном, этнографическом и политическом контексте (ГК-4).

Способность к организации и проведению переговоров, направленных на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата. (КЮК-4).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	45	45
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (ЛЗ)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	27
Промежуточная аттестация		
К зачету		
контактная работа (с преподавателем)		
Вид итогового контроля в рамках аудиторных занятий		<i>Контроль ная работа</i>

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание	Распределение
---	---------------------------	---------------

п/п	тем занятий	трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФП А		
1	<p>Статус судьи в исламе начиная с пророка Мухамеда.</p> <p>Возникновение исламского правосудия. Деятельность основывалась на положениях Корана.</p>	2	4		9	6
2	<p>Особенности исламского правосудия</p> <p>Дуализм, проявившийся в сосуществовании как исламских, так и неисламских судов, в частности: исламских судов, которые руководствовались нормами исламского права; гражданских судов (ведомств жалоб), которые опирались на реальную силу государственного аппарата принуждения; консульских судов и судов персонального права для немусульман с различной компетенцией.</p>	2	4		9	6
3	<p>Иерархия в мусульманских судах</p> <p>Мусульманские суды трех уровней — низшие, которые рассматривали обычные дела; первой инстанции, юрисдикция которых включала рассмотрение более сложных дел и апелляцию на решение низших судов и Верховный суд.</p>	2	4		9	6
	Итого		К.р.			
		6	12		27	45

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература

1. Фикх / Сюкияйнен Л. Р. // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Мысль, 2010. — 2816 с.
2. Сюкияйнен Л. Р. Фикх // Ислам: энциклопедический словарь / Отв. ред. С. М. Прозоров. — М. : Наука, ГРВЛ, 1991. — С. 254-259. — ISBN5-02-016941-2
3. Мусульманское право / Сюкияйнен Л. Р. // Монголы — Наноматериалы. — М. : Большая российская энциклопедия, 2013. — С. 516—517. — (Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—2017, т. 21). — ISBN 978-5-85270-355-2.
4. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право (вопросы теории и практики). М., Наука, 1986. С.100-159.
5. Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка. М.: Международные отношения, 2002.
2. Кудрявцев А.В. Концепция исламского решения Юсефа аль-Кардави // Ислам: проблемы идеологии, права, политики и экономики. М., 1985.

**Примерные вопросы к контрольной работе по модулю
«Судопроизводство»**

1. Характерные особенности исламского судопроизводства
2. Особенности исламского судебного разбирательства
3. Признаки мусульманского уголовного процесса
4. Процесс назначения на должность судьи
5. История возникновения мусульманского судопроизводства

Составитель программы: Аль-Захрави Мухаммад Амман

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.05 «Современные вопросы семейного права»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.Б.05 Современные вопросы семейного права

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области семейного права в исламе.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП, взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право и его основы» и является предшествующей для производственной практики.

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОРК-7);

- знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОРК-9);

- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации (ОК-2);

способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе:

умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе:

уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);

- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).

Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з.е. и включает в себя следующие разделы и темы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПрЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Экзамен (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,3	03
Вид итогового контроля		<i>Экзамен</i>

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактные часы			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФП А		
1	Понятие брака в исламе Понятие брака в исламе и его социальные аспекты. Цели заключения брака в исламе и в светском обществе: сравнительный анализ статистические данные о приросте населения во всем мире, как результат действенности института брака в исламе. Эпизоды семейной жизни из сиры Пророка (с.а.в.) и Его сподвижников.	2	4		10	6
2	Столпы и Условия брачного контракта Столп (Руки): предложения (Иджаб) и	2	4		3	9

	<p>принятие предложения (Кабуль). Словосочетания, с помощью которых можно совершить бракосочетание. Заключение брака с помощью знаков и указаний(без слов) или при помощи письма.</p>					
3	<p>Права членов семьи Права мужа перед женой: право на повиновение, право на сохранность имущества мужа, одинаково справедливое отношение ко всем женам. Безвозмездное обеспечение быта мужа (приготовление пищи, содержание одежды в чистом состоянии и т.п), мнения мусульманских богословов в данном вопросе. Права жены перед мужем; брачный дар, обеспечения места проживания, обеспечение питания, предоставление защиты от материального и морального вреда. Обязанности родителей по отношению к детям.</p>	2	8		4	12
4	<p>Развод и его виды Самым ненавистным из дозволенного для Господа является развод. Развод как выход из безвыходной и кризисной ситуации в семейно-брачных отношениях. Классификация разводов по последствиям: Развод возвратный (Талак радж'ий) и развод безвозвратный (Талак баин). Талка баин: большой и малый.</p>	4	8		4	16
5	<p>Межконфессиональные браки Бракосочетание мусульманина с женщиной, которая не является мусульманкой христианкой или иудейкой. Брак мусульманки с представителем другой конфессии. Если жена стала мусульманкой. Бракосочетание мусульманина с женщиной из людей Писания.</p>	2	4		4	8

6	Полигамия в исламе Понятие многоженства в исламе. Толкование третьего аята суры «Женщины» священного Корана. Статистический взгляд на мир тех стран, где полигамные отношения узаконены.	2	4		4	10
7	Воспитание детей Методы воспитания детей и важность их соблюдения. Права и обязанности супругов в вопросе воспитания детей до и после развода. Обязанности отца по содержанию детей. Прав на ребенка у отца и матери.	2	4		4	10
8	Временное бракосочетание Временное бракосочетание (Никах Мут'а). Бракосочетание с женщиной с намерением развестись с ней через определенный промежуток времени. Сожительство без регистрации в светском и мусульманском обществах.	2	4		4	10
9	Регистрация брака в органах ЗАГС Необходимость регистрации брака в органах ЗАГС. Расторжение брака через суд. Брачный договор. Признание отцовства.	2	6		4	10
10	Современные вопросы семьи Усыновление в исламском праве. Использование материнского капитала с точки зрения шариата. Установление отцовства путем анализа ДНК. Косметологические операции. Смена фамилии и отчества с точки зрения исламского права.	2	4		4	8
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27

	Всего	22	50	0,3	71,7	144
--	--------------	-----------	-----------	------------	-------------	------------

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области семейного права, развил навык анализа различных положений личного статуса и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Совершеннолетие у мужчин и женщин с точки зрения современного исламского права, какие права и обязанности связаны с этим
2. Планирование семьи или предотвращение беременности.
3. Наследование в исламе и РФ.
4. Наследование усыновленных детей.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. محمد قدرى باشا. الأحكام الشرعية في الأحوال الشخصية. - القاهرة: دار السلام, 2006
2. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008
3. وهبة الزهيلي. الأسرة المسلمة في العالم المعاصر. دمشق: دار الفكر. - 2010

Дополнительная литература

1. حاشية ابن عابدين. رَدُ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000
2. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر ١ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
3. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر ١ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. الموسوعة الفقهية في 43 مجلدات. - الكويت: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية. - 2004
2. الزهيلي, وهبة. الفقه الإسلامي و أدلته ١ وهبة الزهيلي. - الجزء السادس. - دمشق: دار الفكر. - 2007

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>
<http://baytalhikma.ru>
<http://garib.ru/>
<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОК, РПК:

1. Дайте определение хитбе.

2. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
3. Какой критерий является самым важным в выборе супруги?
4. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
5. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
6. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.
7. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
8. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
9. Дайте определение никаху.
10. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин 'икад*).
11. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин 'икад*).
12. Назовите условия действительности акта бракосочетания (*шурут сихха*).
13. Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (*шурут нафаз*).
14. Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (*шурут лузум*).
15. Кто является самым влиятельным среди опекунов для совершения акта бракосочетания?
16. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
17. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
18. Дайте определение нафаке.
19. Дайте определение махру.
20. Дайте определение та'а.
21. Назовите общие обязанности супругов.
22. Назовите права супруги.
23. Назовите права супруга.
24. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
25. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
26. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
27. Может ли жена давать развод?
28. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
29. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
30. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
31. Перечислите виды расторжения брака.
32. Что является отменой расторжения брака?
33. Каковы последствия расторжения брака?

34. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
35. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
36. Что является отменой расторжения брака?
37. Каковы последствия расторжения брака?
38. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
39. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
40. Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?
41. Приведите в качестве доказательства хуль 'а аят из Корана.
42. Приведите в качестве доказательства хуль 'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
43. В каких случаях *талак* может стать запретным?
44. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
45. Является ли действительным развод по принуждению?
46. Приведите в качестве доказательства радж'а аят из Корана.
47. Приведите в качестве доказательства радж'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
48. Каких двух видов бывает возвращение жены?
49. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
50. Дайте определение *никаху мисьяр*.
51. Какова разница между *никахом* и *заваджем*?
52. Какие виды опеки в бракосочетании вы знаете?
53. Назовите родственников, которые могут быть опекунами в бракосочетании.
54. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
55. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
56. Как определяется право отцовства в исламском праве?
57. Какова шариатская норма относительно заключения брака посредством современных средств связей?
58. Статус расторжения брака, который был произведен через электронное сообщение?
59. Дозволенность использования лекарственных препаратов для планирования рождаемости.
60. Влияние обычаев на нормы и порядок заключения брака.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Определите следующие термины:

- موقوف
- يجاب
- قبول
- جانز
- كفانة
- النكاح
- ولاية
- طلاق
- فسخ
- خطبة
- النفقة
- الوكالة
- مهر
- متعة
- شرط
- ركن

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

فقد اختلف أهل العلم في إجراء عقد النكاح بالوسائل الحديثة كالهاتف والإنترنت ، فمنهم من منع ذلك لعدم وجود الشهادة ، مع التسليم بأن وجود شخصين على الهاتف في نفس الوقت له حكم المجلس الواحد ، وهذا ما اعتمده مجمع الفقه الإسلامي ومنهم من منع ذلك احتياطا للنكاح ؛ لأنه يمكن أن يُقلد الصوت ويحصل الخداع ، وهذا ما أفتت به اللجنة الدائمة للإفتاء . ومنهم من جوز ذلك إذا أمن التلاعب ، وهذا ما أفتى به الشيخ ابن باز رحمه الله وبهذا يعلم أن الإشكال ليس في مسألة اتحاد المجلس ، فإن الاتصال الهاتفي أو الإنترنتي من الطرفين في نفس الوقت يأخذ حكم المجلس الواحد .

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Взыскание алиментов на основании результатов анализа ДНК?
2. Раздел совместно нажитого имущества после расторжения брака с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.
3. Засчитывается ли расторжение брак инициированное супругой через орган ЗАГС или суд.
4. Как оценивает исламское право процедуру лишения родительских прав?

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, ОК, РПК:

1. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
2. Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?
3. Приведите в качестве доказательства хуль 'а аят из Корана.
4. Приведите в качестве доказательства хуль 'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
5. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
6. Является ли действительным развод по принуждению?
7. Приведите в качестве доказательства радж'а аят из Корана.
8. Приведите в качестве доказательства радж'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
9. Каких двух видов бывает возвращение жены?
10. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
11. Дайте определение никаху мисьяр.
12. Какова разница между *никахом* и *заваджем*?
13. Какие виды опеки в бракосочетании вы знаете?
14. Назовите родственников, которые могут быть опекунами в бракосочетании.
15. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
16. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
17. Как определяется право отцовства в исламском праве?
18. Какова шариатская норма относительно заключения брака посредством современных средств связей?

19. Статус расторжения брака, который был произведен через электронное сообщение?
20. Дозволенность использования лекарственных препаратов для планирования рождаемости.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- اللعان
- النسب
- المسيار
- مهر
- متعة
- شرط
- ركن
- موقوف

2. Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

ونحن نرى - والله أعلم - أن الرجل إذا كان متزوجاً بالمرأتين معاً فإن المولود ينسب إليه، وتكون أمه هي التي ولدته. ومن المعلوم أن تعدد الزوجات محظور في الغرب لمخالفته للنظام العام، وعلى ذلك: ينسب الولد إلى صاحب الماء - إن كان زوجاً لإحدى المرأتين - وتكون أمه هي التي ولدته، ولا شيء للأخرى (الأم المتبرعة)، أما إن كانت العملية برمتها خارج نطاق الزوجية فلا نرى مجالاً للبحث في النسب والأسلم: عدم الالتجاء إلى مثل هذه المحاولات التي تؤدي إلى اختلاط الأنساب وتغيير خلق الله.. والله من وراء القصد

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Что такое алименты и на кого они возлагаются с точки зрения исламского права Российского Законодательства?
2. Обязательно ли с точки зрения исламского права и Российского законодательства принуждать супругу оплачивать алименты в пользу мужа?
3. По каким причинам родители могут быть лишены родительских прав?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	<p>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);</p> <p>- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОРК-7);</p> <p>- знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОРК-9)</p>	<p>Знает: основные положения в области семейного права;</p> <p>Умеет: анализировать различные положений личного статуса;</p> <p>Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.</p>
ОК	<p>- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации (ОК-2)</p>	<p>Знает: нормы семейного права в исламе, роль и значение семейных институтов в исламском праве, семейно-правовые принципы ислама</p> <p>Умеет: соблюдать права субъектов семейных правоотношений, применять нормы исламского права при решении современных жизненных ситуаций в мусульманской семье</p> <p>Владеет: навыками организации и оказания помощи в решении социально-правовых проблем в семейных отношениях</p>

		современных мусульман
ОГК	<p>способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе:</p> <p>умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;</p> <p>готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), включает в себя:</p> <p>уважение традиций и культурного наследия своей страны.</p>	<p>Знает: традиции обряда бракосочетания, распространенного в своем регионе; законы РФ, регулирующие семейное и наследственное право;</p> <p>Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.</p>
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5).	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области семейного права;</p> <p>Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при</p>

		изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
КЮК	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	ОРК	ОК	РПК	ОГК	АЯК	КЮК
Понятие брака в исламе	+	-	+	+	+	-
Столпы и Условия брачного контракта	+	+	+	+	+	+
Права членов семьи	+	+	-	+	+	+
Развод и его виды	+	+	-	+	+	+
Межконфессиональные браки	+	+	+	+	+	+
Полигамия в исламе	+	+	+	+	+	+
Воспитание детей	+	+	-	+	+	+
Временное бракосочетание	+	+	-	+	+	+
Регистрация брака в органах ЗАГС	+	+	+	+	+	+
Современные вопросы семьи	+	+	+	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код	Форма оценивания

компетенции	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
ОРК	+	+	+
ОК	+	+	+
РРК	+	+	+
ОГК	+	+	+
АЯК	+	+	+
КЮК	-	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-86 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	85-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но	70-56 (удовлетворительно)

студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 56 (неудовлетворительно)

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, Протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии Сайф Аль-Аси, доктор шариатских наук

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.06 «Методология исламского права»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.Б.05 Методология исламского права

3. Цель(и) освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными вопросами в области методологии исламского права (усуль аль-фикх), посредством которого они смогут постигать исламские правовые нормы и анализировать источники исламского права.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Исламское право и его основы, включает в себя образовательный модуль «Проблемы методологии исламского права»

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (ОРК-2);
- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе: способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1);

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		I ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45

Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Экзамен (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		Экзамен

Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е и содержит следующие темы и структурные разделы.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Общая характеристика науки методология исламского права. Определение. Предмет исследования. Источники. Цель изучения. Статус науки в классификации наук.	1			4	5
2	Методология исламского права до эпохи записи наук. Первые предпосылки к появлению науки методология исламского права. Методология исламского права в эпоху сподвижников. Методология исламского права в эпоху табиитов.	1	2		4	7
3	Методика богословов в составлении трудов по методологии исламского права. Методика ханафитских ученых. Методика мутакаллимов. Совместная методика. Прочие методики. Особенности составления трудов по методологии исламского права с 6-12 века по хиджре. Особенности составления трудов по методологии исламского права с 13 века по хиджре по настоящее время.	1	2		4	10

4	<p>Методология исламского права в шиитской правовой школе. Аль-Вахид аль-Бахбахан и его роль в развитии шиитского методологии исламского права. Шейх аль-Ансари и роль аль-Мухаккика аль-Хурасани в распространении его идей. Шиитские школы по методологии исламского права Различия и схожести между суннитской и шиитской школами.</p>	1	2		4	12
5	<p>Признанные источники норм исламского права. Коран, сунна, иджма, кьяс.</p>	1	2		4	14
6	<p>Спорные источники норм исламского права. Истихсан, истислах, 'урф, правовая практика предшественников, мнение сподвижника, истисхаб, зараи'</p>	1	2		4	8
7	<p>Нормы исламского права. Правовая норма (хукм), его определение и особенности. Виды правовой нормы: обременительная норма (хукм таклифи) и установленная норма (хукм вад'и).</p>	1	2		4	8
8	<p>Действия дееспособного человека (махкум фик). Особенности и виды действий дееспособного человека (мукалляф).</p>	1	2		4	8
9	<p>Дееспособный человек (махкум 'алейх). Условия дееспособного человека. Правоспособность (ахлиййа) и ее виды. Факторы, препятствующие правовой пригодности.</p>	1	2		4	7
10	<p>Образовательный модуль Проблемы методологии исламского права Формирование у обучающихся углубленных знаний об актуальных</p>	1	10		9	20

вопросах методологии исламского права (усуль аль-фикх) в свете четырех суннитских правовых школ.						
Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27	
Всего	10	26	0,3	71,7	108	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области методологии исламского права, познакомился с источниками исламского права и инструментами извлечения правовых норм из этих источников, развил навык анализа различных положений исламского права и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. التوضيح في حلّ غوامض التنقيح / صدر الشريعة عبيدالله بن مسعود البخاري (ت 747 هـ)؛ وحاشيته الوجيزة النافعة: منيرة التوضيح، للمفتي [محمد أحمد] آل مصطفى المصباحي. - بيروت: دار الكتب العلمية، 2014 -
2. الزهيلي، وهبة. أصول الفقه الإسلامي\ وهبة الزهيلي. - دمشق: دار الفكر. - 1985

Дополнительная литература

1. السرخسي، أبو بكر محمد بن أحمد. أصول السرخسي \ أبو بكر محمد بن أحمد السرخسي. - تحقيق أبي الوفاء الأفغاني. مكتبة المعارف بالرياض.
2. الأسمندي، محمد بن عبد الحميد، بذل النظر في الأصول \ محمد بن عبد الحميد الأسمندي. - تحقيق د/ محمد زكي عبد البر. - القاهرة: مكتبة دار التراث
3. ابن الأمير الحاج التقرير والتحبير \ ابن الأمير الحاج. - بيروت، دار الكتب العلمية.
4. البخاري، عبد العزيز بن أحمد، كشف الأسرار عن أصول البزدوي \ عبد العزيز بن أحمد البخاري - ضبط وتعليق محمد المعتصم بالله البغدادي. دار الكتاب العربي.

5. الأنصاري، عبد العلي محمد بن نظام الدين فواتح الرحموت بشرح مسلم الثبوت \ للشيخ عبد العلي محمد بن نظام الدين الأنصاري – بيروت: دار إحياء التراث العربي.
6. الشاطبي، أبو إسحاق إبراهيم بن موسى، الموافقات في أصول الشريعة \ أبي إسحاق إبراهيم بن موسى الشاطبي. ضبطه: الأستاذ/ محمد بن عبد الله دراز – بيروت: دار المعرفة.
7. الإسنوي، عبد الرحيم بن الحسن. نهاية السؤل في شرح منهاج الأصول \ عبد الرحيم بن الحسن الإسنوي. عالم الكتب.
8. موفق الدين عبد الله بن أحمد بن قدامة، روضة الناظر وجنة المناظر \ موفق الدين عبد الله بن أحمد بن قدامة. تحقيق د/ عبد الكريم النملة. الرياض: مكتبة الرشد.
9. جمعة، علي. تاريخ أصول الفقه \ علي جمعة. – القاهرة: المقطم للنشر والتوزيع. – 2015.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. . الزهيلي، وهبة. أصول الفقه الإسلامي \ وهبة الزهيلي. - دمشق: دار الفكر. - 1985
2. شعبان، زكي الدين، أصول الفقه الإسلامي \ زكي الدين شعبان. – استانبول: المكتبة الحنيفية. –
3. الزحيلي، محمد مصطفى، الوجيز في أصول الفقه الإسلامي: المدخل – المصادر – الحكم الشرعي \ محمد مصطفى الزحيلي. – دمشق: دار الخبر. – 2003
4. خزنة، هيثم، تطور الفكر الأصولي الحنفي \ هيثم خزنة. – عمان: دار الرازي. – 2007.
5. الكبيسي، منهج الأصوليين الحنفية في الاستدلال بالسنة النبوية \ صهيب عباس عودة الكبيسي. – الرياض: مكتبة الرشد. – 2015.
6. الفرفور، ولي الدين. الشافي في أصول الشافعي \ ولي الدين بن محمد صالح الفرفور. – دمشق: دار الفرفور. – 2001.
7. Атар Фахреттин, Усуль аль-фик \ Фахреттин Атар, Москва: Московсий исламский университет, 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- <http://muslim-media.ru/>
- <http://baytalhikma.ru>
- <http://garib.ru/>
- <https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:

1. Дайте определение дисциплине методология исламского права.
2. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?

3. Чем отличается методология исламского права от дисциплины основополагающие правила исламского права?
4. Каковы основные особенности методологии исламского права в эпоху сподвижников.
5. Расскажите об особенностях развития науки методология исламского права после эпохи сподвижников.
6. Какие методы написания трудов по методологии исламского права вы знаете?
7. Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
8. Назовите основные труды шафиитской правовой школы и их авторов.
9. Назовите основные труды ханбалитской правовой школы и их авторов.
10. Назовите основные труды маликитской правовой школы и их авторов.
11. Назовите основные труды шиитских школ и их авторов.
12. Назовите основные отличия методологии исламского права между суннитскими и шиитскими правовыми школами.
13. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
14. Дайте определение сунне, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
15. Дайте определение иджма, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
16. Дайте определение кыясу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
17. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
18. Дайте определение истислаха, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
19. Дайте определение 'урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

20. Дайте пояснение понятию «мнение сподвижника», аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
21. Дайте определение зараи', аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
22. Что такое хукм?
23. Каковы его виды?
24. Каковы категории хукма?
25. Дайте определение хукм таклифи.
26. Какие виды хукм таклифи существуют?
27. Приведите примеры предписанных норм исламского права.
28. Дайте определение хукм вад'и.
29. Какие виды хукм вад'и существуют?
30. Приведите примеры установленных норм исламского права.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте перевод следующим терминам:
 - الأداء : إنجاز العبادة في وقتها المعين لها شرعا ، ويقابله القضاء.
 - الإباحة : (أنواع الحكم) ما جاز فيه الفعل والترك.
 - الأجزاء : كفاية العبادة ، لكونها تم القيام بها على الوجه المطلوب شرعا.
 - الإجماع : وفاق مجتهدي الأمة على حكم معين بعد عصر النبي صلى الله عليه وسلم
 - الأحاد : (السنة) : وهم الرواة الذين لم يصل خبرهم إلى التواتر.
 - الإدراك : يشمل التصور والتصديق.
 - الأصل : (القياس) هو الحكم المقيس عليه ، وقيل محله.
 - وأصول الفقه : هي الأدلة الإجمالية كالكتاب والسنة والإجماع والاستدلال والقياس ، وكيفية الترجيح وشروط الاجتهاد.
 - البراءة الأصلية : الإباحة قبل بيان الحكم من الشارع ، كالخمر في أول الإسلام.
 - البطلان : خالفة ذي الوجهين للشرع وهو مرادف للفساد خلافا لأبي حنيفة الذي يقول إن البطلان هو ما
 - التخريج (الاجتهاد) رتبة من مراتب الاجتهاد.
 - تخريج المناط : استخراج المناسبة التي نيط بها الحكم.
 - التخصيص : قصر العام على بعض أفراده ، اعتمادا على دليل خارجي.

الترادف : وهو ما اختلف لفظا واتحد معنى ، كالأسد والليث.
التقليد : التزام مذهب الغير بلا علم دليله.
التكليف : إزام ما فيه مشقة أو طلب الفعل عموما.
تنقيح المناط : تهذيب مناط الحكم باستبعاد الوصف غير المناسب كإناطاته الكفارة
بالإفطار عمدا في حديث الأعرابي الذي جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم يضرب
صدر وينتف شعره ويقول إنه أتى أهله في نهار رمضان.
التواتر : تواطؤ من يستحيل عليهم الكذب ، في الخير.
تحقيق المناط : إثبات العلة المتفق عليها في الفرع كقولهم إن النباش سارق لأنه أخذ
المسروق خفية من حرز.
الاجتهاد : استفراغ الفقيه جهده لاستنباط الحكم.
الجواز : مرادف للإباحة.
الحرام : ما ألزم الشارع باجتنابه.
الحسن : ما اعتبره الشارع لا العقل.
الحكم : ما يقرره الشارع من فرض أو تحريم ، أو نذب أو كراهة أو جواز.
الحكمة : مقصد الشارع من الحكم ، كقصر الصلاة لتخفيف مشقة السفر ، وإفطار
المريض والمسافر.
الخاص : قصر الحكم على مسألة معينة ، كعناق أبي بردة التي أخبره الرسول صلى
الله عليه وسلم أنها لا تجزء غيره.
الخير : النص المتضمن لحكم ما.
الخصوص : صفة ما اقتصر على بعض أفرادها ، وربما ورد العام المراد به الخصوص نحو إن
الناس قد جمعوا لكم.
خطاب التكليف : هو ما يقتضي امتثال مضمون الحكم.
خطاب الوضع : هو ما يضعه الشارع من شروط وأسباب وموانع للحكم.
الخفي : يوصف به قياس الشبه.
الدليل : مستند الحكم من الأصول.
دليل الخطاب : يساوي تنبيه الخطاب ومفهوم المخالفة.
الرخصة : حكم غير للسهولة لعذر ، كالقصر في السفر.
السبب : يساوي العلة.
السير والتقسيم : (مسالك العلة) حصر الأوصاف المقترنة بنص الحكم وإبطال ما لا
يصلح علة.
الاستثناء : منه متصل كالحكم بالنقيض على جنس ما حكمت به أولا ، ومنه منقطع
كالحكم على غير جنس المحكوم عليه أولا.
الاستحسان : تخصيص العام بالعرف ، أو مراعاة الاستصلاح ، ولا يعتبر القول بأنه دليل

ينقدح في ذهن المجتهد وتقتصر عنه عباراته.
سد الذرائع : اجتناب المباح المفضى إلى الوقوع في الحرام.
الاستدلال : يشمل الأدلة التي ليست من الكتاب والسنة والاجماع والقياس.
الاستصحاب : إبقاء ما كان على ما كان.
الاستصلاح: يساوي المصالح المرادفة.
الاستقراء : إثبات الحكم للكل يتبع حكمه لجهل جزئياته.
السنة : (الأحكام) ما واطب عليه الرسول صلى الله عليه وسلم أو أمر به الشارع أمراً غير فرض ، كالعمرة والوتر، (السنة) قول الرسول صلى الله عليه وسلم أو فعله أو تقريره . ومنها صفاته الخلقية والخلقية ، وليس منها فعله الجبلي.
الشرط : ما يلزم عن عدمه العدم ، ولا يلزم من وجوده الوجود.

العام : اللفظ الذي يستغرق مدلوله جميع أفراد ما صلح له
العرف : عادة حسنة التي يقرها الشرع.
العزيمة : ضد الرخصة.
العلة : الوصف المعروف للحكم ، وبعضهم يجعلها مرادفة للسبب.
الفقه : هو العلم بالأحكام الشرعية المكتسبة من أدلتها التفصيلية.
القياس : حمل معلوم الوصف والحكم على معلوم الوصف مجهول الحكم لعله جامعة والمقيس عليه هو الأصل ، والمقيس هو الفرع.

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

معرفة الحكم الشرعي ، هو الغاية من علم الفقه وأصوله ، ولكن علم الأصول ينظر إليه من جهة وضع القواعد والمناهج الموصلة إليه ، وعلم الفقه ينظر إليه باعتبار استنباطه فعلاً ، بتطبيق ما وضعه علم الأصول للتعرف عليه . والحكم عند الأصوليين هو: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين بالاقتضاء أو التخيير ، أو الوضع والمقصود بخطاب الله: كلامه مباشرة وهو القرآن ، أو بالواسطة: وهو ما يرجع إلى كلامه من سنة ، أو إجماع ، وسائر الأدلة الشرعية التي نصبها الشارع لمعرفة حكمه.
فالسنة : وهي ما يصدر عن الرسول صلى الله عليه وسلم على وجه التشريع ، راجعة إلى كلامه لأنها مبنية له ، وهي وحي الله إليه ، قال تعالى «وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ» [النجم:3] والإجماع لا بد له من دليل من الكتاب والسنة ، فكان راجعاً إلى كلام الله بهذا الاعتبار. وهكذا سائر الأدلة الشرعية، كلها كاشفة لخطاب الله ، ومظهرة للحكم الشرعي لا مثبتة له. والمقصود (بالاقتضاء): الطلب ، سواء أكان طلب فعل أم تركه ، وسواء أكان هذا الطلب بنوعيه على سبيل الإلزام ، أم كان على سبيل الترخيص.
والمراد (بالتخيير): التسوية بين فعل الشيء وتركه ، يدون ترجيح أحدها على الآخر، وإباحة كل منهما للمكلف.

والمراد (بالوضع): جعل شيء سبباً لآخر أو شرطاً له ، أو مانعاً منه(1) فقلوله تعالى: « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ » [المائدة: 1]، حكم شرعي : لأنه خطاب من الله تعالى تعلق بفعل من أفعال المكلفين، وهو الإيفاء بالعقود على جهة الطلب له

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Как применить источник исламского права “маслаха мурсала” в решении общественных проблем?
2. При каких условиях можно прибегнуть к обычаю (урф) при решении спора внутри религиозной общины?
3. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства может применить религиозный человек?
4. Какие основы толерантности можно извлечь изучая методологию исламского права.

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК:

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

- 1- Приведите доказательства из источников исламского права на следующие положения:**

1	Чтение Корана в молитве	
2	Собрание Корана в эпоху Абу Бакра (р.а.)	
3	Доля матери матери в наследстве	
4	Запретность бракосочетания мусульманок с людьми писания	
5	Произнесение вслух слово «аминь» в намазе	
6	Хукм употребление вина	
7	Дозволенность поочередного использования недвижимостью (тахайу)	
8	Купля-продажа вовермя призыва на пятничную молитву	
9	Тайаммум и малое омовение	
10	Жертвоприношение в дни ташрик	
11	Бег между холмами Сафа и Марва для гумы	

12	Садакатул-фитр	
----	----------------	--

2- Дайте правовую оценку (хукм) следующим положениям:

1	Молитва Духа	
2	Пятничная молитва	
3	Произнесение الإقامة	
4	Праздничная молитва	

3 -Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Дайте определение основам исламского законодательства.
- 2) Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
- 3) Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
- 4) Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
- 5) Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
- 6) Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
- 7) Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
- 8) Дайте определение кьясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
- 9) Дайте определение шар'у ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
- 10) Дайте определение 'урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
- 11) Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
- 12) Что такое садд аз-зара'и и как оно применяется?
- 13) Назовите виды предписанных норм (хукм таклифий) и дайте им определение.
- 14) Назовите виды норм установления (хукм вад'ий). и дайте им определение.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- فرض
- واجب
- حكم
- حرام
- قول الصحابي
- سد الذرائع
- الحاكم
- المقيس عليه
- علة
- استصحاب
- استحسان
- كراهة
- طريقة المتكلمين
- فقيه
- اصولي

2.Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

العام لغة: الشامل.

واصطلاحاً: اللفظ المستغرق لجميع أفراده بلا حصر، مثل: {إِنَّ الْأُبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ}

[الانفطار:13]، {إِنَّ الْأُبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} [المطففين:22].

فخرج بقولنا: (المستغرق لجميع أفراده)؛ ما لا يتناول إلا واحداً كالعَلَمِ والنكرة في سياق

الإثبات؛ كقوله تعالى: {فَتَخْرِبُوا رِقَبَةً} [المجادلة: 3] لأنها لا تتناول جميع الأفراد على وجه

الشمول، وإنما تتناول واحداً غير معيّن.

وخرج بقولنا: (بلا حصر)؛ ما يتناول جميع أفراده مع الحصر كأسماء العدد: مئة وألف

ونحوهما

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. По средством каких шариатских доводов можно вынести хукм о дозволенности обрядов 3,7,40 дней, традиционных на территории Российской Федерации?

2. Стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.

3. Как можно гармонизировать вопрос наследования в исламском и российском праве в отношении религиозного человека?

4. Как методология исламского права способствует решению вопроса о ночной молитве на территории Поволжья в летнее время?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (ОРК-2)	Знает: основные источники исламского права; Умеет: распознавать исламские источники; анализировать в свете признанной методологии суннитских богословских школ. Владеет: навыками выведения норм исламского права из исламских источников.
ОГК	- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе: способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации	Знает: нормы исламского права Умеет: реализовывать на практике нормы исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации. Владеет: навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России.

АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5)	Знает: религиозную исламскую терминологию в области методологии исламского права; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области методологии исламского права на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
КЮК	- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1)	Знает: нормы исламского права и отдельные нормы РФ Умеет: разрешать конфликты и противоречия с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. Владеет: навыками выявления противоречия и их разрешение в свете норм шариата и норм РФ

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	ОГК	АЯК	КЮК
Общая характеристика науки методология исламского права	+	+	+	-
Методология исламского права до эпохи записи наук	+	+	-	-
Методика богословов в составлении трудов по методологии исламского права	+	-	-	-
Методология исламского права в шиитской правовой школе	+	-	-	+
Признанные источники норм исламского права	+	+	+	+
Спорные источники норм исламского права	+	+	+	+
Нормы исламского права	+	+	+	+
Действия дееспособного человека (махкум фикх)	+	+	+	+

Дееспособный человек (махкум 'алейх)	+	+	+	+
--------------------------------------	---	---	---	---

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Экзамен
ОРК	+	+
ОГК	+	+
АЯК	+	+
КЮК	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	86-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач.	70-56 (удовлетворительно)

Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 56 (неудовлетворительно)

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии Аль Захрави Айман, доктор шариатских наук

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.07 «Теория и практика суннитской апологетики»

Рекомендуется для направления подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.07 Теория и практика суннитской апологетики

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов общих знаний о суннитской апологетике, охватывающих базовые элементы веры.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Корановедение», «Хадисоведение»

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК-3);

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1);

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе:

уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5).

Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 з.е. и включает следующие образовательные модули:

- Исламское вероубеждение и мораль – 2 з.е.;

- Теория и основы суфизма – 3 з.е.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		3	4
		ч	ч
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (ЛЗ)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	35	45

Промежуточная аттестация	27,5	0,8	26,7
Подготовка к экзамену			
Экзамен (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,5	0,2	0,3
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен

Содержание образовательного модуля «Исламское вероубеждение и мораль»

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1.1	Гносеология исламского вероучения. Проблема познаваемости мира. Три пути познания, приемлемые в исламской догматике и этике.	2	5		7	14
1.2	Понимание божественных атрибутов. Существование. Единство. Извечность. Вечность. Знание. Могущество. Воля. Речь. Сущность Корана. Лицезрение Аллаха. Независимое существование. Довольство и Гнев. Трон.	2	5		7	14
1.3	Салафиты и понимание божественных атрибутов. Идеи Ибн Теймийи и Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба. Апологетические доводы матуридитской и ашаритской школ. Принципы толкования неоднозначных айатов и хадисов.	2	5		7	14
1.4	Проблема предопределения. Взгляды джабритов, мутазилитов и кадаритов. Интерпретация суннитских богословов.	2	5		7	14
1.5	Проблема веры. Определение веры, в матуридитской и ашаритской школах. Трехсоставное определение веры как	4	4		7	15

	потенциальная идеологическая база экстремизма. Изменчивость и постоянство веры.					
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

Содержание образовательного модуля «Теория и основы суфизма»

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Теория и основы суфизма	3	6		11	20
2	Тасаввуф. Зарождение суфизма. Аргументы сторонников и противников.	3	6		11	20
3	Суфийские практики между тасаввуфом и салафизмом. Наставничество. Присяга. Вирд. Мадад. Истигаса. Использование четок. Слушание нашидов. Использование дуффа. Табаррук. Мавлид. Целование руки. Зикр вслух. Коллективный зикр. Движение во время зикра. Танец в зикре.	3	6		11	20
4	Правовые мазхабы и их место в суннитской традиции. Мазхаб. Иджтихад. Таклид. Причины разногласий богословов. Ученые и аммии. Четыре суннитских мазхаба.	3	6		12	21
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Итого	12	24	0,3	71,7	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области суннитские догматики, развил навык анализа различных положений суннитской догматики и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. الغزنوي. شرح العقيدة الطحاوية – القاهرة: دار الكوز, 2009
2. البيجوري. تحفة المرید علی جوهرۃ التوحید - دار السلام للطباعة والنشر - 2002م

Дополнительная литература

1. ‘Абд ал-Гани ал-Ганими ал-Майдани. «Шарх ал-‘акида ат-тахавия ал-мусамма «Байан ахл ас-сунна ва ал-джамага». – Палестина: Джамгят ал-бейт ли ат-турас ва ал-‘улум аш-шар‘ия», б.г. – 62с.
2. Адыгамов Р.К. Мусульманское вероубеждение (Акыда). – Казань: Иман, 2003. – 79с.
3. ‘Абд ар-Рахман Абу ал-Хасан ал-Джавзи. Борьба с сомнениями антропоморфистов. – Казань: Иман, 2007 – 72 с.
4. ‘Абд ар-Рахман Хасан Хабаннака ал-Майдани. ал-‘Акыда ал-
5. ‘Али ат-Тантави. Та‘риф ‘ам би дин ал-ислам. – Джидда: Дар ал-

6. 'Имад ад-Дин Абу ал-Фида' Исма'ил Ибн Касир. Тафсир ал-Кур'ан ал-'азим. – Дамаск: Мактабат дар ал-файха', 1994 – Т. 1, 2, 3, 4.
7. Ал-Кахтани А. Кто они неохариджиты (ваххабиты «салафиты»)? – Казань: Иман, 2007. – 360 с.
8. Крачковский И.Ю. Коран (перевод). – Минск, 1990.
9. Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (ал-Хикма ал-балига), предисл. и пер. с араб. Д. Шагавиева. – Казань: ТКИ, 2008. – 479с.
10. Ульрих Р. Ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде – Алматы: Фонд «век», 1999. – 286 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (ал-Хикма ал-балига), предисл. и пер. с араб. Д. Шагавиева. – Казань: ТКИ, 2008. – 479с.
2. 'Абд ал-Малик 'Абд ар-Рахман ас-Са'ди. Шарх ан-Насафия фи ал-'акида ал-исламия. – Багдад, 1988г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

<http://baytalhikma.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся в ходе лекционных занятий;
2. Экзаменационная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:

1. Какую научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы суннитской догматики, знаете?
2. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.

3. Назовите разделы, которые изучает акыда.
4. Есть ли указания на акыду в сунне Пророка Мухаммада? Если да, то приведете хадис.
5. Перечислите другие виды убеждений, которые вы знаете.
6. Что значит вера в Аллаха?
7. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
8. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
9. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
10. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
11. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
12. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
13. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
14. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
15. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
16. Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы.
17. Дайте определение вахи (откровения).
18. Перечислите виды вахи с подвидами.
19. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
20. Какие уроки можно извлечь из веры в божественные писания.
21. Дайте определение веры в ангелов.
22. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
23. Перечислите 8 из 10 свойств ангелов, перечисленных в лекциях?
24. Перечислите обязанности: Джибриля, Микаила, Исрафиля, Азраиля.
25. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
26. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
27. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.

29. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
30. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
31. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
32. Дайте определение веры в пророков и посланников.
33. Перечислите имена всех 25 пророков.
34. Перечислите имена пяти решительных пророков.
35. Перечислите основные обязанности пророков.
36. Перечислите основные атрибуты пророков.
37. В чем разница между пророком и посланником.
38. Назовите условия чуда.
39. Дайте определение следующих терминов: му'джиза, карама, истидрадж
40. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков: Мухаммад, Муса, Ибрахим, 'Иса.
- 41.10. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.
42. Какую пользу приносит людям вера в пророков и посланников?
43. Что значит вера в Судный день?
44. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
45. Приведите логическое доказательство на Судный день.
46. Перечислите названия Судного дня?
47. Что Коран говорит о неизбежности смерти?
48. Какие взгляды на смерть существуют?
49. Как необходимо готовиться к смерти?
50. Приведите хадис, переданный Усманом о могиле?
51. Как ангелы забирают души праведников и грешников?
52. Какие вопросы задают ангелы в могиле?
53. Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
54. Может ли умерший, находящийся в могиле, знать о событиях происходящих в этом мире?
55. Когда наступит Судный день? Приведите доказательство.

56. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
57. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
58. Кто такой Даджжал, и где он появится?
59. Какие чудеса будут у Даджжала, и к чему он будет призывать?
60. Как доказать, что он не является божеством?
61. Как защититься от Даджжала?
62. Какой конец ждет Даджжала?
63. Был ли распят 'Иса? Приведите доказательство.
64. Перечислите деяния 'Исы после второго пришествия?
65. Не противоречит ли второе пришествие 'Исы хадисам Пророка Мухаммада, говорящим, что он печать пророков?
66. Кто такие и от кого происходят народы Йа'джудж Ма'джудж?
67. Что о них сказано в Коране?
68. Приведите доказательство об их появлении второй раз.
69. Что будут делать эти народы на земле, и каков будет их конец?
70. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
71. Перечислите места трех земных провалов.
72. Расскажите о дыме.
73. Что сказал Пророк о восходе солнца с запада? Будут ли приниматься деяния после этого? Приведите доказательства.
74. Расскажите о появлении огня.
75. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
76. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
77. Сколько будет дуновений в трубу, и что будет происходить после каждого из них?
78. Как будет происходить сбор?
79. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
80. Что такое расчет?

81. Сколько человек из уммы (общины) Пророка Мухаммада войдет в рай без расчета?
82. Приведите доказательство на свидетельство земли в Судный день.
83. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
84. Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых, говорит о сырате.
85. Дайте определение рая.
86. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство.
87. Приведите аяты описывающие рай.
88. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.
89. Перечислите виды заступничества Пророка Мухаммада в Судный день.
90. Какие уроки можно вывести из темы «Судный день»?
91. Дайте определение када (предустановление/предзнание) и кадар (предопределение)?
92. Какова история предопределения?
93. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух аль-махфуз (Скрижали хранимой)?
94. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?
95. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением?
96. Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?
97. Перечислите уроки, которые можно извлечь из темы «Предопределение».
98. Дайте определение веры.
99. По каким пунктам ученые сходятся в определении веры?
100. Можно ли считать неверным человека, произнесшего формулу
101. свидетельства? Приведите доказательство.
102. Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.

103. Какие деяния усиливают веру?
104. Как можно принять Ислам? Приведите доказательство.
105. Дайте определение неверию?
106. Перечислите убеждения, вводящие в неверие?
107. Перечислите слова, вводящие в неверие?
108. Перечислите деяния, вводящие в неверие?
109. . Какие условия должны быть выполнены, чтобы можно было посчитать человека неверным?
110. Что запрещается в дружбе с неверными?
111. Перечислите виды неверных.
112. Становится ли человек неверным, если его принудили к неверию? Приведите доказательство.
113. Можно ли совершать или произносить вещи, вводящие в неверие, если угрожают лишить имущества или поста?
114. Дайте определение больших грехов.
115. Можно ли легкомысленно относиться к маленьким грехам? Докажите.
116. Перечислите двадцать больших грехов.
117. Пророк Мухаммад сказал: «Никто из вас не уверует, пока не полюбит для своего брата то, что любит для себя», как понять этот хадис?
118. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?
119. Какие деяния способствуют избавлению от наказания ада?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Определите следующие термины:

الوجود -

الوحدانية -

البقاء -

- القدم
- السمع
- الميثاق
- الحوض
- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار
- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

ونؤمن بالكرام الكاتبين ، فإن الله قد جعلهم علينا حافظين . ونؤمن بملك الموت الموكل بقبض أرواح العالمين ، وبعذاب القبر لمن كان له أهلا ، وسؤال منكر ونكير في قبره عن ربه ودينه ونبيه ، على ما جاءت به الأخبار عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وعن الصحابة رضوان الله عليهم . والقبر روضة من رياض الجنة ، أو حفرة من حفر النيران.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ОГК, НРК:

1. Какие догматические традиции, распространенные в своем регионе вы знаете?
2. Стратегии и методы гармонизации догматических норм на основе принципов вероучения и российского законодательства.
3. Как мусульмане реализуют свои убеждения во время службы в отдельных частях регулярных войск?
4. Как мусульмане реализуют свои убеждения в условиях ограниченности свобод гражданина: нахождения мусульман в исправительных учреждениях?

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в I семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, НРК:

- 1- Перечислите имена пророков и названия писаний, которые им были ниспосланы:**

№	Пророк	Писание
1		
2		
3		
4		

- 2- Перечислите 10 крупных признаков Судного дня.**

- | | |
|----|-----|
| 1) | 2) |
| 3) | 4) |
| 5) | 6) |
| 7) | 8) |
| 9) | 10) |

3. Ответьте (да) или (нет)

- а) ангелы не имеют разума ___ б) ангелы бесполое ___ в) ангелы имеют форму облака ___
г) исафилль – ангел смерти ___ д) ангелы иногда слушаются Аллаха ___
е) после Мухаммада с.г.с. пророком будет Иса г.с. ___ ж) джинны созданы из огня ___
з) предсказателям точно известен момент смерти человека ___ и) все грешники являются неверными и никогда не выйдут из Рая ___ к) в Коране есть искажения ___

4. Изменчива ли вера или же она постоянна? Докажите.

5 –Приведите аргументы в пользу существования творца:

Аргумент из Корана:

Аргумент из сунны:

Рациональный аргумент:

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- الوجود
- الوجدانية
- البقاء
- القدم
- السمع
- الميثاق
- الحوض
- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار

- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

2.Переведите следующий текст:
 Примерный текст для перевода:

والرؤية حق لأهل الجنة بغير إحاطة ولا كيفية ، كما نطق به كتاب ربنا : (وجوه يومئذ ناضرة إلى ربها ناظرة) ،
 وتفسيره على ما أَرَادَهُ اللهُ تَعَالَى وَعَلِمَهُ ، وكل ما جاء في ذلك من الحديث الصحيح عن الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 فهو كما قال ، ومعناه على ما أَرَادَ لا ندخل في ذلك متأولين (27 / 0) بأرائنا ، ولا متوهمين بأهواننا ، فإنه ما سلم في
 دينه إلا من سلم لله عز وجل ورسوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، وزد علم ما اشتبه عليه إلى عالمه .

ولا يثبت قدم الإسلام إلا على ظهر التسليم والاستسلام ، فمن رام علم ما حُظِرَ عنه علمه ، ولم يفتح بالتسليم فهمه ،
 حجه مرامه عن خالص التوحيد ، وصافي المعرفة ، وصحيح الإيمان ، فيتنذب بين الكفر والإيمان ، والتصديق
 والتكذيب ، والإقرار والإنكار ، موسوسا تائها ، زانغا شاكا ، لا مؤمنا مصدقا ، ولا جاحدا مكذبا .

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенций ОГК, НРК:

5. Какие догматические традиции, распространенные в своем регионе вы знаете?
6. Стратегии и методы гармонизации догматических норм на основе принципов вероучения и российского законодательства.
7. Как мусульмане реализуют свои убеждения во время службы в отдельных частях регулярных войск?
8. Как мусульмане реализуют свои убеждения в условиях ограниченности свобод гражданина: нахождения мусульман в исправительных учреждениях?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- знание и исповедание канонических основ вероучения в	Знает: основные положения в области суннитской догматики; Умеет: выполнять

	соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК-3)	профессиональную и богослужебную деятельность; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
НРК	- осознание самооценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1)	Знает: региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие своего региона в области суннитской догматики; Умеет: анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.
ОГК	- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними, в том числе уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК-3)	Знает: традиции суннитской догматики, распространенные в своем регионе; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);	Знает: религиозную исламскую терминологию в области суннитской догматики; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области суннитской догматики на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов в области суннитской догматики; Владеет: навыками использования классической религиозной

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	НРК	ОГК	АЯК
Введение в дисциплину.	+	+	+	+
Гносеология исламского вероучения.	+	-	+	+
Понимание божественных атрибутов.	+	-	+	+
Салафиты и понимание божественных атрибутов.	+	-	+	+
Проблема предопределения	+	-	+	+
Проблема веры.				
Великогрешник и его положение в исламском богословии.	+	-	+	+
Тасаввуф	+	-	+	+
Суфийские практики между тасаввуфом и салафизмом.	+	-	+	+
Правовые мазхабы и их место в суннитской традиции	+	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
ОРК	+	+	+	+
НРК	+	+	+	+
ОГК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-86 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	85-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-56 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 56 (неудовлетворительно)

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, к.и.н. Адыгамов Р.К.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.08 «Корановедение»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.Б.08 Корановедение

3. Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у студентов углубленные знания в области корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения, ознакомить с основными источниками этой области знания, повысить культуру религиозного мышления.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП, является предшествующей для дисциплины «Хадисоведение».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОПК-8);
- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе:
 - умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства; нацеленность
- на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ОГК-5), в том числе: способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6).

Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з.е и включает в себя следующие разделы и темы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену	0,3	0,3
Экзамен контактная работа (с преподавателем)		
Вид итогового контроля		<i>Экзамен</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение. Определение науки корановедение, ее предмет изучения.	1	4		4	9
2	Откровение. Виды откровений. Мекканское и мединское откровения.	2	4		4	10
3	Обстоятельства ниспослания некоторых частей Корана « <i>асбаб ан-Нузуль</i> ».	2	4		4	10
4	Смысловая связь в Коране « <i>ильм аль-мунасабат</i> ».	2	4		4	10
5	Ниспослание Корана. Ниспослание Корана на «семи буквах».	2	4		4	10
6	Собрание <i>сур</i> Корана и составление из них единой книги.	1	4		4	9

7	Ясные аяты «мухаммат», и не ясные аяты «муташибихат».	2	4		4	10
8	Общие аяты «аль-'аамм», и конкретизирующие их аяты «аль-хасс».	2	4		4	10
9	Отменяющие аяты «ан-насих», и отмененные аяты «аль-мансух».	2	4		4	10
10	Безусловные аяты «мутлак», и обусловленные аяты «мукаййад».	2	4		4	10
11	Буквальные и подразумеваемые значения аятов, или аяты с «явным» и «скрытым» смыслом.	2	5		2	9
12	Неподражаемость Корана.	2	5		3	10
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Всего	22	50	0,3	71,7	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области Корановедения, что способствует правильному пониманию Священной Книги и отведению сомнений и искажений от нее.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи 'уломи-ль-Кур'ан. (Собрание сочинений. Т. 4) – Бейрут: 1410/1990.
2. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. Издательский дом «Муравей», 2003. М.:–(Собрание сочинений. Т. 3).

Дополнительная литература

1. Абду-ль-Гафур Махмуд Мустафа Джафар. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун. Египет. – Каир: Дар-с-Салам, 1428/2007. – 813 с.
2. Абду-ль-Кадир Мухаммад Салих. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун фи 'асриль-хадис. Ливан. – Бейрут: Дару-ль-ма'рифат, 2003. – 492 с.
3. Ас-Сабуни. Ат-Тибьян фи 'улюм аль-Кур'ан. – Бейрут: 'Алиму-ль-кутуб, 1985. – 416 с.
4. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи 'улюми-ль-Кур'ан. (Собрание сочинений. Т. 4) – Бейрут: 1410/1990.
5. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. (Собрание сочинений. Т. 3). – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.
6. Ибну-ль-Джаузи. Фунуну-ль-афнан фи 'Аджаиб 'улюм аль-Кур'ан. Ливан. – Бейрут: Муассасату-ль-кутуб ас-сакафиййа, 2001.– 264 с.
7. Мухаммад Хусайн аз-Захаби. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун. (Собрание сочинений. Т. 2) – Медина, 1396/1976.
8. Прозоров С.М. Хрестоматия по исламу. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1994. – 234 с.
9. Резван Е. А. Коран и его мир. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. – 604 с.
10. Манна аль-Каттан. Мабахис фи 'улюми-ль-Кур'ан. – Бейрут: Му'ассасату-р-рисалат. 2001. – 384 с.
11. Абу-Джафар Мухаммад ибн-Джарир ат-Табари. Джами'у-ль-байан фи-та'вили айи-ль-Кур'ан. (Собрание сочинений. Т. 20). Ливан. – Бейрут: Дару-ль-ма'рifa, 1982.
12. Абу-Джафар ан-Нухас. Ан-Насих ва-ль-мансукх. – Кувейт: аль-Фалях, 1993. – 780с.
13. Абу-Убайда Мамар ибну-ль-Мусанна. Маджазу-ль-Кур'ан. – Каир: аль-Ханджи, 1381/1996. – 132 с.
14. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ансар», 2007. – 400 с.
15. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-'ильмиййа, 1991. – 568 с.
16. Галиахметова Г.Г. Введение в коранистику: Курс лекций. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 85 с.
17. Исмаил ибн-Касир. Тафсиру-ль-Кур'ани-ль-'азым. (Собрание сочинений. Т. 4). – Бейрут: Дару-ль-андалус, 1996.
18. Кулиев Э.Р. На пути к Корану. – М.: Издательский дом «УММА», 2003. – 553 с.
19. Морис Букель. Коран и современная наука. – Казань: Изд. «Иман», 1993. – 15 с.
20. Мухаммад Юнус Кабир. Дирасат фи 'усули-т-тафсир. Ливия. – Триполи: Куллиййату-д-да'вати-ль-ислямиййа, 2002. – 410 с.
21. Сакр Х.А. Постижение Корана / Пер. с англ. – СПб.: Издательство «Диля», 2007. – 281 с.

22. Субхи ас-Салих. Мабахис фи 'улюми-ль-Кур'ан. – Бейрут: Дару-ль-'ильм ли-ль-маляин, 1996. – 382 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Абду-ль-Кадир Мухаммад Салих. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун фи 'асри-ль-хадис. Ливан. – Бейрут: Дару-ль-ма'рифат, 2003. – 492 с.
2. Ас-Сабуни. Ат-Тибьян фи 'улюм аль-Кур'ан. – Бейрут: 'Алиму-ль-кутуб, 1985. – 416 с.
3. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи 'улюми-ль-Кур'ан. (Собрание сочинений. Т. 4) – Бейрут: 1410/1990.
4. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. (Собрание сочинений. Т. 3). – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.
5. Мухаммад Хусайн аз-Захаби. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун. (Собрание сочинений. Т. 2) – Медина, 1396/1976.
6. Прозоров С.М. Хрестоматия по исламу. – М.: Наука. Издательская фирма
7. Манна аль-Каттан. Мабахис фи 'улюми-ль-Кур'ан. – Бейрут: Му'ассасату-р-рисалят. 2001. – 384 с.
8. Абу-Убайда Мамар ибну-ль-Мусанна. Маджазу-ль-Кур'ан. – Каир: аль-Хандржи, 1381/1996. – 132 с.
9. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-'ильмийа, 1991. – 568 с.
10. Галиахметова Г.Г. Введение в коранистику: Курс лекций. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 85 с.
11. Исмаил ибн-Касир. Тафсиру-ль-Кур'ани-ль-'азым. (Собрание сочинений. Т. 4). – Бейрут: Дару-ль-андалус, 1996.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные материалы дисциплины

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-Мухкам и ал-Муташабих, хадис кудси, хадис набави, Амм и Хасс.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-Мухкам и ал-Муташабих, амм и хасс, мантук и мафхум, мутлак и мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Имена и атрибуты Корана.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

23. Перечислить виды смыслодержающих аятов и смыслоподразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.
31. Какие виды внушения упоминаются в Коране?
32. Какие формы ниспослания божественного откровения описаны в сунне?
33. Какие преимущества мусхаф Абу Бакра имел перед другими списками Корана?
34. Каким путем устанавливается принадлежность аятов к мекканским и мединским сурам?
35. Какие суры считаются мекканскими, а какие - мединскими?
36. Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских?
37. Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени ниспослания?
38. Какие гипотезы относительно возникновения харфов Корана существуют среди богословов?
39. Назовите основные виды кыраатов и объясните различия между ними?
40. Какие доводы приводят богословы за и против наличия в Коране заимствованных слов?
41. Что такое мухамм и муташабих в Коране?
42. Как объясняют ниспослание неочевидных аятов Джалал ад-Дин ас-Суйути и Фахр ад-Дин ар-Рази?
43. Какие виды отмены встречаются в Коране?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ОГК:

1. Сухой закон в свете норм исламского права и российского законодательства через призму корановедения.
2. Правила отмены коранических норм (наسخ) как инструмент стирания сомнений вокруг вопроса толерантного отношения с представителями различных конфессий.
3. Как вы истолкуете аят джихада в свете правил корановедения.
4. Коран как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.

5. Какие основы толерантности можно извлечь изучая методологию исламского права?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам

- بسملة
- اجتهاد
- مثاني
- مفصل
- سورة
- توقيف
- طوال
- اسباب النزول
- سجدة
- حروف مقطعة
- احد
- نسخ
- قراءة
- مشهور
- رواية
- تحقيق
- حرف
- شاذ
- اعجاز
- نظم

2. Прочитайте и переведите следующий текст:
Примерный текст для перевода:

الفرق بين النسخ والتخصيص: هناك تشابه بين النسخ والتخصيص، فالنسخ يفيد تخصيص الحكم ببعض الازمان، لذا سمي بعض العلماء النسخ تخصيصا، وأدخل بعضهم صورا من التخصيص في باب النسخ، ومن هنا جاء الخلاف في عدد المنسوخ.

أما الفرق بينهما: فالنسخ لا يقع في الاخبار، والتخصيص يكون في الاخبار وغيرها. فالنسخ مقصور على الكتاب والسنة، أما التخصيص فيكون بهما وبغيرهما كالحس والعقل.

وتراعى في التخصيص قرينة سابقة أو لاحقة أو مقارنة، أما النسخ فلا يقع الا بدليل متراخ عن المنسوخ

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК:

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре.

Примерные вопросы для составления билетов:

1- Приведите примеры к следующим вопросам:

1	Отмена нормы Корана без отмены аята	
2	Отмена аята Корана без отмены ее нормы	
3	Отмена аята Корана и ее нормы	
4	Один из 7 харфов	
5	Виды откровений	

2- Дайте правовую оценку (хукм) следующим положениям:

1	Чтение Корана без таджвида	
2	Отмена Корана сунной ахад	
3	Отмена Корана Кораном	
4	Чтение Корана без малого омовения	

3 -Ответьте на следующие вопросы:

1. Каково заблуждение коранитов, отрицающих все источники помимо Корана?
2. Какие виды внушения упоминаются в Коране?

3. Какие формы ниспослания божественного откровения описаны в сунне?
4. Какие преимущества мусхаф Абу Бакра имел перед другими списками Корана?
5. Каким путем устанавливается принадлежность аятов к мекканским и мединским сурам?
6. Какие суры считаются мекканскими, а какие - мединскими?
7. Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских?
8. Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени ниспослания?
9. Какие гипотезы относительно возникновения харфов Корана существуют среди богословов?
10. Назовите основные виды кыраатов и объясните различия между ними?
11. Какие доводы приводят богословы за и против наличия в Коране заимствованных слов?
12. Что такое мухамм и муташабих в Коране?
13. Как объясняют ниспослание неочевидных аятов Джалал ад-Дин ас-Суйути и Фахр ад-Дин ар-Рази?
14. Какие виды отмены встречаются в Коране?
15. Какие трактаты, посвященные причинам ниспослания приобрели наибольшую известность? Назовите их главные особенности.
16. Объясните разницу между цитированием Корана и заимствованиями из него?

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОГК:

1. Сухой закон в свете норм исламского права и российского законодательства через призму корановедения.
2. Правила отмены коранических норм (наسخ) как инструмент стирания сомнений вокруг вопроса толерантного отношения с представителями различных конфессий.
3. Как вы истолкуете аят джихада в свете правил корановедения.
4. Коран как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.
5. Какие основы толерантности можно извлечь, изучая методологию исламского права?

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- مناظرة
- تقليد
- فاتحة
- نسخ
- مطلق
- مقيد
- عام
- خاص
- حروف القلقة
- آيات الاحكام
- حروف مقطع

2.Переведите следующий текст:
Примерный текст для перевода:

القرآن العظيم:

هو اللفظ المنزّل على النبي -صلى الله عليه وسلم، المنقول إلينا بين دفتي المصحف تواتراً. واعلم أن القرآن العظيم هو المادة الأولى للفقّه كما سبق، وذلك أنه الحجة العظمى بيننا وبين ربنا، وهو الحبل المتين الذي لا نجاة إلا ما دمنّا متمسكين به، وهو العروة الوثقى التي لا انفصام لها:

{وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا}

"تركت فيكم ما أن تمسكتم به لن تضلوا كتاب الله وسنتي "

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетений	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной	Знает: основные термины и определения данной дисциплины; Умеет: понимать коранический текст и применять его в реалиях правильным образом. Владеет: навыками толерантного существования с представителями

	<p>деятельности (ОРК-1);</p> <p>- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК-8)</p>	<p>других конфессий, согласно кораническому предписанию и российского законодательства.</p>
ОГК	<p>- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе: умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства; нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</p> <p>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ОГК-5), в том числе: способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения.</p>	<p>Знает: священные тексты Корана</p> <p>Умеет: реализовывать на практике предписания Священного Корана в рамках, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>Владеет: навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России.</p>
АЯК	<p>- знание основной классической религиозной исламской терминологии,</p>	<p>Знает: специальную терминологию в области корановедения;</p>

	необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6)	Умеет: применять специальную терминологию в области корановедения на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования специальной терминологией.
--	--	--

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОРК	ОГК	АЯК
Введение.	+	+	+
Откровение.	+	+	-
Обстоятельства ниспослания некоторых частей Корана « <i>асбаб ан-Нузуль</i> ».	+	+	-
Смысловая связь в Коране « <i>ильм аль-мунасабат</i> ».	+	-	-
Ниспослание Корана.	+	-	-
Собрание сур Корана и составление из них единой книги.	+	-	-
Ясные аяты « <i>мухаммат</i> », и не ясные аяты « <i>муташабихат</i> ».	+	+	+
Общие аяты « <i>аль-'аамм</i> », и конкретизирующие их аяты « <i>аль-хасс</i> ».	+	+	+
Отменяющие аяты « <i>ан-насих</i> », и отмененные аяты « <i>аль-мансукх</i> ».	+	+	+
Безусловные аяты « <i>мутлак</i> », и обусловленные аяты « <i>мукаййад</i> ».	+	+	+
Буквальные и подразумеваемые значения аятов, или аяты с «явным» и «скрытым» смыслом.	+	+	+
Неподражаемость Корана.	+	-	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компе	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

тенци и	Контрольная работа	Экзамен
ОРК	+	+
ОГК	+	+
АЯК	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-86 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	85-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-56 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 56 (неудовлетворительно)

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, доктор шариатских наук Болбол Исмаил Хамдан Муса

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Б1.Б.09 «Хадисоведение»

Рекомендуется для направления подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Область «Исламские науки»

Профиль подготовки – «Исламское право»

Код и наименование дисциплины

Б.1.Б.09 Хадисоведение

Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у студентов углубленных знаний в области правовых хадисов, научить ориентироваться в сфере норм исламского права, основанных на пророческой традиции и раскрыть методiku суннитских правовых школ в работе с хадисами.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части программы магистратуры, является обязательной для освоения обучающимися и является предшествующей дисциплине «Методология научно-богословского исследования».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОПК-10);
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (ОПК-11);
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РПК-2).
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК-5);
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОГК-6);
- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации (ОГК-7).
- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения (ОГК-21).

- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).

Объем рабочей программы дисциплины составляет 5 зачетных единиц и включает в себя следующие образовательные модули:

- Терминология хадиса;
- Правовые хадисы;
- Аналитический хадис, виды недостоверности хадисов;
- Методология хадисоведов.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2, 3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Аудиторные занятия	108	108
Лекции (ЛЗ)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Экзамен контактная работа (с преподавателем)		
Вид итогового контроля		<i>Экзамен</i>

Содержание дисциплины (по образовательным модулям)

№ п/п	Наименование и содержание образовательных модулей	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Терминология хадиса Введение. Основные определения. Наука о терминах (ильм аль-мустаялях). Хадис, хабар, асар, иснад, санад, матн лексическое значение этих слов и терминологическое.	12	24		17	53
2	Правовые хадисы Определение правовых хадисов; связь с другими дисциплинами, вклад мусульманских ученых в развитии области правовых хадисов; основные труды по правовым хадисам.	12	24		17	53
3	Аналитический хадис, виды недостоверности хадисов Достоверность хадисов определяется соответствию аятов из Корана	6	12		5	23
4	Методология хадисоведов Права и обязанности правителя и граждан. Коран об обязанностях правителей и граждан. Хадисы о правах и обязанностях правителей и граждан. Хадис о праздничных намазах. На какие правовые нормы указывает	6	12		4	23
	Промежуточная аттестация					
	Зачет (2 семестр)			0,2	0,8	2
	Экзамен (3 семестр)			0,3	26,7	27
	Всего	36	72		71,7	180

Образовательный модуль

«Терминология хадиса»

Образовательный модуль (дисциплина) «Терминология хадиса» является структурным подразделом рабочей программы дисциплины «Хадисоведение» предшествует образовательным модулям (дисциплинам) «Правовые хадисы», «Аналитический хадис», «Виды недостоверности хадисов», «Методология хадисоведов» имеет трудоемкость 1,5 з.е.

Цель образовательного модуля «Терминология хадиса» - формирование у обучающихся объективного представления о терминах хадисов.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК-8);
 - наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук ((ПК-8);
 - способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников в современных поисковых системах (ПК-14).

Содержание и структура образовательного модуля «Терминология хадиса»

Виды учебной работы Всего часов (ч.)	Всего	Семестр (2)
Общая трудоемкость дисциплины	53	53
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Вид итогового контроля Совместный зачет с модулем «Правовые хадисы»		

Образовательный модуль

«Правовые хадисы»

Образовательный модуль (дисциплина) «Терминология хадиса» является структурным подразделом рабочей программы дисциплины «Хадисоведение», предшествует образовательным модулям «Правовые хадисы», «Аналитический хадис», «Виды недостоверности хадисов», «Методология хадисоведов» имеет трудоемкость 1,5 з.е.

Цель образовательного модуля «Правовые хадисы» - сформировать у студентов углубленные знания в области правовых хадисов,

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК-8);
 - наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук ((ПК-8);
 - способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников в современных поисковых системах (ПК-14).

Содержание и структура образовательного модуля «Правовые хадисы»

Виды учебной работы Всего часов (ч.)	Всего	Семестр (2)
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Вид итогового контроля Совместный зачет с модулем «Терминология хадисов»	1	1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области правовых хадисов, правильно понимал методiku извлечения правовых норм из пророческих изречений и строил свою религиозную практику в соответствии с традиционными суннитскими школами, распространенными на территории РФ.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Совершение намаза в соответствии с ханафитской правовой школой в сравнении с другими правовыми школами.
2. Пост в соответствии с ханафитской правовой школой в сравнении с другими правовыми школами.
3. Закят в соответствии с ханафитской правовой школой в сравнении с другими правовыми школами.
4. Хадж в соответствии с ханафитской правовой школой в сравнении с другими правовыми школами.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аль-Албани. «Силсилаят аль-ахадис ад-Даифа». – Эр-Рияд: Мактабат аль-маариф, 1992.

Дополнительная литература:

1. Абу Ханифа Нуман ибн Сабит. Трактаты. Важнейшее знание. – М., 2001.
2. Ислам. Энциклопедический словарь. – М., 1991.
3. Керимов Г.М. Шариат и его социальная сущность. – М., 1978.
4. Массэ А. Ислам. Очерк истории. – М., 1982. – 3-е изд.
5. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. – М., 2004.
6. Психологический словарь. / Под ред. В.В. Давыдова и др. – М., 1983.
7. Словарь по этике. / Под ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М., 1989. – 6-е изд.
8. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. – М., 1986. – 5-е изд. (или послед издание).

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Ат-Тирмизи, Навадир аль-усуль фи маърифат ахбар ар-расул в1т., Издательство «Дар аль-минхадж», 2015.
2. Ибн Маджа, Сунан Ибн Маджа, Издательство «Муассаса ар-рисала наширун», 2013
3. Ат-Тирмизи, Сунан ат-Тирмизи, Издательство «Муассаса ар-рисала наширун», 2013
4. Аль-Мутаки Аль-Хинди, Канзаль-уммал фи сунан аль-аквал ва аль-афъал в 18т., Издательство «Ар-рисала аль-аламия», 2012.
5. Ибн Хаджар Аль-Хайтами, Фатх аль-илах фи шарх аль-мишкат в 10т., Издательство «Дар аль-кутуб аль-илмия», 2015.
6. “Тухфа ал-Ахфази шарх Джами’ ат-Тирмизи”: в 11 ч. / М.‘А. Ал-Мубаракфури. – Бейрут: Дар ал-Кутуб ал-илмийа, б. г. – Ч. 1. – 544 с.
7. “Сахих Муслим би шарх ан-Навави”: в 10 т. / Й.Ш. Ан-Навави. – Бейрут: Дар ал-Ма’рифат, 1998. – Т. 10. – 392 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных

- источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РПК:

1. Объясните значение понятий «иснад» и «матн». Для чего необходимо точное знание о них?
2. Расскажите хадис о достоинстве и необходимости уважения к родителям. Назовите формы проявления уважения к родителям.
3. Расскажите хадис, о необходимости проявлять уважение и терпение, сохранить любовь и гармонию между мужем и женой.
4. Расскажите хадис о поддержании родственных связей. Приведите аят из Корана о запрещении порывания родственных уз.
5. Почему необходимо почитать обладателей знания и как должно выглядеть уважение по отношению к ним?
6. Расскажите хадис о внимании Аллаха к праведникам, хадис о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям.
7. Расскажите хадис о правах и обязанностях правителей и граждан
8. Хадисы всегда учили наизусть. Как вы думаете, почему? И какова связь заучивания хадисов с гомилетикой и исламским правом
9. Кто такие сироты? неимущие? Какие у них права? Как вы понимаете «ихлас» и «нийат»? Расскажите о них в свете изученных вами хадисов на тему «Искренность и намерение».
10. Дайте шариатское определение слово Богобоязненность (таква). В чем заключается ее важность?
11. Дайте лексическое и шариатское значение слова покаяние (тауба).
12. Назовите условия покаяния (тауба).
13. Расскажите хадис о терпении. Дайте шариатское определение слову Терпение (сабр).
14. Расскажите хадис о правдивости (сыдк). Могут ли собраться в верующем человеке правдивость и лож? Обоснуйте свой ответ.
15. Расскажите хадис о достоинстве и необходимости уважения к родителям. Назовите формы проявления уважения к родителям.
16. Расскажите хадис, о необходимости проявлять уважение и терпение, сохранить любовь и гармонию между мужем и женой.
17. Расскажите хадис о поддержании родственных связей. Приведите аят из Корана о запрещении и порывания родственных уз.
18. Почему необходимо почитать обладателей знания и как должно выглядеть уважение по отношению к ним?
19. Кто такие сироты? неимущие? Какие у них права?
20. Расскажите хадис о внимании Аллаха к праведникам, хадис о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям.

Образовательные модули

«Аналитический хадис», «Виды недостоверности хадисов»

Образовательный модуль (дисциплина) «Аналитический хадис» является структурным подразделом рабочей программы дисциплины «Хадисоведение» предшествует образовательным модулям (дисциплинам) «Аналитический хадис», «Виды недостоверности хадисов», «Методология хадисоведов» имеет трудоемкость 0,6 з.е.

Цель образовательного модуля «Аналитический хадис» - сформировать у студентов углубленные знания в области правовых хадисов,

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК-8);
 - наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук ((ПК-8);
 - способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников в современных поисковых системах (ПК-14).

Виды учебной работы Всего часов (ч.)	Всего	Семестр (3)
Общая трудоемкость дисциплины	23	23
Аудиторные занятия	6	6
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	5	5
Вид итогового контроля Совместный зачет с модулем «Терминология хадисов»	Контрольная работа	Контрольная работа

Образовательный модуль

«Методология хадисоведов»

Образовательный модуль (дисциплина) «Методология хадисоведов» является структурным подразделом рабочей программы дисциплины «Хадисоведение» 0,6 з.е.

Цель образовательного модуля «Аналитический хадис» - сформировать у студентов углубленные знания в области правовых хадисов,

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК-8);
 - наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук ((ПК-8);
 - способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников в современных поисковых системах (ПК-14).

Виды учебной работы Всего часов (ч.)	Всего	Семестр (3)
Общая трудоемкость дисциплины	23	23
Аудиторные занятия	6	6
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	5	5
Вид итогового контроля Совместный зачет с модулем «Терминология хадисов»	Контрольная работа	Контрольная работа

Примерные вопросы для билетов к экзамену

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Что такое Иснад Муттасыль (الإسناد المتصل); Иснад гаир - Муттасыль (الإسناد غير المتصل)?
2. Расскажите о науке об Иснаде и об его важности.
3. Что такое Иснад Алий (الإسناد العالي); Иснад Назиль(الإسناد النازل); Разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»?
4. Что такое Иснад Сахих (الإسناد الصحيح)? Назовите виды «слабых» иснадов? Какие замены бывают в иснаде?
5. Какие правила и способы бывают хорошей передачи и что представляет собой их хорошая передача? Как следует передавать хадисы?
6. Как следует слушать и воспринимать хадисы?
7. Расскажите коротко об этике поведения мухаддиса.
8. Чем вы объясните тот факт, что авторами большинства сборников хадисов являются не арабы?
9. Хадисы всегда учили наизусть. Как вы думаете, почему? И какова связь заучивания хадисов с гомилетикой и исламским правом?
10. Какую роль играет Сунна в укреплении веры в загробную жизнь, Судный день и воздаяние?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК, ОГК:

1. Чего нового вы с помощью преподавателя извлекли из прочитанных хадисов, и практикуете ли вы это в повседневной жизни?
2. Как влияют хадисы на нравственные нормы жизни мусульман
3. Расскажите хадис о правах и обязанностях правителей и граждан.
4. Расскажите об отношениях между супругами. Коран о браке и отношениях между супругами. Хадисы о необходимости проявлять уважение и терпение, сохранить любовь и гармонию между мужем и женой.
5. Приведите хадис о необходимости оставлении человеком того, что его не касается.

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, ОГК, КЮК, АЯК:

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

1. Расскажите о хадисе أنا أغنى الشركاء عن الشرك
2. Расскажите о хадисе ألا أخبركم بما هو أخوف عليكم عندي من المسيح الدجال ؟
3. Дайте определение термина رياء

4. Расскажите хадис يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي
5. Расскажите хадис من عادى لي وليا فقد أذنته بالحرب
6. Расскажите хадис ما من مسلم يدعو بدعوة ليس فيها إثم ولا قطيعة رحم
7. Расскажите и разъясните хадис أنا عند ظن عبدي بي
8. Завершите хадис أقرب ما يكون العبد من ربه
9. Расскажите и поясните хадис يا ابن آدم إنك ما دعوتني ورجوتني
10. Расскажите хадис سيد الاستغفار أن تقول اللهم أنت ربي
11. Расскажите хадис إذا تحدث عبدي بأن يعمل حسنة فأنا أكتبها له حسنة
12. Завершите и переведите хадис من دخل السوق فقال: لا إله إلا الله وحده لا شريك له
13. Продолжите и разъясните хадис إذا التقى المسلمان بسفيهما
14. Расскажите хадис قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين
15. Расскажите хадис وعزتي لا أجمع على عبدي خوفين
16. Расскажите хадис الكبرياء ردائي
17. Завершите хадис أخضع الأسماء عند الله
18. Завершите и разъясните хадис لا يدخل الجنة من كان في قلبه
19. Продолжите и переведите хадис إن الله أوحى إلي أن تواضعوا
20. Завершите и разъясните хадис يقول الله تعالى: ما لعبدي المؤمن عندي جزاء إذا قبضت صفيه
21. Завершите и разъясните хадис إن الله قال: إذا ابتليت عبدي بحبيبتيه
22. Расскажите хадис يقول الله سبحانه: ابن آدم إن صبرت
23. Завершите и разъясните смысл хадиса: إن الله يقول يوم القيامة: أين المتحابون بجلالي؟
24. Завершите и переведите хадис ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان
25. О ком рассказывается в хадисе رجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه
26. Завершите и поясните хадис وأحب للمسلمين والمؤمنين
27. Завершите хадис دعوة المرء المسلم لأخيه بظهر الغيب مستجابة
28. Завершите и разъясните хадис قال الله: إذا أحب عبدي لقائي
29. Расскажите хадис إن العبد المؤمن إذا كان في انقطاع من الدنيا وإقبال من الآخرة
30. Завершите и разъясните хадис قال الله تبارك وتعالى: أنا الله وأنا الرحمن
31. Расскажите о достоинствах соединения родственных уз с хадисами.
32. Завершите и разъясните хадис ليس الواصل بالمكافئ
33. Завершите и разъясните хадис إن الله تعالى يقول: يا بن آدم تفرغ لعبادتي
34. Завершите хадис من كانت الآخرة همه جعل الله غناه في قلبه

б) Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный ответ завершения хадиса: من يرد الله به خيرا
 - А) يصب منه
 - Б) يفقهه في الدين
 - В) اطلال عمرها
 - Г) يغنه من حيث لا يحتسب
2. Завершите хадис правильно: بلغوا عني ولو
 - А) آية
 - Б) كان مرا
 - В) شذا
 - Г) كنت فظا غليظ القلب
3. Выберите правильный вариант пропущенных слов в хадисе: ومن... طريقا

يلتمس فيه... سهل

الله له ... به إلى

- A) دخل، غنى، سبيلا، النار
- Б) سلك، علما، طريقا، الجنة
- В) سلك، سبيلا، شهرة، النار
- Г) اعتصم، التقى، طريقا، الجنة

4. Выберите вариант слов, из которых состоит хадис:

- A) تفضل، حق، جاره، خيركم، من
- Б) من، علمه، القراءان، خيركم، تعلم، و
- В) نصف، احترام، الجار، الإيمان
- Г) من، قليلة، غلبت، فئة، كم، كثيرة، بإذن، الله، فئة

5. В данном хадисе речь идёт о:

- A) необходимости совершать благое
- Б) достоинствах скромности
- В) об алчности человека
- Г) о желании человека совершать грехи

6. Данный хадис *يسلم الراكب على الماشي، والماشي على القاعد، والقليل على الكثير* раскрывает:

- A) достоинства приветствующего
- Б) приоритетность одного над другим
- В) правила приветствия друг друга.
- Г) превосходство постоянного малого количества блага над непостоянным огромными количеством блага.

7. Выберите правильные варианты ответа продолжения данного хадиса *حق المسلم على المسلم*

: خمس

- A) إعانة الفقير
- Б) إثارة الملهوف
- В) رد السلام
- Г) احترام الكبير
- Д) اتباع الجنائز
- Е) تقليد الإيمان
- Ж) إجابة الدعوة

8. Выберите правильный вариант пропущенного слова данного хадиса ... تبلغ

من المؤمن حيث

يبلغ الوضوء

- A) درجة
- Б) جمال
- В) الكمال
- Г) الحلية

9. Выберите правильные пропущенные слова хадиса *المؤذنون ... الناس يوم القيامة*

- A) اعظم، اجرا
- Б) أحسن، أخلاقا
- В) أكثر، درجة
- Г) أطول، أعناقا

10. Выберите правильное завершение хадиса من صام رمضان إيماناً واحتساباً ،

A) عفي له من أخيه ذنب

Б) غفر له ما تقدم من ذنبه

B) غفر له ما تقدم و تأخر من ذنبه

Г) كان له يوم القيامة قصر في الجنة

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии Болбол
Исмаил Хамдан Муса, доктор шариатских наук

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.10 «Методология научно-богословского исследования»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.Б.10 Методология научно-богословского исследования

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области научно-исследовательской работы, их подготовка к проведению научных исследований в области богословских знаний.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП, является предшествующей дисциплинам «Терминология хадиса», «Исламское право».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (ОПК-2);

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОПК-11);

- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач (в соответствии с направленностью программы магистратуры) (ОПК-12);

- способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, приведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России (ОК-3);

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе:

уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1).

Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з.е. и включает в себя следующие темы и разделы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		5
		ч.

Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к зачету	0,3	0,3
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)		
Вид итогового контроля	экзамен	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие «дин», «шариат», «богословие», «теология». Классификация исламских наук. Понятие «масдар», «марджа'», «тахкык», «тахзиб». Обзор основных источников.	4	10		10	12
2	Этапы научно-исследовательской работы. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы. Составление плана работы на семестр. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка целей и задач исследования, определения объекта и предмета исследования. Подбор и изучение литературы по теме выпускной квалификационной работы. Составления списка литературы. Промежуточный отчет на семинаре. Подготовка публикации.	4	10		12	18
3	Проведение НИР. Изучение литературы. Сбор, обработка и обобщение данных. Объяснение	4	10		16	28

	полученных результатов и новых фактов. Формулировка выводов.					
4	Апробирование результатов исследования. Изучение нормативных требований, формирование структуры и содержания отчёта о результатах исследования. Написание, редактирование, формирование списка использованных источников информации, оформление приложений. Выступление с докладами на конференциях по результатам исследований.	4	10		14	24
5	Требования к содержанию и форме научно-исследовательской работы. Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть (деление на главы или разделы). Заключение. Библиография. Оформление библиографии Оформление сносок.	4	5		10	26
6	Исламские особенности исследования. Особенности оформления, содержания. Формулы восхвалений, благословений, их сокращения. Ссылки на Коран, сборники хадисов. Известные исламские ресурсы в Интернете.	2	5		9	23
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	1
	Всего	22	50	0,3	71,7	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания и навыки в области подготовки научного исследования в одной из отраслей исламских наук, научился

правильно оформлять научно-богословское исследование. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все термины, названия источников и имена авторов в словарики, составленные по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (ЭБС)
2. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (ЭБС)
3. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: (ЭБС)
4. Ад-Дасуки М. Манхадж аль-бахс филь-'улюм аль-ислямийя. Каир: 1992. – 408 с.

Дополнительная литература

1. Хаммада Ф. Манхадж аль-бахс фи-д-дирасат аль-ислямийя. Рабат: 1995. – 111 с. (<http://www.wadod.net/bookshelf/book/1824>)
2. Аль-Ансари Ф. Абджадиййат аль-бахс филь-'улюм аш-шар'иййа. Касабланка: Маншурат аль-фуркан, 1997. – 208 с.
3. Фадлюлла М. Усуль китабат аль-бахс ва кава'ид ат-тахкык. Бейрут: Дар ат-Тали'а, 1998.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. (ЭБС)
2. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. (ЭБС)

3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. (ЭБС)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com/>
<http://darulfikr.ru/>
<https://azan.kz/>
<http://shamela.ws/>
https://www.youtube.com/results?search_query=فاروق+السامرائي+شرح+منهج+البحث

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины;
2. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
3. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;
4. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
 2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
 3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций ОРК, ОК:

1. Какие этапы нужно пройти до утверждения темы НИР?
2. Как составляется примерный план исследовательской работы?
3. Каким образом осуществляется редакция арабграфических рукописей?
4. Привести примеры оформления библиографии и сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
5. Как оформляется реферат НИР?
6. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
7. Разъясните термины «масдар», «масаDIR», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
8. В чем особенности научно-богословского исследования?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

9. Укажите научные центры с коллекциями редких книг и рукописей на арабской графике в вашем регионе?
10. Какие рукописные произведения отечественных богословов вы изучали?

11. Каково значение книжного наследия на арабском языке для вашего народа?
12. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
13. Расскажите о видах религиозных традиций и культурного наследия в вашем регионе.
14. Для чего нужна адаптация и редакция старинных источников?

Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, ОК:

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

1. Расскажите о классификации исламских наук?
2. Какие научные методы исследования существуют?
3. Назовите ключевые исламские источники по тафсиру?
4. Назовите ключевые источники по хадисам?
5. Назовите ключевые источники по акыде ахль ас-сунна валь-джамаа?
6. Назовите ключевые источники по фикху вашего мазхаба?
7. Какие этапы нужно пройти до утверждения темы НИР?
8. Как составляется примерный план исследовательской работы?
9. Каким образом осуществляется редакция арабографических рукописей?
10. Привести примеры оформления библиографии и сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
11. Как оформляется реферат НИР?
12. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
13. Разъясните термины «масдар», «масадир», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
14. Каким образом соблюдается исламский этикет в оформлении научного труда?
15. Как производится ссылка на Коран и сборники хадисов?
16. Выберите приблизительную тему своего будущего исследования, напишите об ее актуальности, цели и задачах.
17. Из чего состоит магистерская работа?
18. Придумайте план вашего будущего исследования со всеми обязательными элементами.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Укажите научные центры с коллекциями редких книг и рукописей на арабской графике в вашем регионе?

2. Назовите известных богословов вашего региона и их трактаты. Какие рукописные произведения отечественных богословов вы изучали?
3. Каково значение книжного наследия на арабском языке для вашего народа?
4. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
5. Расскажите о видах религиозных традиций и культурного наследия в вашем регионе.
6. Для чего нужна адаптация и редакция старинных источников?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	<p>- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (ОРК-2);</p> <p>- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОРК-11);</p> <p>- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач (в соответствии с направленностью программы магистратуры) (ОРК-12)</p>	<p>Знает: основные ключевые источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук;</p> <p>Умеет: анализировать основные ключевые исламские источники в рамках своего мазхаба; использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР;</p> <p>Владеет: навыками анализа основных исламских традиционных источников; навыками использования справочной литературы и библиографических источников; навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
ОК	<p>способность применять основы научно-</p>	<p>Знает: современные тенденции развития теоретических и</p>

	<p>исследовательской методологии и результаты исследований, приведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России (ОК-3)</p>	<p>экспериментальных методов исследований и методик проведения экспериментов с целью практического использования результатов исследований для решения актуальных проблем мусульман;</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и анализировать результаты современных теоретических и экспериментальных исследований в области гуманитарных наук для выявления актуальных проблем мусульман России;</p> <p>Владеет: навыками применения результатов современных фундаментальных научно-прикладных исследований, аналитической обработки экспериментальных данных с последующим формулированием соответствующих выводов по актуальным проблемам мусульман России</p>
ОГК	<p>- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе: уважение традиций и культурного наследия своей страны.</p>	<p>Знает: культурное книжное наследие в своем регионе;</p> <p>Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к культурному книжному наследию.</p>
КЮК	<p>способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1)</p>	<p>Знает: способы выявления и классификации норм шариата на основе источников;</p> <p>Умеет: выявлять и классифицировать нормы шариата на материале источников;</p> <p>Владеет: навыками выявления противоречий норм шариата на</p>

		материале источников.
--	--	-----------------------

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	ОК	ОГК	КЮК
Введение в дисциплину	+	-	+	+
Этапы научно-исследовательской работы	+	+	-	-
Проведение НИР.	+	+	-	-
Апробирование результатов исследования	+	+	-	-
Требования к содержанию и форме научно-исследовательской работы.	+	+	-	-
Исламские особенности исследования.	+	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
ОРК	+	+	+	+
ОК	-	+	+	+
ОГК	+	-	-	+
КЮК	+	-	-	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;

полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии
Шагавеев Д.А., кандидат исторических наук

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В. 01 «Исламская экзегетика»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.В. 01 Исламская экзегетика

3. Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у студентов углубленные знания в области исламской экзегетики, развить способность профессионально и объективно изучать труды по толкованию Корана и отличать авторитетные и приемлемые мнения от иных, повысить степень внимания к Священному писанию.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП и предшествует дисциплине «Толкование хадисов».

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах (ОПК-6);

- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РПК-2);

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе:

уважение традиций и культурного наследия своей страны;

толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:

способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ОГК-5), в том числе:

способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);
 - умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).
- Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е в включает в себя следующие темы и разделы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к экзамену		
Экзамен контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		<i>зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение Определение. Становление и развитии науки об исламской экзегетике (тафсире). Тафсир и та'виль: определения и различия. Текст Корана как важнейший источник исламской экзегетики. Хадисы Пророка (с.а.в.) как откровение об откровении. Виды исламской экзегетики: на основе преданий (асар), на основе умозаключения (ра'й). Мутазилитские и шиитские тафсиры Корана. Научные тафсиры. Модернистские тафсиры. Литературно-публицистические тафсиры.	5	10		10	6
2	Толкование законодательных аятов	5	10		10	4
3	Тематический тафсир	5	10		10	6
4	Аналитический тафсир	7	20		20	27
				0,2	0,8	
	Всего	22	50	0,2	0,8	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области исламской экзегетики, что способствует правильному пониманию Священной Книги и отведению сомнений и искажений от нее.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. الذهبي، محمد السيد حسين. التفسير والمفسرون / القاهرة: مكتبة وهبة، - 2000 م
2. السيوطي، عبدالرحمن بن أبي بكر. الإتقان في علوم القرآن / تحقيق: عبد القادر أحمد عطا، بيروت: دار الكتب العلمية - 1986 م
3. القرطبي. الجامع لأحكام القرآن. بيروت: دار إحياء التراث العربي- 1985 م
4. أبو جعفر الطبري. جامع البيان في تأويل القرآن: مؤسسة الرسا الأولى، 2000 م

Дополнительная литература

1. Абду-ль-Гафур Махмуд Мустафа Джафар. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун. Египет. – Каир: Дар-с-Салам, 1428/2007. – 813 с.
2. Абду-ль-Кадир Мухаммад Салих. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун фи ‘асриль-хадис. Ливан. – Бейрут: Дару-ль-ма‘рифат, 2003. – 492 с.
3. Ас-Сабуни. Ат-Тибьян фи ‘улюм аль-Кур’ан. – Бейрут: ‘Алиму-ль-кутуб, 1985. – 416 с.
4. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи ‘улюми-ль-Кур’ан. (Собрание сочинений. Т. 4) – Бейрут: 1410/1990.
5. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. (Собрание сочинений. Т. 3). – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.
6. Прозоров С.М. Хрестоматия по исламу. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1994. – 234 с.
7. Резван Е. А. Коран и его мир. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. – 604 с.
8. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-‘ильмийа, 1991. – 568 с.
9. Исмаил ибн-Касир. Тафсиру-ль-Кур’ани-ль-‘азым. (Собрание сочинений. Т. 4). – Бейрут: Дару-ль-андалус, 1996.
10. Кулиев Э.Р. На пути к Корану. – М.: Издательский дом «УММА», 2003. – 553 с.
11. Кулиев Э, Муртазин М., Корановедение: учебное пособие / Под общей ред. М.Ф.Муртазина. – М.: Агентство печати «Столица», 2011. 2003. – 528 с.
12. Зухайли, Вахба. Ат-Тафсир аль-мунир – Дамаск: Дару-ль-фикр аль-муасир, 2009.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Коран. Пер. с араб. Акад. И.Ю. Крачковского. – М.: Изд-во «Раритет», 1990. – 528 с.
2. Муслимов А.М. Коран и его тафсир: учебное пособие / А.М. Муслимов. – Нижний Новгород: Издательский дом «Медина», 2008. – 175 с.
3. Ас-Суйюти, Д. Совершенство в коранических науках. Вып. 1: Учение о толковании Корана / Д. Ас-Суйюти. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 240 с.
4. Значение и смысл Корана. Пер. Абдель Салам аль-Манси, Сумайя Афифи. Т. IV. – М.: Сауримо, 2002. – 702 с.
5. Комментарии к Корану. Т.1. Пер. Шарипова Р.М., Сарибжанова А.В. – М.: Издатель Воробьев А.В., 2011. – 500 с.
6. Муртазин, М.Ф. Основы тафсира. Учебное пособие / М.Ф. Муртазин. – М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2010. – 188 с.
7. Священный Коран с комментариями на русском языке. В переводе, с комментариями Абдуллы Юсуфа Али. – Н.-Н.: Медина, 2007. – 1741 с.
8. Толкование Священного Корана Абд ар-Рахман бин Насир ас-Сади. Часть III. – М.: УММА, 2007. – 1087 с.
9. Толкование Священного Корана на русском языке. Аль-мунтахаб. – Казань, 2001. – 638 с.
1. Фролов Д.В. Комментарий к Корану. Тридцатый джуз. Т.1. Суры 78-87. – М.: Восточная книга, 2011, - 592 с.
2. Достоинства Корана и его толкование. – СПб.: ДИЛЯ, 2011. – 320 с.
3. Ибрагим Т., Ефремова Н. Антропоморфные описания бога в Коране // Минарет. – 2005. - №3. – С.2.
4. Казиханова Х. Передать смысл Священного Корана // Минарет. – 2007. - №4. – С.11.
5. Мухетдинов Д. Нужны классические и современные тафсиры, составленные настоящими алимами Ислама // Минарет. – 2007. - №4. – С.17.
6. Полосин А. Методологические замечания к переводу Корана // Минарет. – 2007. - №4. – С.4.
7. Сакр Ахмад Темы Корана. Пер с англ. – СПб: ДИЛЯ, 2007. – 384 с.
8. Сакр Х. Ахмад Постижение Корана. Пер. с англ. – СПб: ДИЛЯ, 2007. – 288 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных

- источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК:

1. Дайте определение термину «исламская экзегетика»
2. Почему аяты Корана нуждаются в толковании?
3. Какие аспекты текста затрагиваются в комментариях, восходящих к Пророку Мухаммаду (с.а.в.)?
4. Опишите основные этапы развития классической исламской экзегетики.
5. Какой вклад внесли в эту науку ат-Табари и ас-Суйути?
6. В чем заключается разница между тафсиром и та'вилем?
7. Опишите основные различия толкования исмаилитов, суфиев и философов.
8. Какая разница между явной и скрытой сторонами Корана в традиционной суннитской экзегетике?
9. Опишите основные виды комментирования Корана.
10. Какие виды комментария Корана встречаются в хадисах Пророка Мухаммада (с.а.в.)?
11. В каких случаях тафсир сподвижников приравнивается к комментариям Пророка (с.а.в.)?
12. Назовите главные причины различий между толкованиями сподвижников и табиитов?
13. Что такое ираилият? Какое место занимают эти предания в сочинениях по тафсиру?
14. Что такое тафсир би-ль-маъсур? Какие труды относятся к этому виду тафсира? Назовите их основные особенности.
15. Что такое тафсир би-р-ра'й? Какие труды относятся к этому виду тафсира? Назовите их основные особенности.
16. В чем новизна современных тафсиров, в которых продолжают традиции классического комментария к Корану?
17. В чем различия между взглядами имамов аль-Газали, ас-Суйути и аш-Шатиби на возможность научного комментария к Корану?
18. Дайте комментарий к суре «аль-Фатиха» («Открывающая») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
19. Дайте комментарий к суре ан-Наба и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
20. Дайте комментарий к суре «ан-Нази'ат» («Вырывающие») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
21. Дайте комментарий к суре «'Абаса» («Нахмурился») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.

22. Дайте комментарий к суре «ат-Таквир» («Скручивание») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
23. Дайте комментарий к суре «аль-Инфитар» («Раскалывание») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
24. Дайте комментарий к суре «аль-Мутаффифин» («Обвешивающие») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
25. Дайте комментарий к суре «аль-Иншикак» («Развернется») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
26. Дайте комментарий к суре «аль-Бурудж» («Башни») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
27. Дайте комментарий к суре «ат-Тарик» («Ночной путник») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
28. Дайте комментарий к суре «аль-'Ала» («Высочайший») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
29. Дайте комментарий к суре «аль-Гашия» («Покрывающая») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
30. Дайте комментарий к суре «аль-Фаджр» («Заря») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
31. Дайте комментарий к суре «аль-Баляд» («Город») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
32. Дайте комментарий к суре «аш-Шамс» («Солнце») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
33. Дайте комментарий к суре «аль-Ляйль» («Ночь») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
34. Дайте комментарий к суре «ад-Духа» («Утро») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
35. Дайте комментарий к суре «аш-Шарх» («Рассечение») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
36. Дайте комментарий к суре «ат-Тин» («Смоковница») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
37. Дайте комментарий к суре «аль-'Аляк» («Сгусток») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
38. Дайте комментарий к суре «аль-Кадр» («Предопределение») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
39. Дайте комментарий к суре «аль-Баййина» («Разъяснение») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
40. Дайте комментарий к суре «аз-Зальзала» («Землетрясение») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
41. Дайте комментарий к суре «аль-'Адийат» («Мчущиеся») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
42. Дайте комментарий к суре «аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.

43. Дайте комментария к суре «ат-Такасур» («Охота к умножению») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
44. Дайте комментария к суре «аль-'Аср» («Время») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
45. Дайте комментария к суре «аль-Хумаза» («Хулитель») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
46. Дайте комментария к суре «Курайш» («Курайшиты») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
47. Дайте комментария к суре «аль-Ма'ун» («Подаяние») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
48. Дайте комментария к суре «аль-Кяусар» («Обильный источник») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
49. Дайте комментария к суре «аль-Кафирун» («Неверные») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
50. Дайте комментария к суре «ан-Наср» («Помощь») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
51. Дайте комментария к суре «аль-Масад» («Пальмовые волокна») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
52. Дайте комментария к суре «аль-Ихляс» («Очищение веры») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
53. Дайте комментария к суре «аль-Фаляк» («Рассвет») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.
54. Дайте комментария к суре «ан-Нас» («Люди») и разъясните идеологические, правовые и этические нормы, содержащиеся в этой суре.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Дайте определение следующим терминам

- بسملة
- اجتهاد
- مثالي
- مفصل
- سورة
- توقيف
- طوال
- اسباب النزول
- سجدة

- حروف مقطعة
- احد
- نسخ
- قراءة
- مشهور
- رواية
- تحقيق
- حرف
- شاذ
- اعجاز
- نظم

2. Прочитайте и переведите следующий текст:
 Примерный текст для перевода:

سُورَةُ الْفَاتِحَةِ

مَكِّيَّةٌ سَبْعَ آيَاتٍ بِالْبَسْمَلَةِ إِنْ كَانَتْ مِنْهَا وَالسَّابِعَةَ صِرَاطَ الَّذِينَ إِلَى آخِرِهَا وَإِنْ لَمْ تَكُنْ مِنْهَا
 فَالسَّابِعَةَ غَيْرَ الْمَغْضُوبِ إِلَى آخِرِهَا وَيُقَدَّرُ فِي أَوَّلِهَا قَوْلُوا لِيَكُونَ مَا قَبْلَ إِيَّاكَ نَعْبُدُ مُنَاسِبًا لَهُ بِكُونِهَا
 من مقول العباد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{الْحَمْدُ لِلَّهِ} جُمْلَةٌ خَيْرِيَّةٌ قُصِدَ بِهَا الثَّنَاءُ عَلَى اللَّهِ بِمَضْمُونِهَا عَلَى أَنَّهُ تَعَالَى مَالِكٌ لِجَمِيعِ الْحَمْدِ
 مِنَ الْخَلْقِ أَوْ مُسْتَحَقٌّ لِأَنَّهُ يُحْمَدُوهُ وَاللَّهُ عَلَّمَ عَلَى الْمَعْبُودِ بِحَقِّ {رَبِّ الْعَالَمِينَ} أَيَّ مَالِكٍ جَمِيعِ
 الْخَلْقِ مِنَ الْإِنْسِ وَالْجِنِّ وَالْمَلَائِكَةِ وَالذَّوَابِّ وَغَيْرِهِمْ وَكُلِّ مِنْهَا يُطْلَقُ عَلَيْهِ عَالَمٌ يُقَالُ عَالَمُ الْإِنْسِ
 وَعَالَمُ الْجِنِّ إِلَى غَيْرِ ذَلِكَ وَغَلَبَ فِي جَمْعِهِ بِالْبَاءِ وَالتَّوْنِ أَوْلَى الْعِلْمِ عَلَى غَيْرِهِمْ وَهُوَ مِنَ الْعَلَامَةِ لِأَنَّهُ
 عِلَامَةٌ عَلَى مُوجِدِهِ

{الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ} أَيُّ ذِي الرَّحْمَةِ وَهِيَ إِرَادَةُ الْخَيْرِ لِأَهْلِهِ

{مَالِكُ يَوْمِ الدِّينِ} أَيُّ الْجَزَاءِ وَهُوَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ وَخُصَّ بِالذِّكْرِ لِأَنَّهُ لَا مُلْكَ ظَاهِرًا فِيهِ لِأَحَدٍ إِلَّا
 لِلَّهِ تَعَالَى بِدَلِيلِ لِمَنْ الْمُلْكُ الْيَوْمَ لِلَّهِ وَمَنْ قَرَأَ مَالِكًا فَمَعْنَاهُ مَالِكُ الْأَمْرِ كُلِّهِ فِي يَوْمِ الْقِيَامَةِ أَوْ هُوَ
 مَوْصُوفٌ بِذَلِكَ دَائِمًا كَغَافِرِ الذَّنْبِ فَصَحَّ وَقُوعُهُ صِفَةً لِمَعْرِفَةِ

{إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ} أَي تَخُصَّكَ بِالْعِبَادَةِ مِنْ تَوْحِيدٍ وَغَيْرِهِ وَنَطْلُبُ الْمَعُونَةَ عَلَى الْعِبَادَةِ

وغيرها

{اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ} أَي أَرْشِدْنَا إِلَيْهِ وَيُبَدَّلْ مِنْهُ

{صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ} بِإِهْدَائِهِ وَيُبَدَّلُ مِنَ الَّذِينَ بَصَلْتَهُ {غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ} وَهُمْ الْيَهُودُ {وَلَا} وَغَيْرِ {الصَّالِينَ} وَهُمْ النَّصَارَى وَنُكْتَةُ الْبَدَلِ إِفَادَةٌ أَنَّ الْمُهْتَدِينَ لَيْسُوا يَهُودًا وَلَا نَصَارَى وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِالصَّوَابِ وَإِلَيْهِ الْمَرْجِعُ وَالْمَأْبُودُ صَلَّى اللَّهُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا دَائِمًا أَبَدًا وَحَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Какие мудрости можно извлечь из суры аль-Балад, направленные на решение социальных вопросов общества.
- 2.
2. Правильное понимание Корана через призму исламской экзегетики как инструмент развеивания сомнений вокруг вопроса толерантного отношения с представителями различных конфессий.
3. На какие инструменты борьбы с нищетой упомянуты в суре аль- А'ля.
4. Коран как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК:

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

1. Перечислите основные выводы из суры «аль-Фатиха» («Открывающая»).
2. Перечислите основные выводы из суры «ан-Наба» («Весть»).
3. Перечислите основные выводы из суры «ан-Нази'ат» («Вырывающие»).
4. Перечислите основные выводы из суры «'Абаса» («Нахмурился»).
5. Перечислите основные выводы из суры «ат-Таквир» («Скручивание»).
6. Перечислите основные выводы из суры «аль-Инфитар» («Раскалывание»).
7. Перечислите основные выводы из суры «аль-Мутаффифин» («Обвешивающие»).
8. Перечислите основные выводы из суры «аль-Иншикак» («Развернется»).
9. Перечислите основные выводы из суры «аль-Бурудж» («Башни»).
10. Перечислите основные выводы из суры «ат-Тарик» («Ночной путник»).
11. Перечислите основные выводы из суры «аль-'Ала» («Высочайший»).
12. Перечислите основные выводы из суры «аль-Гашия» («Покрывающая»).
13. Перечислите основные выводы из суры «аль-Фаджр» («Заря»).

14. Перечислите основные выводы из суры «аль-Баляд» («Город»).
15. Перечислите основные выводы из суры «аш-Шамс» («Солнце»).
16. Перечислите основные выводы из суры «аль-Ляйль» («Ночь»).
17. Перечислите основные выводы из суры «ад-Духа» («Утро»).
18. Перечислите основные выводы из суры «аш-Шарх» («Рассечение»).
19. Перечислите основные выводы из суры «ат-Тин» («Смоковница»).
20. Перечислите основные выводы из суры «аль-'Аляк» («Сгусток»).
21. Перечислите основные выводы из суры «аль-Кадр» («Предопределение»)

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- تفسیر
- تاویل
- ترجمة
- تقلید
- فاتحة
- نسخ
- مطلق
- مقید
- عام
- خاص
- حروف القفلة
- آيات الاحكام
- حروف مقطع

2.Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

سورة الأعلى - سورة 87 - عدد آياتها 19

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى

الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى

وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى

وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى

فَجَعَلَهُ غَنَاءً أَحْوَى
 سَنُقَرِّؤُكَ فَلَا تَنسَى
 إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجُحْهَرَ وَمَا يَخْفَى
 وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى
 فَذَكِّرْ إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَى
 سَيَذَكِّرُ مَنْ يَخْشَى
 وَيَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَى
 الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَى
 ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَى
 قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى
 وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى
 بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا
 وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى
 إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى
 صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Какие мудрости можно извлечь из суры аль-Балад, направленные на решение социальных вопросов общества.
2. Правильное понимание Корана через призму исламской экзегетики как инструмент развеивания сомнений вокруг вопроса толерантного отношения с представителями различных конфессий.
3. На какие инструменты борьбы с нищетой упомянуты в суре аль- А'ля.
4. Коран как основа равенства всех перед законом и уважения прав человека.

13.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------------------	---	---

ОРК	<p>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);</p> <p>- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах (ОРК-6)</p>	<p>Знает: основные смысл и значение коранических текстов;</p> <p>Умеет: понимать коранический текст и применять его в реалиях правильным образом;</p> <p>Владеет: навыками толерантного существования с представителями других конфессий, согласно кораническому предписанию и российского законодательства.</p>
РРК	<p>- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РРК-2)</p>	<p>Знает: труды по исламской экзегетике и их особенности, написанные татарскими богословами;</p> <p>Умеет: читать и понимать коранический текст; реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками толерантного существования с представителями других конфессий, согласно кораническому предписанию и российского законодательства; уважительного и бережного отношения к историческому наследию.</p>
ОГК	<p>- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе: уважение традиций и культурного наследия своей страны;</p>	<p>Знает: традиции толкования коранических текстов;</p> <p>Умеет: реализовывать на практике предписания Священного Корана в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;</p> <p>Владеет: навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России.</p>

	<p>толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;</p> <p>- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:</p> <p>способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;</p> <p>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ОГК-5), в том числе:</p> <p>способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых</p>	
--	---	--

	контекстов их применения.	
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5); - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6)	Знает: специальную терминологию в области исламской экзегетики, а также значение слов коранических текстов; Умеет: применять специальную терминологию в области исламской экзегетики на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования специальной терминологией.
КЮК	- Умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе коранических текстов и российского законодательства; Умеет: доводить предписания коранических текстов о важности служении Родине вовремя с призывниками на военную службу. Владеет: навыками исполнения коранических предписаний с учетом российского законодательства.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	ОРК	РРК	ОГК	АЯК	КЮК
Введение	+	+	-	-	-
Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)	+	+	+	+	+
Сура 78. «ан-Наба» («Весть»)	+	+	+	+	+
Сура 79. «ан-Нази'ат» («Вырывающие»)	+	+	+	+	+
Сура 80. «'Абаса» («Нахмурился»)	+	+	+	+	+
Сура 81. «ат-Таквир» («Скручивание»)	+	+	+	+	+
Сура 82. «аль-Инфитар» («Раскалывание»)	+	+	+	+	+

Сура 83. «аль-Мутаффифин» («Обвешивающие»)	+	+	+	+	+
Сура 84. «аль-Иншикак» («Развернется»)	+	+	+	+	+
Сура 85. «аль-Бурудж» («Башни»)	+	+	+	+	+
Сура 86. «ат-Тарик» («Ночной путник»)	+	+	+	+	+
Сура 87. «аль-'Ала» («Высочайший»)	+	+	+	+	+
Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»)	+	+	+	+	+
Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»)	+	+	+	+	+
Сура 90. «аль-Баляд» («Город») Сура 91. «аш-Шамс» («Солнце»)	+	+	+	+	+
Сура 92. «аль-Ляйль» («Ночь») Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»)	+	+	+	+	+
Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница»)	+	+	+	+	+
Сура 96. «аль-'Аляк» («Сгусток»)	+	+	+	+	+
Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение»)	+	+	+	+	+
Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»)	+	+	+	+	+
Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение»)	+	+	+	+	+
Сура 100. «аль-'Адийат» («Мчащиеся»)	+	+	+	+	+
Сура 101. «аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие»)	+	+	+	+	+
Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»)	+	+	+	+	+
Сура 103. «аль-'Аср» («Время»)	+	+	+	+	+
Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»)	+	+	+	+	+
Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»)	+	+	+	+	+
Сура 107. «аль-Ма'ун» («Подаяние») Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»)	+	+	+	+	+
Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные»)	+	+	+	+	+

Сура 110. «ан-Наср» («Помощь») Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»)					
Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры») Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет») Сура 114. «ан-Нас» («Люди»)	+	+	+	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Экзамен
ОРК	+	+
РРК	+	+
ОГК	+	+
АЯК	+	+
КЮК	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-86 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	85-71 (хорошо)

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>70-56 (удовлетворительно)</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>менее 56 (неудовлетворительно)</p>

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, доктор шариатских наук Болбол Исмаил Хамдан Муса

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.02 «Социология религии»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.В.02 «Социология религии»

3. Цель(и) освоения дисциплины:

изучение общественных основ религии, общественных закономерностей ее возникновения, развития и функционирования, элементов и структуры, места, функции и роли в общественной системе, влияния религии на другие элементы этой системы и специфики обратного воздействия общественной системы на религию.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОПК-11);
- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе:

нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:

умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1).

Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3.е. и состоит из следующих разделов и тем.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (ЛЗ)	72	72
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СР С	всег о
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Предмет и задачи социологии религии. Социология религии как научная дисциплина. Социология религии как часть социологии. Социология религии и другие науки о религии. Социология религии и феноменология. Социология религии и теология. Методы социологии религии: опрос, наблюдение, экспериментирование, анализ исторических данных, письменных источников.	3			2	5
2	Основные социологические теории религии. Исторические типы социологии религии. Отношение к религии в общественном сознании эпохи Просвещения. Социология религии в	3			2	5

	<p>XIX-XX вв. Теории религии как фактора интеграции общества (Э.Дюркгейм, Т. Парсонс). Функционализм (Б.Малиновский, А.Р. Рэдклифф-Браун). Религия и социальные изменения (М. Вебер). Религия и конфликт (К. Маркс). Неоэволюционизм (Р.Белла)</p>					
3	<p>Проблема определения религии Религия как социокультурный феномен. Способы определения религии: теологический, философский, социологический, исторический. Специфика социологического определения религии. Функциональные и субстанциальные определения религии. Религия на уровне индивидуальной системы, образующей личность. Религия на уровне социальной системы. Структура религии.</p>	3			2	5
4	<p>Проблема возникновения религии. Сущностные характеристики религии как сферы духовной жизни общества, практически-духовного освоения мира и области духовного производства. Социумные, антропологические, психологические гнесеологические детерминанты возникновения. Существования и воспроизводства религии.</p>	3			2	5
5	<p>Религия как символическая система. Символизация как особенность человеческого мышления и действия. Роль символов в религиозном поведении. Особенности религиозных символов. Символика священного: табу, мана и др. Магия</p>	3			2	5

	и религия: различие и сходство символики. Ритуалы и мифы как элементы религиозной символической системы. Религиозное мировоззрение и религиозный этос.					
6	Социальные функции религии. Способы анализа религии как социального феномена. Структурно_функциональный анализ. Компенсаторная, интегративная, мировоззренческая и регулятивная функции религии. Критика функционализма. Религия и социальные конфликты.	3			2	5
7	Содержание и классификация религиозных верований Религиозная практика. Структура религии: организация верующих, система верований, ритуальное поведение, система символов. Универсальность религии. Основные религиозные доктрины: идея сотворения, идея спасения, этические и социальные идеи. Религиозная практика: богослужение и медитация. Религиозные праздники. Формы распространения религии.	3			2	5
8	Эзотеризм. Религия. Мистицизм. Эзотерические религиозно-философские системы. Эзотерические учения, их особенности. Сходство и различие эзотерических учений с религиозными учениями и философскими теориями. Идея сверхчеловека в эзотеризме. Нетрадиционные современные религиозные формы и их связь с эзотерическими учениями.	3			2	5

9	<p>Религия и философия. философия религии и религии и религиозная философия. Религия, философия, их сходство, различие, взаимосвязь. Предмет философии религии . Идея трансцендентального в религиозных и философских учениях. Основные направления и проблемы современной западной философии религии. Особенности религиозной философии. Западно-европейская и русская традиции в религиозной философии.</p>			2	5
10	<p>Религия и наука. Религиозная и научная картина мира. Характер научного мировоззрения. Эволюция взаимоотношения науки и религии. Концепция двойственности истины и ее исторические формы. Особенности познавательно- религиозного отношения к действительности в донаучную эпоху. Наука и религия в интегральных механизмах развития познания. Современная христианская теология и ее отношение к естествознанию и обществознанию.</p>	3		2	5
11	<p>Социальные формы организации религии. Институционализация религии. Тип "человека религиозного". Типы религиозных организаций: универсальная церковь, деноминация, секта, культ и т.д. Происхождение и эволюция религиозных групп. Депривация и ее типы: экономическая, социальная, организ мическая, эти- ческая, психологическая. Экуменизм.</p>	3		2	5

12	Религии и социальные системы. Религия и экономика: теории К.Маркса и М.Вебера. Религия, социальная стратификация и социальная мобильность. Формы связи между социальными слоями и религиозными системами. Религия и семья: концепция Т.Парсонса. Различные религиозные системы (буддизм,христианство,иудаизм,ислам) в их отношении к семье.	3			2	5
13	Религия и политика. Сакральные паттерны власти. Соотношение религии и власти. Теократия. Способы реакции религии на социально-политические изменения. Религия и война. Религиозный фундаментализм. Формы социальной активности фундаментализма. Социальная база фундаментализма.	3			2	5
14	Религиозные реформы и религиозные конфликты. Истоки религиозных реформ. Основные функции религиозных реформ: адаптации, целедостижения, интеграции, удержания образца. Основная структура религиозных реформ. Способы проведения религиозных реформ. Типология религиозных конфликтов: сепаратистские, национально-объединительные, религиозно-общинные, религиозно-абсолютистские, милленаристские.	3			2	5
15	Религия и государство Исторические типы отношения церкви и государства: римский, византийский, средневековый европейский, развитого капитализма, современный. Отношения российского государства и церкви: история и	3			2	5

	современность. Перспективы развития церковно-государственных отношений в нашей стране.				
16	Секуляризация и свобода совести. Секуляризация как исторический феномен. Понятие секуляризации. Социологические критерии секуляризации. Формы проявления секуляризации в индустриальном обществе. Теория секуляризации. Плюрализм и свобода совести. Основные аспекты реализации свободы совести: экономический, политический, правовой, нравственный и т.д. Реализация принципа свободы совести в нашей стране.	3		1	4
17	Будущее религии. Эволюционная модель человечества- от священного к секулярному. Признаки упадка религии и их значимость для общественного развития. Признаки десакрализации мира. Эволюция отношения религии к миру: от неприятия к примирению.	3		1	4
18	Основы психологии религии. Религия с точки зрения психологии. Религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение. Сущность и формы религиозного опыта. Структура религиозного опыта: мировоззрение, объект поклонения, социальные формы организации. Мистический опыт, его структура и основные типы: мягкий и крайний, экстравертный и интравертный, теистический и нетеистический.	3		1	4

19	<p>Социальные формы выражения религиозного опыта. Мистический опыт и общество. Культы, их структура и социальные функции. Религиозный опыт и религиозная традиция в социальном контексте. Религиозный опыт и установка по отношению к миру: одухотворение общественной жизни, слияние плотского и духовного, милосердие и человеколюбие.</p>	3			1	4
20	<p>Религия и личность. Религиозная личность, влияние религиозности на поведение. Социокультурная детерминация религиозности личности. Типологизация религиозных личностей. Психологические последствия вовлеченности индивида в религиозную общину. Смысловые универсалии в религиозном поведении личности (концепция В.Франкла).</p>	3			1	4
21	<p>Религиозность и ее социологическое изучение. Различие понятий "религия" и "религиозность". Возможности социологического исследования религиозности на социальные процессы. Эмпирические критерии религиозности: культовое поведение, мотивы религиозного поведения, отношение к религии, субъективное религиозное переживание, молитва. Попытки комплексного подхода к социологическому изучению религиозности.</p>	6				6

22	Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение. Религия в современном мире. Религиозные организации в России. Исторические этапы изучения религиозности в России. Специфика подхода к изучению религиозности в Советской России 20-30 гг. XX в. Изменение отношения к изучению религиозности в 60-е годы. Развитие эмпирической социологии религии в 60-70 -е годы. Религиозность и потепление отношений церкви и государства в 90-ых годах XX в. в России.	6				6
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	72		0,2	35,8	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области богословской мысли российских мусульман.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сторчак В.М., Элбакян Е.С. Социология религии. – М., Юрайт. – 2016. – 232 с.
2. Фархитдинова О.М. Социология религии. Эзотерические учения. – М., Юрайт.- 2017. – 86 с.
3. Социология религии. Учебное пособие. – М., Феникс. – 2015. – 320.
4. Философия религии. М., Юрайт. – 2016. – 274 с.

Дополнительная литература

1. Гараджа В.И. Социология религии. – М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Яблоков И.Н. Социология религии. - М., 1979
3. Самыгин С.И., Нечипуренко В.И., Полонская И.Н. Религиоведение: социология и психология религии. – Ростов-на-Дону: Феникс,1996.
4. Петер Антес. Религии современности. История и вера. - М, 2001.
5. Старые церкви, новые верующие: Религия в массовом сознании постсоветской России / Под ред. Д.Е.Фурмана.-М,Спб,2000.
6. История религий в России: Учебник / Под ред. Н.А.Трофимчука.- М,РАГС,2001.
7. Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России / Под ред. С.Б.Филатова.-М,2002.
8. Токарев С.А. Религии в истории народов мира.-М,1976.
9. Религия в истории и культуре: Учебник для вузов / Под ред. М.Г. Писманика.- М,2000.
10. Кудрявцев А.И. Государственно-церковные отношения в Российской федерации в 90-е годы XXва.-М,1999.
11. Ланда Р.Г. Ислам в современной России.-М,Наука,1995.
12. Малащенко А.В. Мусульманский мир СНГ.-М,1996.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- www.orthodoxy.ru/nevskiy/center/sprav/documents/horoshevsky.html
- www/talk.ru/forum/talk.ru.budda
- www.rchgi.spb.ru/admin.html
- http://iriney.vinchi.ru/m2_32/htm
- www.india.ru/india/history/svetsc.shtml
- www.nsk.su/~vital/sects.html
- <http://elce.faithweb.com/egi-bin/framed/2164/jornal/l/nrm.htm>
- <http://info.sandy.ru/socio/public/iriney/10quest/introduce.html>
- <http://veruu.newmail.ru/Sekty/sekty.htm>
- www.kuraev.ru/gb/view.php3?subj=657&page=37
- www.geocities.com/Athens/Cyprus/6460/handbook/h405.html
- <http://orthodox.compclub.lviv.ua/nhtm/zapad/mos-cerk.htm>
- <http://zakon.kuban.ru/book/chapter4-3.html>
- <http://zhizn.orthodoxy.ru/dvorkin/10.htm>
- <http://habbard.euro.ru/book.htm>
- <http://iegova.narod.ru/kaknenado/si.htm>
- http://gazeta.msk.ru/dossier/08-06-1999_iegova.htm
- www.user.cityline.ru/~dmitrym/dvorkin/12.htm

- www.nasledie.ru/pressa/obozrev/N05_99/5
- www.rbc.ru/russiaXXI/19990901/11935.html
- <http://orthodox.etel.ru/1999/17/17svieg.htm>
- www.chat.ru/~vitaliyk/sekt.htm

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

11. Оценочные материалы дисциплины

11.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

11.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

11.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

11.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

11.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОГК:

1. Социология религии как часть социологии.
2. Социология религии и феноменология.
3. Социология религии и теология.
4. Методы социологии религии
5. Возникновение и развитие социологии религии.
6. Социология религии в трудах И. Канта.
7. Социология религии в работах О. Конта.
8. Исследование религии в трудах Г. Спенсера.
9. Проблема социологии религии в работах Э. Дюркгейма.
10. Вопросы социологии религии в творчестве К. Маркса.
11. Социология религии М. Вебера.
12. Социология религии в работах Б. Малиновского.
13. Эмпирический и индуктивный пути определения религии.
14. Определение религии как особого вида действительности
15. Определение религии как «религиозного опыта»
16. Определение религии как совокупности религиозных объектов.
17. «Номиналистические», «реалистические», субстанциональные и функциональные подходы к определению религии.
18. Определение религии на уровне индивидуальной системы, образующей личность .
19. Определение религии на уровне социальной системы.
20. Изучение религиозного опыта в социологии религии.
21. Сакральные понятия: «табу», «мана», «харизма».
22. Магия и религия. Отличие религии от других культурных феноменов.
23. Ритуалы и мифы как элементы религиозно-символической системы.
24. Религиозное мировоззрение и религиозный этос.
25. Типология верований. Отношение верований к общественным ценностям.
26. Интеграционная теория религии.
27. Общественно-экономическая теория религии.

28. Конфликтная теория религии.
29. Новозволционистская теория религии.
33. Функции религии.
30. Образование религиозной организации.
31. Догматизация религии.
32. Община как основа религиозной организации.
33. Дихотомия «церковь и секта». Признаки социологического понимания церкви и секты.
34. Типология религиозных организаций.
35. Возможные религиозные предпосылки формирования государства.
36. «Народные» и универсальные религии и их отношение к политической системе государства.
37. Религиозная толерантность.
38. Институциональные формы государственно-религиозных отношений.
39. Религия и экономика.
40. Социальная стратификация в кастовой системе.
41. Отношение религии к социальному неравенству.
42. Влияние религии на социальную мобильность.
43. Религия и семья.
44. Понятие секуляризации. Секуляризация науки.
45. Секуляризация как утрата «священного» и угроза социальному порядку и согласию.
46. Секуляризация как вытеснение религии наукой, рациональным мышлением, светской этикой.
47. Возможность упадка религии.
48. Десакрализация мира.
49. Компромисс религии и мира.
50. Динамика религиозности в России в XX веке и ее социологическое изучение.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций НРК:

1. Религия и средства коммуникации и тип культуры
2. Социальные процессы и религиозность населения в период реформ
3. Религиозные процессы и научно-техническая революция
4. Основные идеи религиоведческого наследия М.Вебера
5. Конфликтологические аспекты социально-религиозных процессов
6. Информационное общество и религия: социально-философский аспект
7. Социально-правовые аспекты религиозных процессов
8. Роль родителей в формировании религиозных представлений у ребенка
9. ребенка
10. Социально-экономические и культурные аспекты религиозности населения.
11. населения.
12. Этноконфессиональная карта Восточной Европы

13. Личность как субъект религиозной деятельности и религиозных отношений.
14. Религия как фактор социального конфликта.
15. Психологические подходы к изучению теории личности и межличностных отношений.
16. Межконфессиональные противоречия в современной России
17. Питирим Сорокин: жизнь и творчество.
18. Религия в условиях постиндустриального общества.
19. Природа, духовность и общество: взаимосвязь и взаимозависимость.
20. Религия и психология массового поведения.
21. Манипуляция сознания в религиозных организациях
22. Социальная дискриминация женщин в рамках различных конфессий, как предмет социологического анализа.
23. Социальная защищенность: проблемы соц. защищенности верующих.
24. Социология религии в работах М. Вебера.

11.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, ОГК, НРК:

Контрольная работа

Примерные вопросы к зачету и контрольной работе.

ВАРИАНТ-1

1. Чем можно объяснить, что количественное соотношение традиционных верующих и атеистов, имеющих образование «7 классов и ниже», различается на несколько порядков, а дистанция между ними в графе «незаконченная средняя школа» незначительна?
2. Почему индивидуальный и семейный доход категории «все верующие» фактически совпадает с выборкой в целом, а аналогичные показатели у категории «традиционные верующие» существенно отличаются от выборки?
3. Почему мировоззренческая группа «атеисты» считает свой доход одновременно и выше среднего и ниже среднего?
4. Чем можно объяснить, что в графе «безработные и ищущие работу» атеистов в два раза больше, нежели традиционных

верующих, но в противоположной графе *«работающие»* этот разрыв не только сохраняется, но и увеличивается?

5. Чем объяснить, что в числе респондентов, проживающих в сельской местности, наряду с традиционными верующими преобладают неверующие?

ВАРИАНТ-II

1. Чем объяснить, что в графе *«средняя школа»* традиционные верующие и атеисты в отличие от всех других мировоззренческих групп имеют показатели ниже, нежели в выборке в целом?
2. Почему индивидуальный доход мировоззренческой группы *«эклетики»* существенно ниже, нежели в выборке, а семейный доход, напротив, значительно выше?
3. Почему атеисты в отличие от традиционных верующих, в действительности имеющие самый высокий уровень дохода, также как и традиционные верующие уверены, что их материальное положение ухудшилось?
4. Чем объяснить, что близкие по убеждениям мировоззренческие группы *«неверующие»* и *«атеисты»* существенно отличаются в отношении руководящей работы и владения собственностью?
5. Чем объяснить, что соотношение сельских жителей и жителей мегаполисов в категории *«эклетики»* выражено пропорционально (равномерно), а это же соотношение в категории *«атеисты»* - диспропорционально (значительно преобладают горожане)?

Вариант - III

1. С сектантством христианство впервые, по мнению Трельча, столкнулось:
 - a) с момента зарождения
 - b) в познеапостольский период
 - c) во время «великой схизмы»
 - d) с возникновением протестантизма
2. Церковь, как тип религиозной организации, по мнению Трельча, всегда:
 - a) оппозиционна.
 - b) либеральна
 - c) консервативна
 - d) демократична
3. Одно из главных отличий церкви от секты, по мнению Трельча, её устремленность на:
 - a) секуляризацию

- b) *эволюцию*
 - c) *универсализацию*
 - d) *экуменизацию*
4. В отличие от церкви секта, по мнению Трельча, является структурой:
- a) *мировоспринимающей*
 - b) *мирсозерцающей*
 - c) *мироутверждающей*
 - d) *мироотрицающей*
5. Приобщение к Таинствам в секте, согласно Трельчу, есть результат личного достижения, при этом возникает индивидуализм, который:
- a) *является фактором, укрепляющим общность*
 - b) *является фактором, расширяющим общность*
 - c) *является фактором, не имеющим решающего значения*
 - d) *является случайным фактором*
6. Моральный дуализм христианской аскезы в церкви, по мнению Трельча, выражается:
- a) *в стремлении, подавив искушения и достигнув высоты духа, одновременно сохранять дружественную позицию по отношению к обществу*
 - b) *в стремлении к достижению высоты духа, одновременно преследуя сугубо материальный интерес*
 - c) *в стремлении избавиться от чувственности, одновременно возбуждая и придавая ей характер сверх ценности*
 - d) *в стремлении накапливать духовные богатства, одновременно возвращая гордыню и ханжество*
7. Церковная аскеза, по мнению Трельча, имеет свои истоки:
- a) *в ветхозаветном законопослушании*
 - b) *в аскетических практиках народов Индостана*
 - c) *в познеантичных искупительных культах*
 - d) *в протестантском духе капитализма*
8. Сектантский идеал, по мнению Трельча, кардинально отличен от монашеского идеала:
- a) *он не несет тотального всеохватывающего характера*
 - b) *он не замыкается на подавлении плоти и ориентирован на мирские ценности*
 - c) *он не слеп, т.к. обязателен лишь в достижении совершеннолетия*
 - d) *он не универсален и может быть пересмотрен*
9. Первоначальное апологетическое понимание слова «секта», по мнению Трельча:
- a) *еретическое учение в рамках прежней конфессии*
 - b) *малочисленная группа, отколовшаяся от официальной группы верующих*
 - c) *структура, замкнутая на внутригрупповых целях*
 - d) *структура, имеющая ограниченное членство*
10. Претензия на общезначимость исповедуемых истин, по мнению Трельча, свойственна:

- a) *только церкви*
 - b) *только секте*
 - c) *и церкви и секте*
 - d) *встречается крайне редко*
11. Догматизация религии согласно Веберу фактически начиналась:
- a) *с основания религии*
 - b) *после смерти основателя религии*
 - c) *с течением времени, в зависимости от популярности доктрины*
 - d) *в первые годы открытого миссионерства*
12. Не является необходимым компонентом структурной модели церковной организации:
- a) *территориальный принцип построения*
 - b) *наличие правил регламентирующих выход из организации*
 - c) *наличие иерархизации и разделения функций*
 - d) *наличие независимой от государства собственной юрисдикции*
13. Рассматривая институциональное различие секты и церкви М.Вебер указывал, что один из критериев:
- a) *стадиальное различие*
 - b) *отношение к «миру»*
 - c) *степень социологизации*
 - d) *степень интеграции в социум*
14. В качестве классического примера деноминации действующей в США Р.Нибур называл:
- a) *пресвитериан*
 - b) *англикан*
 - c) *лютеран*
 - d) *павликан*
15. Выделяя характерные черты плюрализации религиозной жизни, составляющей основу деноминализма в Америке, к их числу Р.Нибур не относил:
- a) *переход от личной харизмы к должностной харизме*
 - b) *конфессиональную конкурентоспособность*
 - c) *переориентацию от оппозиционного отношения к социуму на сотрудничество*
 - d) *консервацию внутриконтфессиональных отношений*
16. Совокупностью индивидов, объединенных общей религиозной идеей или системой верований, которые вступают в определенное взаимодействие и формируют социальные отношения, является:
- a) *религиозная группа*
 - b) *религиозная организация*
 - c) *религиозная корпорация*
 - d) *религиозная конгрегация*
17. К числу критериев позволяющих идентифицировать «церковь» и «секту», которые были предложены М.Йингером, не относится:
- a) *уровень притяжения мирских ценностей*

- b) *степень селективности*
 - c) *уровень членства*
 - d) *степень интегрируемости в социум*
18. В число специалистов указывающих на дискуссионный и спорный характер концепции «деноминации» не входил:
- a) *Ричард Нибур*
 - b) *Вильям Брайнбридж*
 - c) *Родни Старк*
 - d) *Чарльз Глок*
19. Термин «культ» в значении стадии институализации религии в 1932 году впервые использовал:
- a) *Эрнст Трёлльч*
 - b) *Уэстон Лабер*
 - c) *Макс Вебер*
 - d) *Ховард Бэккер*
20. Негативный оценочный характер термин «секта» приобрел:
- a) *в античном обществе*
 - b) *в раннем средневековье*
 - c) *в позднем средневековье*
 - d) *с началом Нового времени*

Вариант - IV

1. Паулинизм, по мнению Трёлльча, всегда направляет христианство:
- e) *на создание массовой церкви*
 - f) *на разрыв с миром*
 - g) *на разрыв социальных связей*
 - h) *на уступки другим конфессиям*
2. Индивидуалистические стороны Евангелия, которые, по мнению Трёлльча, в наибольшей степени развивают современные секты:
- e) *преданность и верность традициям*
 - f) *недоверие к крупному имуществу и собственности*
 - g) *мятежный дух («...не мир, но меч...»)*
 - h) *толерантность к окружающим*
3. Недооценка сектантами универсализации церкви и неверие в завоевание мира человеческими силами, по мнению Трёлльча, неизбежно приводит их к:
- e) *структурному кризису*
 - f) *Апокалипсису*
 - g) *Армагеддону*
 - h) *эсхатологическим ожиданиям*
4. Особая социологическая связь внутри церковного строения, по мнению Трёлльча, базируется на вещественной святости сана и предполагает:
- e) *особую роль лидера*
 - f) *экстатическую мистическую связь*
 - g) *объективность закона и личный пример Иисуса Христа*
 - h) *противопоставление трансцендентного и имманентного*

5. Если институциональный принцип построения церкви базируется на приобщении к её объективному достоянию не зависимо от личных качеств, то секта, по мнению Трёльча, построена:
- b) на коллективной ответственности, коллективной поруке и взаимовыручке*
 - c) псевдодобровольной всеобщей сознательности*
 - d) добровольной общности, построенной на сознательном намерении*
 - e) маргинальной общности, построенной на произвольном выборе*
6. Секту по её отношению к окружающему миру, по мнению Трёльча, отличает приверженность принципу «или - или», а именно:
- a) либо позитивное отношение, либо негативное*
 - b) либо конструктивное отношение, либо деструктивное*
 - c) либо индифферентное отношение, либо враждебное*
 - d) либо консервативное отношение, либо революционное*
7. Одна из немногих форм воплощения христианского универсализма в сектах по Трёльчу:
- e) конкуренция с миром*
 - f) развитие библейской эсхатологии*
 - g) унификация обрядности*
 - h) унификация гедонистического начала*
8. Одним из главных качеств сектантской аскезы, по мнению Трёльча, является:
- e) героическое достижение божественного состояния*
 - f) подвиг не только перед лицом бога, но и перед людьми*
 - g) умерщвление плоти ради высоты духа*
 - h) изоляция от мира для наиболее полного восприятия чувства любви к ближним*
9. Церковь и секта, по мнению Трёльча, представляют собой два различных социологических типа, которые терминологически более уместно обозначать:
- e) завершенной церковью и незавершенной церковью*
 - f) структурной церковью и апостольской церковью*
 - g) институциональной церковью и добровольной церковью*
 - h) ранней церковью и поздней церковью*
10. Взаимодействие института церкви и института секты, по мнению Трёльча, проявляется:
- e) секта может становиться церковью*
 - f) церковь может становиться сектой*
 - g) могут перетекать одна в другую*
 - h) в наличии строгой демаркационной линии*
11. До создания религиозных структур, мистическое единство, объединяющее соплеменников по терминологии М.Йингера, обозначалось:
- e) «размытая» религия*
 - f) универсальная религия*
 - g) диффузионная религия*
 - h) примитивная религия*

12. Усложнение ритуала на стадии политеизма в первую очередь способствовало:
- e) началу культового строительства
 - f) началу вероисповедельных расхождений
 - g) возникновению жречества
 - h) возрастанию профессионализма жречества
13. Структурообразующий процесс не связанный с началом культового строительства:
- e) обретение религией масштаба политической и государственной значимости
 - f) материальное обогащение, как служителей культа, так и верующих
 - g) возрастание материальных затрат на содержание культа
 - h) разделение труда у жречества в экономической сфере
14. Начало массовой миграции населения стимулировало это изменение в культовой деятельности:
- e) независимость культовой практики жителей диаспоры от их прежней веры
 - f) переход от жертвенного поклонения к объединению диаспоры по профессиональным и бытовым интересам
 - g) разобщение жителей диаспоры в силу привнесенных вероисповедальных различий
 - h) переход жителей диаспоры в новую конфессию
15. Отсутствие государственной независимости данной этнокультурной общности не стало препятствием на пути иерархизации религии:
- e) китайцев (конфуцианство)
 - f) персов (зороастризм)
 - g) древних греков (политеизм)
 - h) древних римлян (политеизм)
16. Выработка религиозной общиной административных методов контроля над верующими была названа М.Вебером:
- e) рутинизация харизмы
 - f) институализация харизмы
 - g) догматизация харизмы
 - h) структуризация харизмы
17. После того как ранняя община становится постоянно действующей организацией и распространяет свое влияние на окружающий социум, возникает главная проблема:
- e) финансовое содержание клира, т.к. он перерастает допустимые границы
 - f) ограничение миссионерской политики, т.к. это чревато религиозными войнами
 - g) размежевание с иноверцами, т.к. неизбежно возникают еретические толкования учения
 - h) возрождение первоначального духа праведности, т.к. он утрачен вследствие количественного роста

18. Размежевание религиозной структуры с последователями, отклоняющимися от истины является серьезной проблемой, однако не связано с:

- e) *формированием духовенства*
- f) *организацией служебной иерархии*
- g) *преобразованием откровения в вероисповедание*
- h) *освобождением от идолатрических традиций*

19. Характерной чертой церковной организации не является:

- e) *требование сакрализации трансцендентного (сверхъестественного) происхождения*
- f) *требование авторитета и непогрешимости в делах веры*
- g) *требование эксклюзивности и тотальности*
- h) *требование эксатического переживания божественного*

20. Четыре типа религиозной организации «культ – секта – деноминация – церковь» в 1990 – гг. предложил использовать:

- e) *Э.Трельч*
- f) *Р.Нибур*
- g) *Р.Старк*
- h) *Э.Робертс*

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

1. Предмет и структура социологии религии.
2. Социология религии в системе религиоведческих наук.
3. Возникновение и этапы развития социологии религии.
4. Сложности социологического определения религии.
5. Субстанциональный и функциональный подходы в определении религии.
6. Религиозно-символическая система: религиозный опыт.
7. Религиозно-символическая система: магия и религия.
8. Религиозно-символическая система: ритуалы и мифы.
9. Религиозное мировоззрение и религиозный этос.
10. Структура религии.
11. Социальные функции религии.
12. Религия как фактор социального конфликта.
13. Религии как фактор интеграции общества.
14. Религия как фактор социального изменения.
15. Иллюзорно-компенсаторная концепция религии.
16. Неозволюционистская концепция религии Р.Н.Беллы.
17. Образование иерархии и догматизация религии.
18. Классическая типология религиозных организаций «церковь – секта».
19. Современная типология религиозных организаций.
20. Статья М.Вебера «"Интеллектуальная честность" как принцип научного познания религии».
21. Статья О. Конта «Закон трех стадий истории».
22. Статья Б. Малиновского «Магия и религия».
23. Статья Э. Трельча «Церковь и секта».

- 24.Статья Ш. Монтескье «Об отношении законов к установленной в стране религии».
- 25.Методы социологического исследования.
- 26.Стратегия социологического исследования.
- 27.Программа социологического исследования.
- 28.Основные виды опроса.
- 29.Содержательная часть и конструирование анкеты с учетом стиля респондента.
- 30.Расположение коммуникативных блоков и оформление анкеты.
- 31.Теоретико-методологические основы исследования религиозности.
- 32.Проблемы социологического исследования религиозности.
- 33.Фактор полимотивированности религиозности.
- 34.Критерии религиозности в зарубежной науке.
- 35.Критерии религиозности в отечественной науке.
- 36.Идеальные типы религиозности Э. Шпрангера.
- 37.Современные зарубежные концепции религиозности (Г. Ленски, Г. Олпорт, К. Бэтсон, Дж. Фихтер).
38. Типология религиозности И. Яблокова.
- 39.Типологические модели религиозности
- 40.Религия как фактор социальной стратификации на примере кастовой системы в Индии.
- 41.Религия и социальная стратификация в оценке Р.Беллы, М. Вебера, П. Сорокина.
- 42.Религия и политическая система. От «дуффизионной» власти к выделению религии и политики в два самостоятельных института.
- 43.Религия и политика в современном обществе.
- 44.религиозное образование как предмет социологического исследования.
- 45.Религиозное обучение и образование.
- 46.Образование и религия в современном российском обществе.
- 47.Взаимосвязь религии и культуры в развитии цивилизации.
- 48.Религия и российская социокультурная традиция.
- 49.Взаимосвязь православия и русской культуры.
- 50.Религия как конструктивный фактор хозяйственной деятельности и фактор экономического отчуждения.
- 51.Религия как зависимый компонент и фактор модернизации экономической системы.
- 52.Взаимоотношение религии и семьи в историческом контексте.
- 53.Гендерный фактор (приоритет мужской роли) в мировых религиях.
- 54.Специфика веры в различных религиозных доктринах.
- 55.Самоидентификация верующих и характер их религиозной веры.
- 56.Демографические (гендерные, возрастные, профессиональные, образовательные) характеристики мировоззренческих групп верующих россиян.
57. Место жительства и семейное положение мировоззренческих групп верующих россиян.

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	<p>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);</p> <p>- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОРК-11)</p>	<p>Знает: основные тенденции развития социологии религии и существующие проблемы в области религиоведческой науки;</p> <p>Умеет: ориентироваться в особенностях развития современного религиоведения и руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками несения социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>
ОГК	<p>способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе:</p> <p>нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</p> <p>- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных</p>	<p>Знает: основные тенденции развития религиоведения и существующие проблемы в области этой науки с целью действовать в нестандартных ситуациях</p> <p>Умеет: нести социальную и этическую ответственность за принятые решений в нестандартных религиозных ситуациях</p> <p>Владеет: способностью действовать в нестандартных ситуациях религиоведческого характера; способностью ощущать социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>

	<p>течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:</p> <p>умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;</p> <p>способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;</p> <p>- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;</p>	
<p>НРК</p>	<p>- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1).</p>	<p>Знает: основные тенденции развития религиоведения в тех тли иных регионах России и мира и существующие проблемы в области религиоведческой науки в национальном и региональном контексте;</p> <p>Умеет: пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами; ориентироваться в особенностях развития современного религиоведения и его месте в системе гуманитарного знания;</p>

		Владеет: навыками выступления перед различной аудиторией с учетом ее религиозной специфики, с уважительным отношением к религиозным традициям того или иного народа или региона; методами и навыками работы с научной литературой; навыкам и самоанализа, самокритики и саморазвития
--	--	---

13. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОРК	НРК	ОГК
Предмет и задачи социологии религии.	+	+	+
Основные социологические теории религии	+	+	+
Проблема определения религии	+	+	+
Проблема возникновения религии	+	+	+
Религия как символическая система	+	+	+
Социальные функции религии	+	+	+
Содержание и классификация религиозных верований Религиозная практика	+	+	+
Эзотеризм. Религия. Мистицизм.	+	+	+
Религия и философия. Философия религии и религии и религиозная философия	+	+	+
Религия и наука.	+	+	+
Социальные формы организации религии	+	+	+
Религии и социальные системы	+	+	+
Религия и политика	+	+	+
Религиозные реформы и религиозные конфликты	+	+	+
Религия и государство	+	+	+
Секуляризация и свобода совести	+	+	+
Будущее религии	+	+	+
Основы психологии религии	+	+	+
Социальные формы выражения религиозного опыта	+	+	+
Религия и личность	+	+	+
Религиозность и ее социологическое изучение	+	+	+

Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение	+	+	+
---	---	---	---

14. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	зачет
ОРК	+	+	+	+
НРК	+	+	+	+
ОГК	+	+	+	+

15. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии Иванов Ю.Н., канд. ист. наук

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.03. «Сравнительное религиоведение»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.В.03 «Сравнительное религиоведение»

3. Цель(и) освоения дисциплины:

овладение навыками компаративного анализа феноменов различных религиозных традиций, принципам корректного сопоставления их феноменов, выявление общего и особенного в различных религиозных традициях, формирование понимания практической значимости компаративного анализа религиозных феноменов.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП и предшествует дисциплине «Исламская экономика».

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе:

нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:

умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде.

Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. и включает следующие темы и разделы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72

Лекции (ЛЗ)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация Подготовка к зачету	0,8	0,8
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Предмет, задачи, методология и проблематика сравнительного религиоведения. Предмет, задачи, методология и научная значимость дисциплины «сравнительное религиоведение». История сравнительного религиоведения: краткий очерк. Становление сравнительного религиоведения и его современное состояние. Проблематика дисциплины. Место сравнительного религиоведения в системе наук о религии, взаимосвязь с иными религиоведческими дисциплинами. Сравнительное религиоведение и феноменология религии. Сравнительное религиоведение и компаративная теология. Проблема европоцентризма в компаративном религиоведческом дискурсе. Частные проблемы компаративного дискурса в религиоведении.	1	2		2	5
2	Религиозные представления первобытно-племенных религий. Классификация мифов. Представления о природе, сверхъестественных силах и	1	2		2	5

	сущностях, героях, посмертном существовании. Основные религиозные практики и институты первобытных религий. Истоки религиозных традиций и предпосылки возникновения. Проблема основателя: религиозный миф и данные исторической науки. Начальный период в истории религиозной традиции. Специфика исторического развития религий. Религиозное единство как историческая проблема.					
3	Религиозные представления в архаических религиях. Классификация мифов. Представления о природе, космосе, сверхъестественных силах и сущностях, богах, героях, постсмертном существовании. Основные религиозные практики и институты архаических религий.	1	2		2	5
4	Исторические религии. Классификация мифов. Представления о природе, космосе, конце мира, времени, сверхъестественных силах и сущностях, богах (Боге), героях, постсмертном существовании, спасении. Основные религиозные практики и институты исторических религий.	1	2		2	5
5	Социально-институциональные аспекты сравнительного изучения религий Древней Индии и Древнего Китая. Общинная жизнь. Сакральный статус общины. Священнослужители и духовное руководство. Индивидуальное и социальное в религиозной жизни человека. Восприятие отшельничества. Проблема религиозной идентификации. Отношение к альтернативной общинности.	1	2		2	5
6	Историко-текстологические аспекты сравнительного изучения религий авраамической традиции.	1	2		2	5

	Истоки религиозных традиций и предпосылки возникновения. Личность основателя: история жизни, характеристика, сакральный статус. Предание об основателе и данные исторической науки. Начальный период в истории религии. Специфика исторического развития. Религиозное единство как историческая проблема.					
7	Сравнительное изучение религиозных текстов. Письменная фиксация религиозного учения как проблема. Формирование канона сакральных текстов. Соотношение Писания и внеканонического корпуса литературы. Традиция комментирования и дополнительные тексты. Статус священных книг в авраамических религиях. Стилистическая специфика сакральных текстов.	1	2		2	5
8	Доктринально-ритуальные аспекты сравнительного изучения религий авраамической традиции. Специфика религиозно-философских парадигм. Представления об Абсолюте в Себе Самом. Абсолют в его отношении к тварному бытию. Абсолют как предельный смысл сущего. Проблема познаваемости Абсолютного и вербализации знания о Нем. Гносеологический апофатизм и катафатизм в постижении Абсолюта. Бытие Бога и происхождение мира, его онтологический статус. Начальное, нынешнее и идеальное состояние мира. Восприятие истории. Конечные судьбы мира. Положение человека в мировой системе. Взаимосвязь человека и мира. Смысл жизни человека. Начальное, наличное и идеальное состояние человеческой природы. Сотериологические принципы.	1	3		2	6

9	<p>Социально-институциональные аспекты сравнительного изучения религий авраамической традиции. Общинная жизнь. Сакральный статус общины. Священнослужители и духовное руководство. Индивидуальное и социальное в религиозной жизни человека. Восприятие отшельничества. Проблема религиозной идентификации. Отношение к альтернативной общинности.</p>	1	3		2	6
10	<p>Религиозная традиция и внешняя социальная среда. Отношение к иным религиозным традициям. Вопрос миссионерства. Религия и семья. Смысл брака. Отношение к деторождению. Религия и государство. Религия и война.</p>	1	2		2	5
11	<p>Историко-текстологические аспекты сравнительного изучения авраамических и неавраамических религий. Исторический аспект сравнения. Специфика возникновения религиозных традиций: истоки и предпосылки к появлению. Проблема основателя: сакральное предание и данные исторической науки. Начальный период в истории религии. Специфика исторического развития. Религиозное единство как историческая проблема.</p>	1	4		2	7
12	<p>Доктринально-ритуальные аспекты сравнительного изучения авраамических и неавраамических религий. Специфика религиозно-философских парадигм. Представления об Абсолютном. Соотношение Абсолютного и неабсолютного. Абсолют как предельный смысл сущего. Проявление Абсолютного в мире. Проблема вербализации знания об Абсолютном. Гносеологический</p>	1	4		2	7

	<p>апофатизм и катафатизм в постижении Абсолютного. Космология. Происхождение мира, смысл его бытия и перспективы развития. Положение человека в мировой системе. Взаимосвязь человека и мира. Смысл жизни человека. Начальное, наличное и идеальное состояние человеческой природы. Сотериологические и этические принципы. Посмертная участь человека. Место и значение ритуала в религиозной жизни. Виды ритуальных практик. Психофизическая сторона религиозного праксиса. Сакральная значимость священных сооружений и ритуальной атрибутики.</p>					
13	<p>Социально-институциональные аспекты сравнительного изучения авраамических и неавраамических религий. Общинная жизнь. Сакральный статус общины. Священнослужители и духовное руководство. Индивидуальное и социальное в религиозной жизни человека. Восприятие отшельничества. Проблема религиозной идентификации. Отношение к альтернативной общинности.</p>	1	4		2	7
14	<p>Религиозная традиция и внешняя социальная среда. Отношение к иным религиозным традициям. Вопрос миссионерства. Религия и семья. Смысл брака. Отношение к деторождению. Религия и государство. Религия и война.</p>	1	2		2	5
15	<p>Современные религии, культы, движения и учения. Акценты в религиозном мировосприятии и мифологии, специфика религиозных практик и институтов.</p>	1	4		2	7

16	Сравнительный анализ моральных представлений различных религиозных традиций.	1	4		1	6
17	Насилие и терпимость в первобытных, архаических, исторических и современных религиях.	2	2		1	5
18	Гендерная проблематика в первобытных, архаических, исторических и современных религиях.	2	2		1	5
19	Родственные и брачные отношения, их сакрализация (десакрализация) в первобытных, архаических, исторических и современных религиях.	2	2		2	6
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	22	50	0,2	35,8	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области в области богословской мысли российских мусульман.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сравнительное богословие в 6-ти томах. М., - изд-во Концептуал – 2016.
2. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Григоренко А.Ю. История религий. – М., Изд-во Юрайт, - 2016. – 458 с.
3. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение. - М., Изд-во Юрайт, - 2016. – 468 с.

Дополнительная литература

1. Васечко, В.Н., иер. Сравнительное богословие: учеб. пособие / Иер. В.Н. Васечко. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 104 с. Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/2272>
2. Галахов, И. Религиоведение. Богословско-философское исследование/ И.Галахов. - М.: Фонд ИВ, 2008. - 432 с.
3. Канаева, Н.А. Индийская философия древности и средневековья : учеб. пособие / Н.А. Канаева. - М.: Изд-во ИФ РАН, 2008. - 256 с.
4. Козлов, М., прот., Огицкий, Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / прот. М. Козлов, Д.П. Огицкий. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 608 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://padaread.com/?book=31134>
5. Лысенко, В. Г. Ранний буддизм : религия и философия : учеб. пособ. / В. Г. Лысенко. - М. : ИФ РАН, 2003. - 246 с.
6. Мечковская, Н. Б. Язык и религия. Лекции по филологии и истории религии [Электронный ресурс] / Н. Б. Мечковская. - М. : ФАИР, 1998. - 352 с. - Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Mechkov/intro.php
7. Мотрошилова, Н. В. История философии : Запад-Россия-Восток / Н. В. Мотрошилова. - М. : Греко-латинский кабинет, 2000. - Кн. 1. - 480 с.
8. Нижников, С.А. Архетипы философских культур Востока и Запада: Учеб. пособие [Электронный ресурс] /С.А. Нижников, А. В. Семушкин А.В. - М.: РУДН, 2008. - 317 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=348880>
9. Самыгин, С. И. Религиоведение: социология и психология религии / С. И. Самыгин, В. И. Нечипуренко, И. Н. Полонская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 672 с.
10. Степанянц, М. Т. Восточная философия. Вводный курс / М. Т. Степанянц. - М.: ИФРАН, 2009. Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/asiatica/step/00/0.html>
11. Степанянц, М.Т. Восточные философии: Учебник для вузов. / М.Т. Степанянц.- М., 2011. - 549 с.
12. Торчинов, Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций [Электронный ресурс] / Е. А. Торчинов. - Спб. : Санкт-Петербургское философское сообщество, 2000. - 304 с. - Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/texts/torchin/buddhism.html>
13. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие /Е.А. Фролова. — М., 2006. — 199 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/2006/Frolova1.pdf>
14. Щербаков, Е. В. Религиоведение / Е. В. Щербаков. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. - 180 с.
15. Юнг, К.Г. О психологии восточных религий и философий /К.Г. Юнг. - М.: Медиум, 1994. - 260 с. Фрик, Г. Сравнительное религиоведение // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.

16. Хрестоматия по исламу /Сост. С.М. Прозоров. - М.: Восточная литература, 1994. – 447 с.

17. Хрестоматия по сравнительному богословию / Сост. прот. М. Козлов. - М.: Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. – 847 с.

18. Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия // Сост. А. В. Журавского. - М.: Изд-во ББИ, 2000. - 558 с.

19. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. Т.1: От каменного века до элевсинских мистерий/ М. Элиаде. - М.: Академ. проект, 2012. – 622 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Eliad_2/index.php

20. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. Т.2 : От Гаутамы Будды до триумфа христианства/ М. Элиаде. - М.: Академ. проект, 2012. - 676 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Eliad_3/index.php

21. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. Т.3: От Магомета до Реформации/ М. Элиаде. - М.: Академ. проект, 2012. - 463 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Eliad_4/index.php

22. Элиаде, М. Йога. Свобода и бессмертие / М. Элиаде. - К. : София, 2000. - 400 с.

23. Элиаде, М. Очерки сравнительного религиоведения [Электронный ресурс] /М. Элиаде. – М.: Радомир, 1999. – 488 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/comporative_bogoslov/eliade/index.php

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017>
<http://lib.pravmir.ru/library/readbook/2272>
<http://anthropology.ru/ru/texts/torchin/buddhism.html>
<http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/2006/Frolova1.pdf>
<http://gumilevica.kulichki.net/НОС/hoc1.htm>
<http://philosophy.ru/library/asiatica/indica/edu/01/00.html>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

11. Оценочные материалы дисциплины

11.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

11.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

11.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

11.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

11.5. Оценочные средства текущего контроля

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
ОГК:**

1. Предмет, метод, научная значимость дисциплины «Сравнительное религиоведение».
- 2 Проблематика сравнительного религиоведения: различие между сравнительным религиоведением и феноменологией религии.
- 3 Проблематика сравнительного религиоведения: принципы корректного сопоставления религиозных традиций.
- 4 Исторические обстоятельства возникновения индуизма, буддизма и даосизма. Проблема основателя: сакральное предание и данные исторической науки.
- 5 Формирование канона священных текстов, их сакральный статус. Сакральная значимость психофизических практик.
- 6 Доктринально-ритуальное единство как проблема.
- 7 История взаимоотношений индуизма, буддизма и даосизма.
- 8 Синкретический потенциал индуизма, буддизма и даосизма.
- 9 Общая характеристика начального периода в истории авраамических религий.
- 10 Вопрос происхождения текстов, их сакральный статус.
- 11 Письменный канон в контексте священного Предания: вопрос взаимоотношений.
- 12 Специфика христианского восприятия Абсолюта.
- 13 Концептуальное сходство иудейского и исламского монотеизма.
- 14 Абсолют как парадигма подлинности. Представления об Абсолюте как квинтэссенция вероучительной специфики.
- 15 Самоопределение Абсолюта по отношению к миру. Проблема Божественного предопределения и свободы человека.
- 16 Для чего, с точки зрения Абсолюта, существует мир и человек?
- 17 Начальное, наличное и идеальное состояние человеческой природы.
- 18 Антропологическая проблематика: подлинность уникального "я" и личного свободного акта.
- 19 Представления о посмертном существовании человека.
- 20 Конечные судьбы мира.
- 21 Представления о мистическом опыте.
- 22 Феномен молитвы в авраамических религиях.
- 23 Отношение к раскольнической деятельности в авраамических религиях.
- 24 Принципы миссионерства.
- 25 Специфика происхождения религиозных традиций.
- 26 Степень значимости личности основателя для религиозной традиции.
- 27 Письменная фиксация религиозного учения.
- 28 Сакральный статус канонических книг.
- 29 Антропологическая проблематика: подлинность уникального "я" и личного свободного акта.

30 Учение о посмертной участи человека.

31 Значение религиозного паломничества.

11.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре.

Оценочные средства промежуточной контроля формирования компетенции ОГК:

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

1. Предмет, задачи, методология сравнительного религиоведения. Место религиоведческой компаративистики в системе наук о религии. Сравнительное религиоведение и компаративная теология.
2. Проблематика сравнительного религиоведения. Ключевые принципы корректного сравнения. Применение феноменологического метода в сравнительном религиоведении.
3. Сравнительное изучение религий Древней Индии и Древнего Китая в историческом аспекте. Специфика происхождения и развития. Проблема основателя.
4. Сравнительное изучение канонических текстов религий Древней Индии и Древнего Китая. Сакральный статус канонических текстов в доктринальном и ритуально-практическом контекстах.
5. Представления о каноне священных книг в неавраамических религиях.
6. Сравнительное изучение религий Древней Индии и Древнего Китая в доктринальном аспекте. Специфика мировоззренческих парадигм.
7. Сравнительное изучение религий Древней Индии и Древнего Китая в доктринальном аспекте. Представления об Абсолютном и его соотношении с неабсолютным.
8. Неавраамические религии о постижении Абсолютного. Проблема вербализации знания об Абсолютном. Гносеологический апофатизм и катафатизм в постижении Абсолютного.
9. Сравнительное изучение религий Древней Индии и Древнего Китая в

доктринальном аспекте. Человек и мир в свете Абсолютного, их начальное, наличное и должное состояние.

10. Антропологическая проблематика в доктринах неавраамических религий. Подлинность уникального "я" и личного свободного акта. Представления о посмертном существовании.

11. Сравнительное изучение религий Древней Индии и Древнего Китая в ритуально-практическом аспекте.

12. Виды практик, их сакральная значимость в неавраамических религиях.

13. Способы организации общинной жизни в религиях Древней Индии и Древнего Китая: сравнительный анализ.

14. Сакральная значимость наставника в неавраамических религиях.

15. Проблема единства носителей религиозной традиции, их самоидентификации в неавраамических религиях.

16. Принципы отношения к внешней социальной среде в религиях Древней Индии и Древнего Китая: сравнительный анализ.

17. Отношение к иным религиозным традициям в неавраамических религиях

18. Вопрос миссионерства в неавраамических религиях.

19. Смысл брака, согласно доктринам неавраамических религий.

20. Отношение к государству и войне в неавраамических религиях.

21. Сравнительное изучение авраамических религий в историческом аспекте. Специфика происхождения и развития. Личность основателя.

22. Сравнительное изучение авраамических религий в текстуальном аспекте. Статус сакральных текстов в доктринальном и ритуально-практическом контекстах.

23. Представления о каноне священных книг в авраамических религиях.

24. Вопрос о соотношении Писания и Предания в авраамических

религиях.

25. Сравнительное изучение авраамических религий в доктринальном аспекте. Представления об Абсолюте и его соотношении с неабсолютным.
26. Авраамические религии о постижении Абсолютного. Проблема вербализации знания об Абсолюте. Гносеологический апофатизм и катафатизм в постижении Абсолюта.
27. Сравнительное изучение авраамических религий в доктринальном аспекте. Человек и мир в свете Абсолютного, их начальное, наличное и должное состояние.
28. Антропологическая проблематика в авраамических религиях. Подлинность уникального "я" и личного свободного акта.
29. Представления о посмертном существовании в авраамических религиях.
30. Эсхатологическая перспектива в доктринах авраамических религий.
31. Сравнительное изучение авраамических религий в ритуально-практическом аспекте. Виды практик, их сакральная значимость.
32. Представления о молитве в авраамических религиях.
33. Способы организации общинной жизни в авраамических религиях: сравнительный анализ.
34. Сакральная значимость наставника в авраамических религиях.
35. Проблема единства носителей религиозной традиции, их самоидентификации в авраамических религиях. Ортодоксия и ересь в авраамических религиях.
36. Принципы отношения к внешней социальной среде в авраамических религиях: сравнительный анализ.
37. Отношение к иным религиозным традициям в авраамических религиях.
38. Вопрос миссионерства в авраамических религиях.

39. Представления о браке в авраамических религиях.
40. Отношение к государству и войне в авраамических религиях.
41. Сравнительное изучение авраамических и неавраамических религий в историческом аспекте. Специфика происхождения и развития.
42. Сравнительное изучение авраамических и неавраамических религий в текстуальном аспекте.
43. Статус сакральных текстов в авраамических и неавраамических религиях.
44. Представления о каноне священных книг в авраамических и неавраамических религиях.
45. Сравнительное изучение авраамических и неавраамических религий в доктринальном аспекте. Специфика мировоззренческих парадигм.
46. Сравнительное изучение авраамических и неавраамических религий в доктринальном аспекте. Представления об Абсолютном и его соотношении с неабсолютным.
47. Авраамические и неавраамические религии о постижении Абсолютного. Проблема вербализации знания об Абсолютном. Гносеологический апофатизм и катафатизм в постижении Абсолютного.
48. Сравнительное изучение авраамических и неавраамических религий в доктринальном аспекте. Человек и мир в свете Абсолютного, их начальное, наличное и должное состояние.
49. Антропологическая проблематика в доктринах авраамических и неавраамических религий. Подлинность уникального "я" и личного свободного акта.
50. Представления о посмертном существовании в авраамических и неавраамических религиях.
51. Сравнительное изучение авраамических и неавраамических религий в

ритуально-практическом аспекте. Виды практик, их сакральная значимость.

52. Феномен молитвы в авраамических и неавраамических религиях.

53. Способы организации общинной жизни в авраамических и неавраамических религиях: сравнительный анализ.

54. Сакральная значимость наставника в авраамических и неавраамических религиях.

55. Проблема единства носителей религиозной традиции, их самоидентификации в авраамических и неавраамических религиях.

56. Принципы отношения к внешней социальной среде в авраамических и неавраамических религиях: сравнительный анализ.

57. Отношение к иным религиозным традициям в авраамических и неавраамических религиях.

58. Вопрос миссионерства в авраамических и неавраамических религиях.

59. Представления о браке в авраамических и неавраамических религиях.

60. Отношение к государству и войне в авраамических и неавраамических религиях.

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОГК	- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), в том числе: нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; - умение выстраивать	Знает: проблемное поле религиоведческой компаративистики; практическую значимость религиоведческой компаративистики; Умеет: осуществлять компаративный анализ различных религиозных традиций в соответствии с выбранным критерием

	<p>толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:</p> <p>умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;</p> <p>способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;</p> <p>знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде.</p>	<p>сопоставления;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками работы с сакральными текстами и памятниками религиозно-философской мысли;</p> <p>компаративным дискурсом по отношению к религиозной действительности.</p>
--	---	--

13. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОГК
Предмет, задачи, методология и проблематика сравнительного религиоведения.	+
Религиозные представления первобытно-племенных религий.	+
Религиозные представления в архаических религиях.	+
Исторические религии. Классификация мифов.	+

Социально-институциональные аспекты сравнительного изучения религий Древней Индии и Древнего Китая.	+
	+
Историко-текстологические аспекты сравнительного изучения религий авраамической традиции.	+
Сравнительное изучение религиозных текстов.	+
Доктринально-ритуальные аспекты сравнительного изучения религий авраамической традиции.	+
Социально-институциональные аспекты сравнительного изучения религий авраамической традиции.	+
Религиозная традиция и внешняя социальная среда.	+
Историко-текстологические аспекты сравнительного изучения авраамических и неавраамических религий.	+
Доктринально-ритуальные аспекты сравнительного изучения авраамических и неавраамических религий.	+
Социально-институциональные аспекты сравнительного изучения авраамических и неавраамических религий.	+
Религиозная традиция и внешняя социальная среда.	+
Современные религии, культы, движения и учения.	+
Сравнительный анализ моральных представлений различных религиозных традиций.	+
Насилие и терпимость в первобытных, архаических, исторических и современных религиях.	+
Гендерная проблематика в первобытных, архаических, исторических и современных религиях.	+
Родственные и брачные отношения, их сакрализация (десакрализация) в первобытных, архаических, исторических и современных религиях.	+

14. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	зачет

ОГК	+	+	+	+
-----	---	---	---	---

15. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии Иванов Ю.Н., канд. ист. наук

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.05 «Информационная безопасность в современном обществе»

Рекомендуется для направления подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.В.05 «Информационная безопасность в современном обществе»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Ознакомление студентов со спецификой общения в социальном пространстве и создание у них основ аналитических навыков выявления угроз и рисков в процессе публичного общения, а также умения предупреждать возможные социальные напряжения и межэтнические конфликты в информационно-коммуникативной среде, совершенствования собственной культуры общения.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ОГК-4), включает в себя способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2	0,2
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Понятие информации и информационной безопасности	2			2	4
2	Характеристика полиэтничного пространства современного общества	4			4	8
3	Основные концепты исследования безопасности: угрозы, риски, опасности, уязвимость и др.	2			4	6
4	Структура информационного социума и проблемы его политизации	4			2	6
5	Технологии формирования толерантности в информационной сфере.	2			2	4
6	Проблемы социального доверия в полиэтническом информационном пространстве	2			2	4
7	Особенности молодежной информационной культуры	2			5	7
8	Межкультурное общение в молодежной полиэтнической среде	4			2	6
9	Доктрина информационной безопасности РФ: нормативные основания организация публичного общения	2	2		4	8
10	Механизмы противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде полиэтнического социального пространства	4			4	8
11	Информационная открытость власти как основа публичной политики	2			2	4
12	Информационная политика по обеспечению безопасности полиэтнического социума	4			2	6

	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	34	2	0,2	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области информационной безопасности, с целью освоения специфики современного информационно-коммуникативного взаимодействия.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Проблемы устойчивого развития региона: информационная безопасность полиэтничного социума (на материалах Юга России). – Краснодар: изд-во КубГУ. 2011.
2. Информационная безопасность в полиэтничном пространстве мультикультурного общества: учеб. пособие / отв. ред. ; Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2010.
3. Информационная безопасность в полиэтничном пространстве: учебное пособие / отв. ред. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2009.
4. Информационная безопасность в полиэтничном пространстве мультикультурного общества. Краснодар: Изд-во КубГУ. 2010.
5. Проблемы информационной безопасности и инновационного развития полиэтничного социума. Краснодар: Изд-во КубГУ. 2011.

Дополнительная литература

1. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 331 с.

2. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 207 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. 448 с. 2015.

2. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 331 с.

3. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 207 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:

1. Особые условия реализации государственной информационной политики.
2. Доктрина информационной безопасности России.
3. Информационно-психологическая безопасность личности, общества и государства в условиях угрозы информационно-психологической войны.

4. Интересы личности, общества и государства в условиях угрозы информационно-психологической войны.
5. Виды и источники угроз безопасности в условиях информационно-психологической войны.
6. Противодействие информационно-психологической агрессии на ранних стадиях.
7. Концепция государственной информационной политики в условиях информационно-психологической войны.
8. Государственная система информационного противоборства.
9. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
10. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества.
11. Деидеологизация и ее влияние на развитие российского общества.
12. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.
13. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с социальной безопасностью молодежи.
14. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.
15. Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.
16. Демографические проблемы современности.
17. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.
18. Технологии формирования толерантности в информационной сфере.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:

1. Что такое доступность информации?
2. Что такое конфиденциальная информация, государственная и коммерческая тайна?
3. Что такое доктрина ИБ РФ?
4. Перечислите основные функции системы обеспечения ИБ РФ
5. Перечислите внешние источники угроз ИБ РФ
6. Назовите внутренние источники угроз ИБ РФ.
7. Общие методы обеспечения ИБ РФ.
8. Правовые основы защиты информации.

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 2 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, ОГК:

Примерные вопросы для зачета:

1. Понятие информации и информационной безопасности полиэтнической среде.
2. Роль информационной безопасности в полиэтнической среде.
3. Понятие информационной безопасности в полиэтнической среде.
4. Интересы личности общества и государства в информационной сфере.
5. Виды угроз информационной безопасности.
6. Методы обеспечения информационной безопасности.
7. Источники понятий в области информационной безопасности.
8. Основные понятия информационной безопасности.
9. Общеметодологические принципы теории информационной безопасности.
10. Основные нормативно-правовые акты в области информационной безопасности.
13. Понятие и сущность защищаемой информации.
14. Права и обязанности обладателя информации.
15. Виды защищаемой информации.
16. Перечень сведений конфиденциального характера.
17. Понятие угрозы информационной безопасности.
18. Фактор, воздействующий на защищаемую информацию. Типы дестабилизирующих факторов.
19. Классификация и виды угроз информационной безопасности.
20. Внутренние и внешние источники угроз информационной безопасности.
21. Основные элементы канала реализации угрозы безопасности информации.
24. Межкультурное общение в молодежной полиэтнической среде.
25. Механизмы противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде полиэтнического социального пространства

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- осознание социальной значимости своей	Знает: сущность и особенности информационных технологий в

	будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)	полиэтнической сфере, организующих пространство публичного общения; Умеет: использовать результаты анализа для формирования культуры диалога в полиэтническом социальном пространстве Владеет: политико-информационными технологиями в полиэтнической сфере, организующими пространство публичного общения
ОГК	- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ОГК-4), включает в себя способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей.	Знает: сущность и особенности информационных технологий в полиэтнической сфере, организующих пространство публичного общения Умеет: анализировать процесс межэтнического общения в контексте обеспечения информационной безопасности Владеет: навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК	ОГК
Понятие информации и информационной безопасности	+	-
Характеристика полиэтнического пространства современного общества	+	-

Основные концепты исследования безопасности: угрозы, риски, опасности, уязвимость и др.	+	+
Структура информационного социума и проблемы его политизации	+	-
Технологии формирования толерантности в информационной сфере.	+	+
Проблемы социального доверия в полиэтничном информационном пространстве	+	+
Особенности молодежной информационной культуры	+	-
Межкультурное общение в молодежной полиэтнической среде	+	+
Доктрина информационной безопасности РФ: нормативные основания организация публичного общения	+	+
Механизмы противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде полиэтничного социального пространства	+	+
Информационная открытость власти как основа публичной политики	+	-
Информационная политика по обеспечению безопасности полиэтничного социума	+	-

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Зачет
ОРК	+	+
ОГК	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Нагаев Н.Х.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Б.1.В.9 «Исламская экономика»

Рекомендуется для направления подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

Болгар 2020

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Область «Исламские науки»

Профиль подготовки – «Исламское право»

Код и наименование дисциплины

Б.1.В.9 Прикладное исламское право

Цель(и) освоения дисциплины,

формирование у студентов знаний и навыков в области исламской экономики

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП, является предшествующей для дисциплины «Информационная безопасность».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОПК-8);

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК-5);

уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК-8);

- наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РПК-1);

- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОГК-7).

Объем и общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е. и включает в себя следующие структурные отделы и темы.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36

Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Подготовка к экзамену		
Экзамен контактная работа (с преподавателем)	0,8	0,8
Вид итогового контроля		<i>зачет</i>

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	<p>Интеллектуальная собственность в исламском праве</p> <p>Понятие интеллектуальной собственности в современном праве. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Взгляды современных мусульманских ученых-правоведов в отношении интеллектуальной собственности. Авторское и смежное право(<i>хакк-ут-та'лиф</i>).</p> <p>Патентное право(<i>бараат-уль-ихтира'а</i>). Правовая защита фирменных наименований(<i>хакк-уль-исм-ит-тиджари</i>).</p> <p>Международно-правовые соглашения по защите интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальной собственности в современном законодательстве мусульманских стран и российском законодательстве. Правонарушения в сфере интеллектуальной собственности(плагиат,</p>	4	8		12	24

	контрафактная продукция, промышленный шпионаж).					
2	<p>Бизнес и предпринимательская деятельность в современном исламском праве</p> <p>Социально-экономическая доктрина ислама.</p> <p>Этические нормы ведения предпринимательской деятельности в исламском праве. Особенности мусульманской деловой культуры. Принципы использования рекламы в предпринимательской деятельности. Принципы заключения договоров.</p> <p>Разрешенные виды предпринимательской деятельности.</p> <p>Запрещенные виды предпринимательской деятельности.</p> <p>Принципы инвестирования в исламском праве.</p> <p>Принципы эффективности капитала в исламском праве.</p> <p>Принципы использования богатства и материальных ресурсов в исламском праве.</p> <p>Принципы распределения рисков между партнерами по экономической деятельности в исламском праве.</p> <p>Концепция получения и распределения прибыли в исламском праве.</p>	4	8		12	24
3	<p>Исламский банкинг и финансы</p> <p>Понятие рынка ценных бумаг в современном финансовом праве.</p> <p>Виды ценных бумаг.</p> <p>Акции(<i>асхум</i>): в исламском праве.</p> <p>Принципы и правила обращения с акциями в современном исламском праве.</p> <p>Облигации(<i>санадат</i>): Исламские модели облигаций(<i>санадат аль- мукарада</i> или <i>сукук</i> на основе принципа profit and loss sharing).</p> <p>Правовые нормы обращения с</p>	4	8		11	23

векселями и чеками в исламском праве. Исламские ПИФы. Деятельность исламских фондовых бирж. Перспективы создания исламских фондовых индексов.						
Промежуточная аттестация			0,2	26,7		
Всего	12	24	0,2	71,8	72	

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области прикладного исламского права, развил навык анализа различных положений хозяйственного, уголовного и судебного права, а также научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе и законам РФ. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Совершеннолетие у мужчин и женщин с точки зрения современного исламского права и законов РФ
2. Современные виды торговли
3. Законные способы расторжения сделки
4. Современная банковская система

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. تصدر عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي, 2010
2. علاء الدين زعتري. فقه المعاملات المالية المقارن. - دمشق: دار العصماء. - 2000
3. عبد الله بن بيه. صناعة الفتوى وفقه الاقلية. - الرباط: دار الأمن للنشر والتوزيع - 2012

Дополнительная литература

1. حاشية ابن عابدين. رَدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000
2. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر ١ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
3. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر ١ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
4. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي, 2010
5. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. الموسوعة الفقهية في 43 مجلدات. - الكويت: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية. - 2004
2. الزهيلي, وهبة. الفقه الإسلامي و أدلته ١ وهبة الزهيلي. - الجزء السادس. - دمشق: دار الفكر. - 2007

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	<ul style="list-style-type: none">- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОРК-8);- Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОРК-10);	Знает: основные положения в области исламского права; Умеет: анализировать различные положения хозяйственного права; Владеет: навыками выполнения профессиональной, экспертной и богослужебной деятельности.

ОГК	<p>- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК-5); уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК-8).</p>	<p>Знает: традиции коммерческих сделок, распространенных в своем регионе; законы РФ, регулирующие хозяйственное право; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.</p>
АЯК	<p>- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);</p>	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламского права; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.</p>
РПК	<p>- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РПК-1).</p>	<p>Знает: Обычаи проведения процесса решения споров; Умеет: проводить обряд духовного судейства; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом региональных традиций.</p>
КЮК	<p>- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).</p>	<p>Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в</p>

		отрасли гражданского права; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.
--	--	--

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания		Промежуточная аттестация
	Текущий контроль		
	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Экзамен
ОРК	+	+	+
РРК	+	+	+
ОГК	+	+	+
АЯК	+	+	+
КЮК	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РПК:

1. Что означает понятие исламские ПИФы?
2. Какие основные финансовые операции и услуги оказывают исламские
3. банками?
4. Что означает термин *истисна'*?
5. Что означает термин *и'тимадат мустанада*?
6. Что означает термин *хытабат ад-даман*?
7. Что такое хеджевые фонды?
8. Какие основные функции исламских банков Вы знаете?
9. Какие виды ипотеки Вы знаете?
10. Какие схемы ипотечного кредитования легитимны в исламском праве?
11. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом
12. исламском праве.
13. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
14. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-
15. продажи в классическом исламском праве.
16. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
17. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?

18. Понятие обязательности договора купли-продажи.
19. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
20. Условия заключения договора купли-продажи.
21. Условия правильности договора купли-продажи.
22. Условия реализации договора купли-продажи.
23. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
24. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
25. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).
26. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
27. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
28. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
29. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
30. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
31. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бей'у аль-Фудули) ?
32. Что в исламском праве считается браком?
33. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
34. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
35. Что относится к произведениям, не охраняемым авторским правом?
36. Какие существуют правонарушения в сфере интеллектуальной собственности?
37. Какие международно-правовые соглашения по защите интеллектуальной собственности Вы знаете?
38. В чем отличие торговой марки от торгового знака?
39. Какие виды традиционного страхования Вы знаете?
40. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.

41. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
42. Понятие обязательности договора купли-продажи.
43. Выбор условия.
44. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
45. Право выбора при осмотре товара.
46. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
47. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
48. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
49. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
50. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
51. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
52. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
53. Понятие обязательности договора купли-продажи.
54. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
55. Право выбора при осмотре товара.
56. Дайте определение понятиям: аль-муваддиха, ад-дамига, аль-хашима.
57. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катль аль-'амд).
58. Дайте определение аль-хадду и ат-та'зиру. Какова разница между ними?
59. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
60. Какое наказание полагается за повреждение двух ног?
61. Какое наказание полагается за повреждение позвоночника?
62. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
63. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?
64. Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата'). Каковы его последствия?
65. В чем заключается основное отличие исламской модели страхования (такафола) от коммерческого?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Определите следующие термины:

- السندات
- الاستصناع
- الحلال
- غرر
- ايجاب
- ولاية
- عيب
- التكافل
- فسخ
- المعاطى
- موقوف
- قبول
- الضمان
- العاقلة
- النصاب
- الفروع

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

والسندات هي أوراق مالية ذات قيمة معينة، وهي أحد أوعية الاستثمار، والسند عادة ورقة تعلن عن أن مالك السند دائن إلى الجهة المصدرة للسند، سواء حكومة أو شركة، أو مشروع. وعادة تطرح هذه السندات للبيع في سوق المال لتحصيل مبلغ مطلوب لمشروع خاص، ولهدف محدد، فقد تحتاج إحدى الشركات لشراء باخرة، أو تحتاج بلدية إحدى المدن إلى تمديدات كهربائية أو مائية جديدة، أو أن حكومة ما تحتاج إلى بناء مدارس أو جامعة، ولكن الاعتمادات المالية غير متوفرة، ولا يمكن تحقيقها بسهولة لكبر الاحتياج. وفي الوقت نفسه، فإن صاحب الحاجة لا يرغب في أن يكون هناك شريك له فيما يعمل سواء لعدم إمكانية المشاركة، كالأعمال الحكومية والبلدية أو المدارس، أو أن الشركات لا ترغب في التوسع في خلق شركات جديدة مع الشركاء الأولين".

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Мнение богословов относительно третейского суда, в свете сегодняшних законов России?
2. Раздел совместных убытков в случаи банкротства с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.
3. Засчитывается ли регистрация прав собственности через государственные органы или суд правом собственности в исламском праве?
4. Как трактовать аяты Корана о возмездии в свете законов РФ?

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-86 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	85-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач.	70-56 (удовлетворительно)

Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 56 (неудовлетворительно)

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:
Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РПК:

1. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
2. Понятие обязательности договора купли-продажи.
3. Выбор условия.
4. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
5. Право выбора при осмотре товара.
6. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
7. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
8. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
9. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
10. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
11. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
12. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
13. Понятие обязательности договора купли-продажи.
14. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
15. Право выбора при осмотре товара.

16. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катъл аль-'амд).
17. Дайте определение аль-хадду и ат-та'зиру. Какова разница между ними?
18. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
19. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
20. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Определите следующие термины:

- الميئة
- الريح
- المعاطى
- الوكالة
- شرط
- ركن
- موقوف
- قبول
- الضمان

2. Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

وقد أجمع العلماء على أن ذبائح أهل الكتاب حلال إذا تمت الذكاة بقطع الحلقوم والودجين، لقوله تعالى: [وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَلَلٌ لَكُمْ] (المائدة: 5). وبهذا الدليل على الحل يُعدل عن أصل التحريم، لكن يجب التأكد من كون الذابح كتابيا، ومن كون الموت لم يتم بسبب الصعق والخنق، بل يتم بسبب قطع الحلقوم والودجين، وذلك لكثرة اختلاط الحرام بالحلال في هذه الأيام، وبناء على هذا، فإنه يجب عليكم معرفة المصدر الذي قام بذبح اللحوم المذكورة، والتي لا يوجد عليها من الكتابة ما يدل على طريقة ذبحها، فإن كان القائمون عليها من المسلمين أو من أهل الكتاب فهي حلال، إلا إذا غلب على ظنكم أنها تذبح على غير الطريقة الشرعية كالصعق ونحوه

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Раздел совместных убытков в случаи банкротства с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.

2. Засчитывается ли регистрация прав собственности через государственные органы или суд правом собственности в исламском праве?

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Аль-Захрави Мухамед Айман

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Фетвотворчество»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Фетвотворчество»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у студентов углубленные знания в области изучения нормативно-правовых источников исламского права.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП и предшествует дисциплине «Особенности исламского судопроизводства».

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах (ОПК-6);

- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РПК-2);

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе:

уважение традиций и культурного наследия своей страны;

толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:

способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ОГК-5), в том числе:

способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);
 - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);
 - умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).
- Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е в включает в себя следующие темы и разделы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Экзамен контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		<i>экзамен</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	<p>Определение фетвы. Фетва - нормативно-правовой источник исламского права, выступающего как умозаключения учёных мира ислама, имеющих авторитет, по конкретным рассматриваемым вопросам, инициированным исламскими судьями (кадиями) или по запросу Меджлиса.</p> <p>Это документ, в котором некое положение объясняется в опоре в первую очередь на Коран, во вторую очередь — на Сунну Пророка и, в третью очередь, в опоре на заключения тех исламских учёных, которые являются авторитетами для уммы.</p>	3	6		10	19
2	<p>Структура фетвы. Фетва содержит в себе введение (постановка проблемы), описание проблемы, мотивировочную часть и, в конце, повеление (установленное правило поведения). Фетва представляет собой богословско-правовое решение в исламе по проблеме, которая отличается актуальностью на общественном, групповом либо индивидуальном уровне.</p>	3	6		10	19

3	Отличительные черты фетвы Фетва должна исходить из коранических аятов и хадисов. Решение принимается человеком либо группой лиц, обладающих необходимым знанием и чистотой помыслов. Фетва должна быть свободной от политической конъюнктуры.	3	6		10	19
4	Актуальность института фетв для современной мусульманской уммы. Муджтахиды	3	6		15	24
				0,3	26,7	27
	Всего	12	24	0,3	71,7	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил знания в области правил фетвотворчества, что способствует правильному пониманию Священной Книги и отведению сомнений и искажений от нее.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

1. Абду-ль-Кадир Мухаммад Салих. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун фи 'асри-ль-хадис. Ливан. – Бейрут: Дару-ль-ма'рифат, 2003. – 492 с.
2. Ас-Сабуни. Ат-Тибьян фи 'улом аль-Кур'ан. – Бейрут: 'Алиму-ль-кутуб, 1985. – 416 с.
3. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи 'улюми-ль-Кур'ан. (Собрание сочинений. Т. 4) – Бейрут: 1410/1990.
4. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. (Собрание сочинений. Т. 3). – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.

5. Прозоров С.М. Хрестоматия по исламу. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1994. – 234 с.
6. Резван Е. А. Коран и его мир. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. – 604 с.
7. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-'ильмийя, 1991. – 568 с.
8. Исмаил ибн-Касир. Тафсиру-ль-Кур'ани-ль-'азым. (Собрание сочинений. Т. 4). – Бейрут: Дару-ль-андалус, 1996.
10. Кулиев Э.Р. На пути к Корану. – М.: Издательский дом «УММА», 2003. – 553 с.
9. Кулиев Э, Муртазин М., Корановедение: учебное пособие / Под общей ред. М.Ф.Муртазина. – М.: Агенство печати «Столица», 2011. 2003. – 528 с.
10. Зухайли, Вахба. Ат-Тафсир аль-мунир – Дамаск: Дару-ль-фикр аль-муасир, 2009.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Коран. Пер. с араб. Акад. И.Ю. Крачковского. – М.: Изд-во «Раритет», 1990. – 528 с.
2. Муслимов А.М. Коран и его тафсир: учебное пособие / А.М. Муслимов. – Нижний Новгород: Издательский дом «Медина», 2008. – 175 с.
3. Ас-Суйюти, Д. Совершенство в коранических науках. Вып. 1: Учение о толковании Корана / Д. Ас-Суйюти. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 240 с.
4. Значение и смысл Корана. Пер. Абдель Салам аль-Манси, Сумайя Афифи. Т. IV. - М.: Сауримо, 2002. - 702 с.
5. Комментарии к Корану. Т.1. Пер. Шарипова Р.М., Сарибжанова А.В. – М.: Издатель Воробьев А.В., 2011. – 500 с.
6. Муртазин, М.Ф. Основы тафсира. Учебное пособие / М.Ф. Муртазин. – М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2010. – 188 с.
7. Священный Коран с комментариями на русском языке. В переводе, с комментариями Абдуллы Юсуфа Али. – Н.-Н.: Медина, 2007. - 1741 с.
8. Толкование Священного Корана Абд ар-Рахман бин Насир ас-Сади. Часть III. – М.: УММА, 2007. – 1087 с.
9. Толкование Священного Корана на русском языке. Аль-мунтахаб. - Казань, 2001. - 638 с.
1. Фролов Д.В. Комментарий к Корану. Тридцатый джуз. Т.1. Суры 78-87. – М.: Восточная книга, 2011, - 592 с.
2. Достоинства Корана и его толкование. – СПб.: ДИЛЯ, 2011. – 320 с.
3. Ибрагим Т., Ефремова Н. Антропоморфные описания бога в Коране // Минарет. – 2005. - №3. – С.2.
4. Казиханова Х. Передать смысл Священного Корана // Минарет. – 2007. - №4. – С.11.
5. Мухетдинов Д. Нужны классические и современные тафсиры, составленные настоящими алимами Ислама // Минарет. – 2007. - №4. – С.17.

6. Полосин А. Методологические замечания к переводу Корана // Минарет. – 2007. - №4. – С.4.
7. Сакр Ахмад Темы Корана. Пер с англ. – СПб: ДИЛЯ, 2007. – 384 с.
8. Сакр Х. Ахмад Постижение Корана. Пер. с англ. – СПб: ДИЛЯ, 2007. – 288 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Вопросы фетвотворчества

1. ماهي الأحوال التي لا يجوز فيها الإفتاء؟
2. متى يكون الإفتاء فرض عين؟
3. متى يصح امتناع المفتي عن الفتوى؟
4. ماهو حكم رجوع المفتي عن الفتوى؟
5. ماهو حكم نقض الفتوى بعد الرجوع عنها؟
6. ماهو حكم السؤال عن الخلاف الذي وقع بين الصحابة والسلف الصالح؟
7. ماهو حكم السؤال لطلب الغلبة في الخصام؟
8. ماهو حكم الضمان على المفتي المخطئ؟
9. ماهو حكم إعلام المفتي بالرجوع عن الفتوى؟
10. ماهو حكم أخذ الأجرة على الإفتاء؟
11. عدد مراحل الوصول إلى جواب صحيح في الإفتاء؟
12. أذكر أصلين لا بد من الاعتناء بهما في مرحلة التكليف الفقهي للفتوى؟
13. عدد آداب الإفتاء وكتابة الفتوى؟
14. ماهو حكم الإفتاء بمذهب آخر لضرورة أو حاجة؟
15. ماهي شروط الإفتاء بمذهب آخر لضرورة أو حاجة؟
16. ماهو حكم التلفيق؟
17. ماهو حكم الإفتاء بمذهب آخر لرجحان دليله؟
18. ماهو حكم قضاء القاضي بغير مذهبه؟

19. ماهو حكم القضاء بغير المذاهب الأربعة ؟
20. هل يشترط أن يكون القاضي عالماً بالخلاف؟
21. عدد الوجوه التي تتغير الأحكام بتغيرها؟
22. اذكر مثال تطبيقي على تغير الحكم بتغير العلة؟
23. اذكر مثال تطبيقي على تغير الحكم بتغير العرف؟
24. اذكر مثال تطبيقي على تغير الحكم بالضرورة والحاجة؟

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, доктор шариатских наук Аль-Захрави Мухамед Айман

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Особенности исламского судопроизводства»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Особенности исламского судопроизводства»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать у студентов углубленные знания в области изучения нормативно-правовых источников исламского права.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП и последует дисциплине «Фетвотворчество».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах (ОПК-6);

- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РПК-2);

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе:

уважение традиций и культурного наследия своей страны;

толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:

способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ОГК-5), в том числе:

способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);

- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).
 Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е в включает в себя следующие темы и разделы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Экзамен контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		<i>экзамен</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Возникновение исламского судопроизводства. Деятельность Пророка Мухаммада, выполнявшего в первом исламском государстве роль верховного судьи. Основание норм судопроизводства на положениях Корана.	3	6		10	19
2	Возникновение и развитие института судей. Дуализм исламского правосудия, проявлявшийся в сосуществовании как исламских, так и неисламских судов, в частности: исламских судов, которые руководствовались нормами исламского права; гражданских судов (ведомств жалоб), которые опирались на реальную силу государственного аппарата принуждения; консульских судов и судов персонального права для немусульман с различной компетенцией.	3	6		10	19
3	Иерархия в мусульманских судах Мусульманские суды трех уровней — низшие, которые рассматривали обычные дела; первой инстанции, юрисдикция которых включала рассмотрение более сложных дел и апелляцию на решение низших судов и Верховный суд.	3	6		10	19

4	Постепенное отделение светской судебной системы от шариатской.	3	6		15	24
				0,3	26,7	27
	Всего	12	24	0,3	71,7	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил знания в области правил фетвотворчества, что способствует правильному пониманию Священной Книги и отведению сомнений и искажений от нее.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

1. Абду-ль-Кадир Мухаммад Салих. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун фи 'асри-ль-хадис. Ливан. – Бейрут: Дару-ль-ма'рифат, 2003. – 492 с.
2. Ас-Сабуни. Ат-Тибьян фи 'улюм аль-Кур'ан. – Бейрут: 'Алиму-ль-кутуб, 1985. – 416 с.
3. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи 'улюми-ль-Кур'ан. (Собрание сочинений. Т. 4) – Бейрут: 1410/1990.
4. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. (Собрание сочинений. Т. 3). – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.
5. Прозоров С.М. Хрестоматия по исламу. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1994. – 234 с.
6. Резван Е. А. Коран и его мир. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. – 604 с.
7. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-'ильмийа, 1991. – 568 с.
8. Исмаил ибн-Касир. Тафсиру-ль-Кур'ани-ль-'азым. (Собрание сочинений. Т. 4). – Бейрут: Дару-ль-андалус, 1996.
10. Кулиев Э.Р. На пути к Корану. – М.: Издательский дом «УММА», 2003. – 553 с.

9. Кулиев Э, Муртазин М., Корановедение: учебное пособие / Под общей ред. М.Ф.Муртазина. – М.: Агенство печати «Столица», 2011. 2003. – 528 с.
10. Зухайли, Вахба. Ат-Тафсир аль-мунир – Дамаск: Дару-ль-фикр аль-муасир, 2009.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Коран. Пер. с араб. Акад. И.Ю. Крачковского. – М.: Изд-во «Раритет», 1990, – 528 с.
2. Муслимов А.М. Коран и его тафсир: учебное пособие / А.М. Муслимов. – Нижний Новгород: Издательский дом «Медина», 2008. – 175 с.
3. Ас-Суйюти, Д. Совершенство в коранических науках. Вып. 1: Учение о толковании Корана / Д. Ас-Суйюти. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 240 с.
4. Значение и смысл Корана. Пер. Абдель Салам аль-Манси, Сумайя Афифи. Т. IV. - М.: Сауримо, 2002. - 702 с.
5. Комментарии к Корану. Т.1. Пер. Шарипова Р.М., Сарибжанова А.В. – М.: Издатель Воробьев А.В., 2011. – 500 с.
6. Муртазин, М.Ф. Основы тафсира. Учебное пособие / М.Ф. Муртазин. – М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2010. – 188 с.
7. Священный Коран с комментариями на русском языке. В переводе, с комментариями Абдуллы Юсуфа Али. – Н.-Н.: Медина, 2007. - 1741 с.
8. Толкование Священного Корана Абд ар-Рахман бин Насир ас-Сади. Часть III. – М.: УММА, 2007. – 1087 с.
9. Толкование Священного Корана на русском языке. Аль-мунтахаб. - Казань, 2001. - 638 с.
1. Фролов Д.В. Комментарий к Корану. Тридцатый джуз. Т.1. Суры 78-87. – М.: Восточная книга, 2011, - 592 с.
2. Достоинства Корана и его толкование. – СПб.: ДИЛЯ, 2011. – 320 с.
3. Ибрагим Т., Ефремова Н. Антропоморфные описания бога в Коране // Минарет. – 2005. - №3. – С.2.
4. Казиханова Х. Передать смысл Священного Корана // Минарет. – 2007. - №4. – С.11.
5. Мухетдинов Д. Нужны классические и современные тафсиры, составленные настоящими алимами Ислама // Минарет. – 2007. - №4. – С.17.
6. Полосин А. Методологические замечания к переводу Корана // Минарет. – 2007. - №4. – С.4.
7. Сакр Ахмад Темы Корана. Пер с англ. – СПб: ДИЛЯ, 2007. – 384 с.
8. Сакр Х. Ахмад Постижение Корана. Пер. с англ. – СПб: ДИЛЯ, 2007. – 288 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое хукм
2. Каковы категории хукма
3. Дайте определение хукм таклифи
4. Какие виды хукм таклифи существуют
5. Примеры предписанных норм исламского права
6. Приведите доказательства из источников исламского права на следующие положения:
 - доля матери в наследстве;
 - запретность бракосочетания мусульманок с людьми писания;
 - хукм употребление вина;
 - произнесенное вслух слово «аминь» в намазе;
 - дозволенность поочередного пользования недвижимостью (тахайу)
 - купля продажа во время призыва на пятничную молитву;
 - Тайаммум и малое омовение;
 - жертвоприношение в дни тащрик;
 - Садакат ал-фитр

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, доктор шариатских наук Аль-Захрави Мухамед Айман

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Исламская доксография»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.В.05 Исламская доксография

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области истории и воззрений исламских течений и групп.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Сравнительное религиоведение»

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК-4);

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:

умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);

- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).

Общий объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. и включает в себя следующие структурные разделы и темы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7

Подготовка к зачету Зачет (контактная с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля	экзамен	

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины. Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан. Основы религии в исламе. Основное (усуль) и второстепенное (фуру) в исламе. Феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, источники и исследования по данной теме. Понятие правоверие и ересь.	1	3		8	14
2	Сунниты. Общее представление о суннизме. Имам аль-Ашари. Имам аль-Матуриди. Ашариты, матуридиты, асариты (ханбалиты). Метод (манхадж) суннитов. Их основные убеждения.	1	3		8	14
3	Мутазилиты. История возникновения. Имам мутазилитов – Василь ибн Ата. Их заслуги в богословии. Идеи и взгляды, особенности вероучения. Причины противостояния им со стороны суннитов.	1	3		8	15
4	Хариджиты. История возникновения. Основные убеждения. Исчезновение крайних	1	3		8	12

	хариджитов (азраkitы, суфриты). Ибадиты (умеренные хариджиты). Особенности вероучения ибадитов.					
5	Шииты. История возникновения. Общие для шиитов особенности вероучения. Разделение на умеренных и крайних. Имамиты (джафариты): определение, их основные убеждения. Зайдиты: история возникновения, основные вероубеждения. Исмаилиты: история возникновения, основные убеждения и идеи. Кайсаниты и нусайриты.	1	3		8	12
6	Мурджииты. История возникновения. Основные идеи и воззрения.	1	3		2	14
7	Джахмиты (джабариты). История возникновения. Основные воззрения.	2	3		2	14
8	Кадариты. История возникновения. Основные идеи. Связь с мутазилизмом.	2	3		1	12
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	1
	Всего	12	24	0,3	71,7	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области исламской доксографии, научился выявлять и различать воззрения определённых течений в исламе, появившихся со времен средневековья. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в

библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ад-Дури, Кахтан. Аль-‘Акыда аль-ислямийа ва-мазахибу-ха. Бейрут: Китаб – Наширун, 2012. – 816 с.
2. Гайнуллин Н.А. Хрестоматия. Классические исламские тексты. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – С.91-115.
3. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе) / Д.А. Шагавиев. – Казань: РИИ, 2014. – 294 с.

Дополнительная литература

1. Аль-Бутый, Мухаммад Са‘ид Рамадан. Аль-Мазахиб ат-таухидийа ва-ль-фальсафат аль-му‘асыра. Димашк (Дамаск): Дар аль-фикр, 2008. – 336 с.
2. Абу-Захра М. Тарих аль-мазахиб аль-ислямийа. Каир: Дар аль-фикр аль-араби, 1996. – 711 с.
3. Аль-Магриби, ‘Али ‘Абдальфаттах. Аль-Фирак аль-калямийа аль-ислямийа: мадхаль ва дираса. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 1995 (второе издание). – 428 с.
4. Аль-Магриби, ‘Али ‘Абдальфаттах. Имам ахль ас-сунна валь-джама‘а Абу-Мансур аль-Матуриди ва арауху аль-калямийа. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 2009 (второе издание). – 455 с.
5. Фуда, Са‘ид. Радд ‘аля китаб манхадж аль-матуридийа фи-ль-‘акыда ли-Мухаммад Абд ар-Рахман аль-Хумаййс // www.aslein.net
6. Аш-Шафи‘и, Хасан Махмуд. Аль-Мадхаль иля дирасат ‘ильм аль-калям. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 1991 (второе издание). – 408 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Аль-Аш‘ари (ум. 330 х.). Макалят аль-ислямийин ва-хтиляф аль-мусаллин. Тахкык Мухаммад Мухйиддин ‘Абд аль-Хамид. Каир: Мактабат ан-нахда аль-мисрийа, 1950. – 283 с.
2. Аль-Багдади аль-Исфараини, ‘Абд аль-Кахир (ум. 429 х.). Аль-Фарк бейна-ль-фирак. Тахкык Мухаммад Мухйиддин ‘Абд аль-Хамид. Каир: аль-Мактабат аль-‘асрийа, 1993. – 366 с.

3. Ибн-Камаль Баша (ум. 940 х.). Хамс расаиль фи-ль-фирак ва-ль-мазахиб. Тахкык Саййид Багдживан. Каир: Дар ас-Салям, 2005. – 222 с.
4. Аш-Шахрастани (ум. 548 х.). Китаб аль-миляль ва-н-нихаль. Тахкык Амир 'Али Махна ва 'Али Хасан Фа'уд. Бейрут: Дар аль-ма'риф, 1993 (третье издание). – 658 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://baytalhikma.huzur.ru/akyda/religioznye-gruppy-i-sekty/>

<http://darul-kutub.com/>

<http://darulfikr.ru/story/term/14>

<https://azan.kz/maqalat/techeniya-i-sektyi>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольные работы, опросы на которых оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ОРК:

1. Что значит правоверие с точки зрения суннитов?
2. Каковы основные группы суннитов?
3. В чем различаются по взглядам шииты и сунниты?
4. На какие группы раскололись шииты?
5. В чем они расходятся между собой?
6. Как возникла группа джахмитов?
7. Почему их называют джабритами?
8. В чем заключаются основные положения джахмизма?
9. Какой группе противостояли джахмиты, и какие воззрения последователи этой группы исповедовали?
10. Каковы идеи и взгляды кайсанитов, особенности их вероучения?
11. Каковы идеи и взгляды карматов, особенности их вероучения?
12. Кто такие азракиты?
13. Кто такие суфриты?
14. Какие современные источники, рассматривающие вопросы исламской доксографии, вы знаете?
15. Каковы воззрения умеренных хариджитов?
16. В чем заключается опасность воззрений хариджитов?
17. В чем разошлись мурджииты и хариджиты, какова позиция суннитов в этом разногласии?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Написать следующие термины на арабском языке, дать им перевод и разъяснение:
 ахль ас-сунна валь-джама'а, имам аль-худа, ками' аль-бид'а, аль-усуль аль-хамса, фирка, бид'а и даляля, ифтирак, ихтиляф, хадис аль-ифтирак, такыййа, имамат аль-мафдуль ма'а вуджуд аль-афдал, куффар ни'ма,

мушрик, фасик, мумин, муслим, ши'а, таифа, уммат аль-истиджаб, уммат ад-да'ва, ирджа, и'тизаль, сунна, джабр, кадрийя.

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

الخوارج إحدى الفرق الضالة المارقة ، ثبت ذلك بالنص والإجماع ؛ فروى البخاري (6934) ومسلم (1068) عن يسير بن عمرو قال قلت لسهل بن حنيف هل سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول في الخوارج شيئا ؟ قال سمعته يقول - وأهوى بيده قبل العراق - (يخرج منه قوم يقرءون القرآن لا يجاوز تراقيهم يمرقون من الإسلام مروق السهم من الرمية) .
وروى ابن ماجه (173) عن ابن أبي أوفى قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
(الخوارج كلاب النار) .

فالخوارج من أهل الأهواء والبدع الخارجين عن منهج أهل السنة والجماعة ، ولكننا لا نكفرهم ببدعتهم ، شأن أهل الأهواء .

قال النووي رحمه الله:

"ومذهب الشافعي وجماهير أصحابه العلماء أن الخوارج لا يكفرون ، وكذلك القدرية وجماهير المعتزلة وسائر أهل الأهواء " انتهى من "شرح مسلم" (160/7).

وقال ابن عابدين رحمه الله:

"وإن وقع التصريح بكفر المعتزلة ونحوهم عند البحث معهم في رد مذهبهم بأنه كفر ؛ أي يلزم من قولهم بكذا الكفر ، ولا يقتضي ذلك كفرهم ؛ لأن لازم المذهب ليس بمذهب .
وأیضا فإنهم ما قالوا ذلك إلا لشبهة دليل شرعي على زعمهم ، وإن أخطأوا فيه ، ولزمهم المحذور" انتهى من "حاشية ابن عابدين" (3/46).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Какие общие убеждения объединяют всех мусульман?
2. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
3. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
4. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
5. Разъясните срединную позицию суннитов по вопросу определения веры.

6. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства можно использовать для улаживания суннито-шиитского конфликта?

7. Как мусульмане различных течений выполняют обряды поклонения во время службы в отдельных частях регулярных войск?

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК:

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?
2. Каковы главнейшие источники по мусульманской доксографии?
3. Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?
4. Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?
5. Из каких групп состоят сунниты? Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа? Кто они ученые ахль ас-сунна?
6. В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?
7. В чем заключаются основные положения суннизма?
8. Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.
9. Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?
10. С чего начался шиизм? Каковы общие основные положения шиизма?
11. Что означает термин «такыййа»? Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
12. Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
13. Кто такие зайдиты? Почему они близки суннитам?
14. Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
15. Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?
16. Кто такие имамиты? Почему они так названы?
17. Каковы основные положения имамизма?
18. Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджхаху? Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
19. Кто такие исмаилиты? Кто является их имамом?
20. Каковы основные положения исмаилизма? Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
21. Как возникла группа хариджитов? Каковы их главные положения акыды?
22. На какие основные группы разделились хариджиты?

23. Что сказал имам Али каррамаллаху ваджжаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?
24. Кто такие ибадиты? На какой основе возникла их группа? Каковы основные положения ибадизма?
25. В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?
26. Как возникла группа мутазилитов? На какой основе развились их убеждения? Каков метод их исследования?
27. Каковы причины идейного противостояния факыхов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?
28. В чем заключаются основные положения мутазилизма?
29. Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.
30. В чем заключается философия мурджиизма? Каковы причины возникновения группы мурджиитов? Кто был сторонником идеи мурджиизма?
31. Каким образом в дальнейшем мурджиизм отклонился от суннизма?
32. Каковы главные положения мурджиизма в своем окончательном виде?

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Переведите следующий текст из источника «Макалят аль-ислямийин»:

Примерный текст для перевода:

فرقة الخوراج نشأت من بين مؤيدي علي بن أبي طالب، وأنهم رأوا أنه الإمام الشرعي لمبايعة أهل الحل والعقد له، وحاربوا معه في موقعة الجمل، وظلوا على تأييدهم له ضد معاوية حتى ظهور التحكيم حيث ظهرت مواقفهم المتناقضة من قبول التحكيم ثم رفضه والخروج على علي لقبوله، وكان هذا هو الخلاف الأول بينهم وبين علي، فعلى قبل التحكيم وهم قد رفضوه، وذلك لأنهم يرون أن علياً هو الخليفة الشرعي ببيعة أهل الحل والعقد له، ومعاوية ليس كذلك، فيجب إذا سالم هو وجنده أن يدخل في طاعة علي الخليفة الشرعي، وأن قوله تعالى: (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله) يدل على أن المسالم يدخل تحت إمرة الذي سالم له، وعلي هذا قد أخطأ علي لأنه رضى بالتحكيم ولأنه حكم رجلين في النزاع، والواجب عليه أن لا يحكم الرجال، بل يطلب من معارضيه الدخول في طاعته بلا قيد ولا شرط. أما رأي علي في التحكيم، فقد ذكر أنه تأسى في ذلك بالرسول ﷺ في يوم الحديبية، ويفهم من هذا أن علي قد رضى بالتحكيم حقناً للدماء، لكن الخوراج رأيت في موافقة علي للتحكيم أنه كان غير متثبت من ولايته لقبوله التحكيم، وأنهم لا يصح أن يكونوا تحت إمرة رجل غير متثبت من بيعته، وأكثر من هذا أنهم ندموا لقتالهم معه أصحاب الجمل لأنهم قتلوا من لا يستحق القتل. ولقد جرت مناقشات

بينهم وبين علي، وذلك لمحاولة علي إقناعهم بالحجة، وتروي كتب الفرق صورة هذه المناقشات التي ظهر فيها قوة حجة علي ودليله، ورجوع أغلبهم عن موقف المعارضة، وبقاء أقلية منهم على رأيهم. وهم يجمعون على كفر علي بن أبي طالب منذ قبوله التحكيم، واختلفوا في هل كفره شرك أم لا!!! وهم يثبتون خلافة أبي بكر وعمر، وينكرون عثمان وعلياً بعد التحكيم، ويكفرون معاوية بن أبي سفيان وعمرو بن العاص وأبو موسى الأشعري أقطاب التحكيم.
أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ج1، ص: 167.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции КЮК, ОГК:

1. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
2. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
3. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
4. Разъясните срединную позицию суннитов по вопросу определения веры.
5. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства можно использовать для улаживания суннито-шиитского конфликта?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетений	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК-4)	Знает: основные положения различных религиозных течений в исламе; Умеет: сопоставлять основные убеждения различных религиозных течений в исламе с трактовками традиционного ислама; Владеет: навыками выявления и сопоставления идеологических позиций и вероучений различных религиозных течений с их трактовкой в традиционном исламе.
ОГК	- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках	Знает: традиции своей религиозной школы ислама и других течений в исламе;

	<p>реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе: умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов</p>	<p>Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками выстраивания толерантных отношений с представителями других течений ислама.</p>
АЯК	<p>- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);</p>	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов в области исламской доксографии; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.</p>
КЮК	<p>- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).</p>	<p>Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования обрядовой практики в зависимости от принадлежности к тому или иному течению в исламе в условиях ограниченности свобод гражданина на примере службы в отдельных</p>

		частях регулярных войск или нахождения мусульман в исправительных учреждениях; Владеет: навыками исполнения ритуального поклонения религиозных течений в исламе с учетом российского законодательства.
--	--	--

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	ОГК	АЯК	КЮК
Введение в дисциплину	+	+	+	-
Сунниты	+	+	+	+
Мутазилиты	+	+	+	-
Хариджиты	+	+	+	-
Шииты	+	+	+	+
Мурджииты	+	+	+	-
Джахмиты	+	+	+	-
Кадариты	+	+	+	-

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
ОРК	+	-	-	+
ОГК	+	-	-	+
АЯК	+	-	-	+
КЮК	+	-	-	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, к.и.н., Шагавиев Д.А.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Идеологические течения / Современные исламские течения»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б.1.В.05 «Идеологические течения / Современные исламские течения»

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области истории и воззрений исламских течений и групп.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Сравнительное религиоведение»

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:

умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах;

- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).

Общий объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. и включает в себя следующие структурные разделы и темы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7

Подготовка к зачету Зачет (контактная с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля	экзамен	

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение в дисциплину. Введение. Основные виды религиозных течений	1	4		5	10
2	Сунниты. Общее представление о суннизме. Имам аль-Ашари. Имам аль-Матуриди. Ашариты, матуридиты, асариты (ханбалиты). Метод (манхадж) суннитов. Их основные убеждения.	1	4		5	10
3	Мутазилиты. История возникновения. Имам мутазилитов – Василь ибн Ата. Их заслуги в богословии. Идеи и взгляды, особенности вероучения. Причины противостояния им со стороны суннитов.	1	2		5	8
4	Хариджиты. История возникновения. Основные убеждения. Исчезновение крайних хариджитов (азраkitы, суфриты). Ибадиты (умеренные хариджиты). Особенности вероучения ибадитов.	1	2		5	8
5	Шииты. История возникновения. Общие для шиитов особенности вероучения. Разделение на умеренных и крайних. Имамиты (джафариты): определение, их основные убеждения. Зайдиты: история возникновения, основные	1	2		5	8

	вероубеждения. Исмаилиты: история возникновения, основные убеждения и идеи. Кайсаниты и нусайриты.					
6	Мурджииты. История возникновения. Основные идеи и воззрения.	1	2		5	8
7	Джахмиты (джабариты). История возникновения. Основные воззрения.	2	2		5	8
8	Кадариты. История возникновения. Основные идеи. Связь с мутазилизмом.	1	2		5	8
9	Исламские течения в Российской Федерации Большинство российских мусульман — сунниты, придерживающиеся ханафитского и шафиитского мазхабов. К ханафитам принадлежит около 65 %, а к шафиитам — 30 % российских мусульман.	2	2		3	7
10	Религиозно-политические идеологии Исламизм — религиозно-политическая идеология и практическая деятельность, направленные на создание условий, при которых любые противоречия внутри общества и государства, где есть мусульманское население, а также межгосударственные отношения с их участием будут решаться на основе норм шариата Панисламизм — религиозно-политическая идеология, в основе которой лежат представления о духовном единстве мусульман всего мира вне зависимости от социальной, национальной или государственной принадлежности, и о необходимости их политического	2	2		2	6

	объединения под властью высшего духовного главы (халифа).					
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	1
	Всего	12	24	0,3	71,7	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области исламской доксографии, научился выявлять и различать воззрения определённых течений в исламе, появившихся со времен средневековья. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ад-Дури, Кахтан. Аль-'Акыда аль-ислямийа ва-мазахибу-ха. Бейрут: Китаб – Наширун, 2012. – 816 с.
2. Гайнуллин Н.А. Хрестоматия. Классические исламские тексты. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – С.91-115.
3. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе) / Д.А. Шагавиев. – Казань: РИИ, 2014. – 294 с.

Дополнительная литература

1. Аль-Бутый, Мухаммад Са'ид Рамадан. Аль-Мазахиб ат-таухидийа ва-ль-фальсафат аль-му'асыра. Димашк (Дамаск): Дар аль-фикр, 2008. – 336 с.

2. Абу-Захра М. Тарих аль-мазахиб аль-ислямийя. Каир: Дар аль-фикр аль-араби, 1996. – 711 с.
3. Аль-Магриби, 'Али 'Абдальфаттах. Аль-Фирак аль-калямийя аль-ислямийя: мадхаль ва дираса. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 1995 (второе издание). – 428 с.
4. Аль-Магриби, 'Али 'Абдальфаттах. Имам ахль ас-сунна валь-джама'а Абу-Мансур аль-Матуриди ва арауху аль-калямийя. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 2009 (второе издание). – 455 с.
5. Фуда, Са'ид. Радд 'аля китаб манхадж аль-матуридийя фи-ль-'ақыда ли-Мухаммад Абд ар-Рахман аль-Хумаййс // www.aslein.net
6. Аш-Шафи'и, Хасан Махмуд. Аль-Мадхаль иля дирасат 'ильм аль-калям. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 1991 (второе издание). – 408 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Аль-Аш'ари (ум. 330 х.). Макалят аль-ислямийин ва-хтиляф аль-мусаллин. Тахкык Мухаммад Мухйиддин 'Абд аль-Хамид. Каир: Мактабат ан-нахда аль-мисрийя, 1950. – 283 с.
2. Аль-Багдади аль-Исфараини, 'Абд аль-Кахир (ум. 429 х.). Аль-Фарк бейна-ль-фирак. Тахкык Мухаммад Мухйиддин 'Абд аль-Хамид. Каир: аль-Мактабат аль-'асрийя, 1993. – 366 с.
3. Ибн-Камаль Баша (ум. 940 х.). Хамс расаиль фи-ль-фирак ва-ль-мазахиб. Тахкык Саййид Багдживан. Каир: Дар ас-Салям, 2005. – 222 с.
4. Аш-Шахрастани (ум. 548 х.). Китаб аль-миляль ва-н-нихаль. Тахкык Амир 'Али Махна ва 'Али Хасан Фа'уд. Бейрут: Дар аль-ма'рифат, 1993 (третье издание). – 658 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://baytalhikma.huzur.ru/akyda/religioznye-gruppy-i-sekty/>
<http://darul-kutub.com/>
<http://darulfikr.ru/story/term/14>
<https://azan.kz/maqalat/techeniya-i-sektyi>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольные работы, опросы на которых оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:

1. Что значит правоверие с точки зрения суннитов?
2. Каковы основные группы суннитов?
3. В чем различаются по взглядам шииты и сунниты?
4. На какие группы раскололись шииты?

5. В чем они расходятся между собой?
6. Как возникла группа джахмитов?
7. Почему их называют джабритами?
8. В чем заключаются основные положения джахмизма?
9. Какой группе противостояли джахмиты, и какие воззрения последователи этой группы исповедовали?
10. Каковы идеи и взгляды кайсанитов, особенности их вероучения?
11. Каковы идеи и взгляды карматов, особенности их вероучения?
12. Кто такие азракиты?
13. Кто такие суфриты?
14. Какие современные источники, рассматривающие вопросы исламской доксографии, вы знаете?
15. Каковы воззрения умеренных хариджитов?
16. В чем заключается опасность воззрений хариджитов?
17. В чем разошлись мурджииты и хариджиты, какова позиция суннитов в этом разногласии?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Написать следующие термины на арабском языке, дать им перевод и разъяснение:

ахль ас-сунна валь-джама'а, имам аль-худа, ками' аль-бид'а, аль-усуль аль-хамса, фирка, бид'а и даляля, ифтирак, ихтиляф, хадис аль-ифтирак, такыййа, имамат аль-мафдуль ма'а вуджуд аль-афдаль, куффар ни'ма, мушрик, фасик, мумин, муслим, ши'а, таифа, уммат аль-истиджаб, уммат ад-да'ва, ирджа, и'тизаль, сунна, джабр, кадриййа.

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

الخوارج إحدى الفرق الضالة المارقة ، ثبت ذلك بالنص والإجماع ؛ فروى البخاري (6934) ومسلم (1068) عن يسير بن عمرو قال قلت لسهل بن حنيف هل سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول في الخوارج شيئا ؟ قال سمعته يقول - وأهوى بيده قبل العراق - (يخرج منه قوم يقرءون القرآن لا يجاوز تراقيهم يمرقون من الإسلام مروق السهم من الرمية) .

وروى ابن ماجه (173) عن ابن أبي أوفى قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(الخوارج كلاب النار) .

فالخوارج من أهل الأهواء والبدع الخارجين عن منهج أهل السنة والجماعة ، ولكننا لا نكفرهم ببدعتهم ، شأن أهل الأهواء .

قال النووي رحمه الله:

"وَمَذْهَبُ الشَّافِعِيِّ وَجَمَاهِيرِ أَصْحَابِهِ الْعُلَمَاءِ أَنَّ الْخَوَارِجَ لَا يَكْفُرُونَ ، وَكَذَلِكَ الْقَدْرِيَّةُ وَجَمَاهِيرُ الْمُعْتَزِلَةِ وَسَائِرِ أَهْلِ الْأَهْوَاءِ " انتهى من "شرح مسلم" (160/7).

وقال ابن عابدين رحمه الله:

"وإن وقع التصريح بكفر المعتزلة ونحوهم عند البحث معهم في رد مذهبهم بأنه كفر ؛ أي يلزم من قولهم بكذا الكفر ، ولا يقتضي ذلك كفرهم ؛ لأن لازم المذهب ليس بمذهب . وأيضا فإنهم ما قالوا ذلك إلا لشبهة دليل شرعي على زعمهم ، وإن أخطأوا فيه ، ولزمهم المحذور" انتهى من "حاشية ابن عابدين" (3 / 46).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Какие общие убеждения объединяют всех мусульман?
2. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
3. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
4. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
5. Разъясните срединную позицию суннитов по вопросу определения веры.
6. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства можно использовать для улаживания суннито-шиитского конфликта?
7. Как мусульмане различных течений выполняют обряды поклонения во время службы в отдельных частях регулярных войск?

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК:

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?
2. Каковы главнейшие источники по мусульманской доксографии?
3. Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?
4. Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?
5. Из каких групп состоят сунниты? Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа? Кто они ученые ахль ас-сунна?

6. В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?
7. В чем заключаются основные положения суннизма?
8. Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.
9. Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?
10. С чего начался шиизм? Каковы общие основные положения шиизма?
11. Что означает термин «такыййа»? Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
12. Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
13. Кто такие зайдиты? Почему они близки суннитам?
14. Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
15. Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?
16. Кто такие имамиты? Почему они так названы?
17. Каковы основные положения имамаизма?
18. Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджхаху? Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
19. Кто такие исмаилиты? Кто является их имамом?
20. Каковы основные положения исмаилизма? Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
21. Как возникла группа хариджитов? Каковы их главные положения акыды?
22. На какие основные группы разделились хариджиты?
23. Что сказал имам Али каррамаллаху ваджхаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?
24. Кто такие ибадиты? На какой основе возникла их группа? Каковы основные положения ибадизма?
25. В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?
26. Как возникла группа мутазилитов? На какой основе развились их убеждения? Каков метод их исследования?
27. Каковы причины идейного противостояния факыхов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?
28. В чем заключаются основные положения мутазилизма?
29. Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.
30. В чем заключается философия мурджиизма? Каковы причины возникновения группы мурджиитов? Кто был сторонником идеи мурджиизма?
31. Каким образом в дальнейшем мурджиизм отклонился от суннизма?
32. Каковы главные положения мурджиизма в своем окончательном виде?

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Переведите следующий текст из источника «Макалят аль-ислямийин»:

Примерный текст для перевода:

فرقة الخوراج نشأت من بين مؤيدي علي بن أبي طالب، وأنهم رأوا أنه الإمام الشرعي لمبايعة أهل الحل والعقد له، وحاربوا معه في موقعة الجمل، وظلوا على تأييدهم له ضد معاوية حتى ظهور التحكيم حيث ظهرت مواقفهم المتناقضة من قبول التحكيم ثم رفضه والخروج على علي لقبوله، وكان هذا هو الخلاف الأول بينهم وبين علي، فعلي قبل التحكيم وهم قد رفضوه، وذلك لأنهم يرون أن علياً هو الخليفة الشرعي ببيعة أهل الحل والعقد له، ومعاوية ليس كذلك، فيجب إذا سالم هو وجنده أن يدخل في طاعة علي الخليفة الشرعي، وأن قوله تعالى: (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله) يدل على أن المسالم يدخل تحت إمرة الذي سالم له، وعلي هذا قد أخطأ علي لأنه رضى بالتحكيم ولأنه حكم رجلين في النزاع، والواجب عليه أن لا يحكم الرجال، بل يطلب من معارضيهِ الدخول في طاعته بلا قيد ولا شرط. أما رأي علي في التحكيم، فقد ذكر أنه تأسى في ذلك بالرسول ﷺ في يوم الحديبية، ويفهم من هذا أن علي قد رضى بالتحكيم حقناً للدماء، لكن الخوراج رأَت في موافقة علي للتحكيم أنه كان غير مثبت من ولايته لقبوله التحكيم، وأنهم لا يصح أن يكونوا تحت إمرة رجل غير مثبت من بيعته، وأكثر من هذا أنهم ندموا لقتالهم معه أصحاب الجمل لأنهم قتلوا من لا يستحق القتل. ولقد جرت مناقشات بينهم وبين علي، وذلك لمحاولة علي إقناعهم بالحجة، وتروي كتب الفرق صورة هذه المناقشات التي ظهر فيها قوة حجة علي ودليله، ورجوع أغلبهم عن موقف المعارضة، وبقاء أقلية منهم على رأيهم. وهم يجمعون على كفر علي بن أبي طالب منذ قبوله التحكيم، واختلفوا في هل كفره شرك أم لا؟؟!! وهم يثبتون خلافة أبي بكر وعمر، وينكرون عثمان وعلياً بعد التحكيم، ويكفرون معاوية بن أبي سفيان وعمرو بن العاص وأبو موسى الأشعري أقطاب التحكيم.

أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ج1، ص: 167.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции КЮК, ОГК:

1. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
2. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
3. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
4. Разъясните срединную позицию суннитов по вопросу определения веры.

5. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства можно использовать для улаживания суннитско-шиитского конфликта?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК-4)	<p>Знает: основные положения различных религиозных течений в исламе;</p> <p>Умеет: сопоставлять основные убеждения различных религиозных течений в исламе с трактовками традиционного ислама;</p> <p>Владеет: навыками выявления и сопоставления идеологических позиций и вероучений различных религиозных течений с их трактовкой в традиционном исламе.</p>
ОГК	- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе: умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов	<p>Знает: традиции своей религиозной школы ислама и других течений в исламе;</p> <p>Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками выстраивания толерантных отношений с представителями других течений ислама.</p>

АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);	Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов в области исламской доксографии; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
КЮК	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования обрядовой практики в зависимости от принадлежности к тому или иному течению в исламе в условиях ограниченности свобод гражданина на примере службы в отдельных частях регулярных войск или нахождения мусульман в исправительных учреждениях; Владеет: навыками исполнения ритуального поклонения религиозных течений в исламе с учетом российского законодательства.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	ОГК	АЯК	КЮК
Введение в дисциплину	+	+	+	-
Сунниты	+	+	+	+
Мутазилиты	+	+	+	-
Хариджиты	+	+	+	-

Шииты	+	+	+	+
Мурджииты	+	+	+	-
Джахмиты	+	+	+	-
Кадариты	+	+	+	-

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
ОРК	+	-	-	+
ОГК	+	-	-	+
АЯК	+	-	-	+
КЮК	+	-	-	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, к.и.н., Шагавиев Д.А.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



Абдрахманов Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Красноречие. Риторика»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Красноречие. Риторика

3. Цель(и) освоения дисциплины

- оказание содействия в дальнейшем овладении наукой и искусством речи, обучение студентов эффективному речевому воздействию.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть по выбору ОПОП, предшествует дисциплине «История ислама и мусульманских народов России», «Корановедение», «Методология исламского права».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- знаниям и способности разъяснять применение догматических положений ислама к повседневной жизни мусульманина (ОПК-9).

Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. и включает в себя следующие темы и разделы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)		
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		экзамен

Содержание дисциплины «Риторика» (раздел «Публичное выступление»)

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Предмет, цель, задачи дисциплины риторика.	2	3			5
2	Язык, речь, речевая деятельность в деловой риторике. Культура речевой деятельности.	2	3		6	5
3	Публичное выступление . Подготовка публичного выступления.	1	3		6	10
4	Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция.	1	3		6	10
5	Виды публичных выступлений. Виды планов публичных выступлений.	1	3		6	10
6	Подготовка к выступлению. Анализ ситуации речевого общения.	1	3		6	10
7	Специфика и формы речевой элокуции.	2	3		6	11
8	Техника звучащей речи.	2	3		3	11
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	22	24	0,2	143,8	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области риторики, а именно получил навыки публичного выступления. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Риторика как наука возникла в V веке до н.э. в Древней Греции. Аристотель определил риторику как «искусство убеждать». Он же разработал так называемый канон («путь от мысли к слову»), который представляет собой схему работы над речью, предполагающую пять этапов подготовки речи:

- 1) Инвенция (изобретение мыслей)
- 2) Диспозиция (расположение информации, композиция речи)
- 3) Элокуция (этап словесного оформления и редактирования речи)
- 4) Мемория (запоминание, технический этап подготовки речи)
- 5) Акция (произнесение, общение с аудиторией).

Больших успехов достигает риторика в Древнем Риме, особенно во времена расцвета Римской республики (Цицерон, Квинтилиан).

В средние века основным видом риторики было духовное красноречие, которое служило церкви для защиты и укрепления своих интересов, и было сильным средством воздействия на народные массы.

В Новое время риторика приобретает светский характер, развивается судебное, парламентское, деловое, военное красноречие.

В настоящее время, в период «информационного общества» разрабатываются различные речевые технологии прикладного характера.

Примерные темы практических занятий:

Тема 1. Введение в риторику

1. Генезис риторики. Античный риторический канон.
2. Состояние риторики в средние века. Эволюция риторики в Новое время.
3. Современное состояние риторики.

Тема 2. Речевое событие

1. Структура речевого события.
2. Типы ораторов.
3. Индивидуальный ораторский стиль.

Тема 3. Виды и жанры ораторской речи

1. Виды ораторской речи по сфере применения.
2. Функциональные стили речи.
3. Типы речевой культуры.

Тема 4. Этапы подготовки публичного выступления

1. Сбор материала.
2. Составление текста выступления.
3. Написание текста и подготовка к произнесению.

Тема 5. Моделирование речи (ЭЛОКУЦИЯ).

Проблемно-целевой семинар по тематике занятия.

Моделирование основной части речи.

1. Положение, разделение, изложение.
2. Описание, повествование, рассуждение.

Тема 6. Моделирование речи (ЭЛОКУЦИЯ)

1. Вступление как композиционная часть речи.
2. Заключение как композиционная часть речи.

Тема 7. Речевая практика

1. Логико-композиционный анализ текста.
2. Работа над языком публичного выступления.
3. Риторический анализ устного публичного выступления.

Тема 8. Речевая практика

Произнесение и анализ текстов различных риторических жанров (по выбору студентов) по особенностям элокуции. Анализ тропеических средств в выступлениях.

1. Монолог автобиографического характера.
2. Доклад на семинарском занятии (студенческой конференции).
3. Выступление на политическом митинге.
4. Поздравительная речь на юбилее.
5. Рекламный текст.
6. Выступление на тему (по выбору):
«Должна ли армия быть профессиональной»
«Работа студента по найму помогает или вредит учебе»
«Нужно ли бороться с курением»
«Можно ли разрешить свободную продажу оружия»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Риторика / Кузнецов И.Н., - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 560 с.: ISBN 978-5-394-02149-7 - Режим доступа: <http://znanium>
2. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост. В.Д. Еременко, Е.Ю. Лимар. - М.: РАП, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-93916-370-5 - Режим доступа: <http://znanium>

Дополнительная литература

3. Риторика: Хрестоматия / Соловьева Н.Ю. - М.: РГУП, 2017. - 416 с.: ISBN 978-5-93916-562-4 - Режим доступа: <http://znanium>
4. Риторика: Практикум / Брадецкая И.Г., Соловьева Н.Ю. - М.: РГУП, 2017. - 96 с.: ISBN 978-5-93916-562-4 - Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00696-9. - Режим доступа: <http://znanium>

9. График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Риторика» (раздел «Публичное выступление»)

Неделя	Часов сам. работы	Содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	2	3	4	5
1 семестр				
1-я	4	Подготовка к занятию. Разработка 3-х видов выступлений к речи. Работа с определением темы и проблемы выступления, задачи и сверхзадачи.	Список рекомендуемой литературы, задания из практикума по «Риторике» №1-3, 7-9.	В ходе практического занятия, зачета.
2-я	4	Подготовка к лабораторному занятию. Работа с определением характеристик аудитории.	Список рекомендуемой литературы, задания из практикума по «Риторике» № 4-6.	В ходе практического занятия, зачета.
3-я	5	Подготовка к занятию. Подготовка выступления на заданную тему.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 10.	В ходе практического занятия, зачета.
4-я	4	Подготовка к занятию по теме. Работа с выявлением распространенных ораторских ошибок.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 11	В ходе практического занятия, зачета.
5-я	2	Подготовка к занятию. Работа над основным тезисом выступления.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 12-	В ходе практического занятия, зачета.

			14	
6-я	4	Подготовка к занятию. Рассмотрение логических ошибок.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 15	В ходе практического занятия, зачета.
7-я	5	Подготовка к занятию. Составление планов-конспектов выступление, выделение главных тезисов.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 16-17	В ходе практического занятия, зачета. Тестирование.
8-я	2	Подготовка к занятию. Изучение топосов.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 23-24	В ходе практического занятия, зачета.
9-я	5	Подготовка к занятию. Подготовка выступления с использованием топосов.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 27	В ходе практического занятия, зачета.
10-я	2	Подготовка к занятию. Изучение средств усиления эффективности речи.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 28	В ходе практического занятия, зачета. Тестирование.
11-я	4	Подготовка к занятию. Работа над основами композиции выступления.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 39-46	В ходе практического занятия, зачета.

12-я	5	Подготовка к занятию. Риторический анализ ряда выступлений.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по	В ходе практического занятия, зачета.
13-я	2	Подготовка к занятию. Изучение элокутивных средств.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 48-49	В ходе практического занятия, зачета.
14-я	4	Подготовка к занятию. Риторическое редактирование образцов.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 50-51	В ходе практического занятия, зачета.
15-я	4	Выполнение индивидуальных заданий по созданию выступлений	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 52	В ходе практического занятия, тестирования зачета.
16-я	4	Выполнение индивидуальных заданий по созданию выступлений	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 52	В ходе практического занятия, зачета.
17-я	8	Подготовка к зачету	Список рекомендуемой литературы.	В ходе зачета. Тестирование.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

11. Оценочные материалы дисциплины

11.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

11.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, вопросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

11.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

11.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования

компетенции ОРК:

Тема 1.

Вопросы

1. Приходилось ли Вам выступать публично?
2. Любите ли вы выступать публично?
3. Зависит ли профессиональный успех от риторической подготовки человека?
4. Кого из общественных деятелей современной России Вы считаете успешным оратором? Почему?
5. Какие задачи в плане совершенствования своей речи Вы себе ставите?
6. Что представляет собой американизированный риторический идеал, принятый современными СМИ?
7. Предложите свой вариант ответа на вопрос: Что такое красноречие?

Тема 2.

При подготовке к лабораторному занятию обратите особое внимание на описание структуры речевого поведения и речевой ситуации. Вспомните важнейшее понятие социологии – «социальная роль». Опишите понятие «речевая роль» и, в частности, речевая роль студента, молодого специалиста, руководителя.

Типы ораторов классифицируются по нескольким основаниям (критериям):

- 1) тип нервной деятельности (рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский, лирический);
- 2) умение держать тезис (конструктивный, демагогический, популистский);
- 3) доминирующие личностные качества (эврист, теоретик, авторитарный, интеллигентный, новатор, оптимист, доброжелательный, эрудит, логик, практик, демагог).

Индивидуальный ораторский стиль – это совокупность признаков, характеризующих способ взаимодействия оратора с аудиторией: логикой речи, выразительностью, эмоциональностью, техникой речи, мировоззрением, интеллектом, манерой двигаться, внешностью.

Вопросы

1. Сформируйте свое отношение к каждому типу ораторов.
2. Как учесть характер аудитории, перед которой предстоит выступить.
3. Какое значение имеет общая характеристика помещения, в котором будет проходить выступление?
4. От каких факторов зависит эффективность выступления оратора?

Тема 3.

Представление о видах ораторской речи формировалось в риторике и языкознании на протяжении многих веков. Обратите особое внимание на следующие виды красноречия: академическое (научная, научно-просветительская, педагогическая речь), судебное (прокурорская, адвокатская, общественно-обвинительная, общественно-защитительная, самозащитительная речь), социально-политическое (административная, парламентская, дипломатическая, военно-патриотическая, митинговая, агитаторская, коммерческая речь), социально-бытовое (протокольная, застольная, ритуальная речь).

В современной деловой риторике в зависимости от цели высказывания выделяют:

1. Информационную речь (лекция, доклад, отчет, сообщение, инструктаж, рекомендация, отклик);
2. Эпидейктическую, т.е. воодушевляющую, торжественную речь (приветствие, поздравление, благодарственное слово, тост и т.п.);
3. Убеждающую речь (совещательная, обвинительная, оправдательная речи; прения, заявление, опровержение);
4. Речь, призывающая к действию (воззвание, предложение, обращение, рекламная речь).

Кроме этого следует учитывать определенный уровень речевой культуры оратора: элитарный, среднелитературный, обыденный. Они формируются на соответствующем уровне образования, специфике профессиональной деятельности и других факторах, определяемых в социологии термином «социализация».

Не следует смешивать виды и жанры речи с ситуациями общения или мероприятиями. Доклад на совещаниях, конференциях, монолог о себе (в ситуации собеседования с работодателем) – это жанры. Научная конференция – это мероприятие, в рамках которого делаются доклады, сообщения, звучит и приветственная, и заключительная речь председательствующего. Собеседование – мероприятие в сфере делового общения.

Вопросы и задания

1. Перечислите виды ораторской речи по сфере применения. Назовите наиболее ярких, на Ваш взгляд, представителей каждого вида.
2. Составьте краткую, но выразительную, на Ваш взгляд, поздравительную речь для новобранцев (или именинника).
3. Какие индивидуальные особенности адресата (адресатов) поздравления, а также Ваши (выступающего) должны быть учтены в речи?
4. Составьте один из возможных вариантов речи для собеседования с работодателем.

Тема 4.

В основе этой схемы лежит античный риторический канон. Первые три ступени этого канона – инвенция, диспозиция, элокуция – в равной степени относятся к созданию как устных, так и письменных речевых произведений.

ИНВЕНЦИЯ (изобретение) предполагает поиск, отбор материала и разработку проблематики, связанной с предметной областью речи. По определению античной риторики, инвенция – это путь от мысли к слову.

Материал, подбираемый к определенной теме, неоднороден. Известны три типа материала: эмпирический, энциклопедический и компаративный.

Эмпирический материал – данные добытые самим автором. Они являются результатом его самостоятельной работы, за него автор несет ответственность.

Энциклопедический материал рассматривается как вспомогательный, является источником цитирования (как сочувственного, так и критического). Разумеется, нельзя строить свое сообщение только на энциклопедическом материале.

Компаративный материал приводит эмпирический в соответствие с энциклопедическим и показывает, насколько органично взгляды автора вписываются в существующую традицию, или определяют уровень конфликтности позиции говорящего по отношению к существующей. Компаративный материал определяет уровень гармоничности текста.

Таким образом, инвенция – искусство добывания и предварительной систематизации материала.

ДИСПОЗИЦИЯ (расположение) помогает овладеть приемами создания текста (устного публичного выступления) и заключается в композиционной организации речи в соответствии с принципом целесообразности.

Составление плана необходимо для работы над любой речью или текстом. План организует движение мысли оратора и помогает сократить объем речи без ущерба для ее смысловой целостности в случае изменения регламента выступления.

Различают несколько видов планов, условно выделяемых по различным классификационным признакам. Например, по назначению плана выделяют предварительный, рабочий, основной виды планов. В свою очередь по структуре плана можно выделить простой и сложный виды планов; а по способу формулирования – назывной и тезисный виды планов.

Композиционная модель речи.

Традиционно структура речи представляется в виде вступления, основной части и заключения. Конечно, эти составляющие не обязательны для каждой речи, их различное сочетание рождает индивидуальные тексты.

Существует традиционное положение: по объему начало и конец речи должны составлять 1/3 часть всего выступления, а основная часть 2/3. Напомним и о «законе края»: сначала составляется основная часть речи, а введение и заключение пишутся в последнюю очередь, так как в процессе подготовки речи они могут меняться в зависимости от ситуации и аудитории. В основной части необходимо обратить внимание на логику развития темы. Здесь помогает знание

логических форм и приемов расположения материала.

Логические формы расположения материала: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Логические приемы изложения материала: индукция, дедукция, метод аналогии, концентрический метод, ступенчатый метод, исторический метод.

Вопросы и задания

1. Как Вы думаете, в каких видах красноречия особенно часто применяются те или иные логические формы и приемы изложения материала?

2. Разработайте по всем правилам два выступления (5-7 минут) «Быть молодым хорошо» и «Быть молодым трудно».

Тема 5.

В данном занятии предусмотрено проведение проблемно-целевого семинара (правила и рекомендации см. ниже).

Композиция основной части речи включает в себя положение, разделение, изложение.

Положение – часть ораторской речи, в которой сформулирован основной тезис речи (главная мысль). Она может располагаться как в начале основного содержания речи, так и в конце в зависимости от выбранного оратором приема изложения.

Разделение – часть ораторской речи, включающая в себя перечисление вопросов, которые будут излагаться в речи, и краткое их представление. Используется в речах объемных и сложных по содержанию: научных докладах, лекциях и т.д.

Изложение – обязательная и наиболее важная часть ораторской речи, которая строится в форме описания, повествования или рассуждения.

Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Зримость, образность – признаки хорошего описания. Жанры описания многообразны: характеристика человека, предмета или явления, речевой портрет, пейзаж, инструкция и т.д. При описании важно выбрать главную характерную черту, свойство или часть, определяющие сущность предмета и делающие его интересным, стремиться к созданию образа предмета, чему помогает подбор точного сравнения.

Существуют правила составления описания:

1. Располагать содержание следует по нарастающей, чтобы достигнуть высшей точки заинтересованности к концу речи.

2. Все части описания должны быть ясно, четко отделены друг от друга и рассмотрены отдельно, последовательно.

3. Чтобы избежать лишней детализации, необходимо отбирать только существенное, яркое.

4. При описании основное внимание нужно уделять эпитетам, так как именно они создают зримый образ предмета.

5. Для создания образа полезно использовать сопоставления и уметь выразить свое эмоциональное отношение к описываемому

Повествование – словесное изображение последовательности взаимосвязанных событий, составляющих конкретный факт. Предмет повествования – действие, поэму здесь очень важны сказуемые. Повествование организуется сюжетом, в котором можно выделить следующие части:

- экспозиция – представление действующих лиц, проблемы и исходной ситуации;
- завязка – образование конфликта или проблемы;
- развитие – нарастание действия;
- кульминация – вершина развития действия;
- развязка – разрешение конфликта.

Повествовательные жанры – биография, история какого-либо события, происшествия (рассказ) и другие.

Рассуждение – это часть ораторской речи, которая содержит ряд мыслей, изложенных в логической связи и направленных на аргументацию положений речи. Суть рассуждения – в объяснении какого-либо утверждения или обосновании его истинности либо ложности. Выделяют следующие виды рассуждения:

- рассуждение – объяснение (раскрытие какого-либо понятия);
- рассуждение – подтверждение;
- рассуждение опровержение.

Задания

1. Пользуясь знаниями риторики, создайте тексты-описания разных жанров:

- а) описание любого предмета, окружающего Вас в быту, который Вам интересен;
- б) описание места, в котором Вы хотели бы жить;
- в) портрет человека.

2. Вспомните и перескажите любимое Вами литературное произведение.

Правила проведения проблемно-целевого семинара

1. Три заданные преподавателем и/или предложенные студентами темы будущих выступлений рейтингуются; из них путем голосования отбирается

одна, предпочитаемая большинством присутствующих.

2. Все присутствующие изобретают тезис по отобранной (единой) теме.

3. Заслушивается 5-7-9 формулировок логического тезиса будущего текста. При наличии сходства логических решений формулировки группируются,

проводится редактирование формулировок. Результатом работы является

четко сформулированных тезиса текста.

4. Все присутствующие распределяются в соответствующие 2-4 группы (по 3-6

человек) сообразно со своим признанием определенного тезиса (одного из сформулированных ранее).

5. В течение 20-30 мин. каждая группа готовит текст для устного представления (объемом 3 минуты звучания) по следующим шагам:

- определение цели и тональности выступления;
- проверка тезиса (понятийная, количественная, модальная), определение ключевых понятий;
- подбор двух-трех аргументов, желательно разных типов; учет контраргументов; составление логографа будущего текста;
- подбор иллюстративного материала;
- обсуждение композиционной рамки текста;
- общее выстраивание композиции;
- обсуждение речевой палитры текста;
- внедрение приемов популяризации и диалогизации.

6. Заслушиваются представители каждой группы, которые полностью преподносят текст слушателям (представителя выбирает группа).

7. По ходу восприятия слушатели составляют логограф преподносимого текста.

8. Проводится анализ представленных текстов, в том числе по степени сходства

логографов представления и восприятия.

Тема 6.

Обычно вступлению уделяют мало внимания, однако роль вступления очень значима. Оно выполняет следующие функции:

- привлечь внимание аудитории, заинтересовать содержанием речи;
- установить добрые отношения с аудиторией, настроить ее на общение;
- подготовить аудиторию к восприятию речи, сформировав тему и перечислив основные вопросы сообщения.

Различают три вида вступлений: естественное, так называемое начало с предосторожностью и внезапное.

Естественное вступление непосредственно связано с содержанием речи и включает обоснование темы или постановку проблемы.

Второй вид вступления – оригинальное начало, опосредованно, часто метафорически входящее в тему. Оно дает эмоциональный ключ к восприятию темы и привлекает внимание аудитории.

Способы привлечения внимания аудитории разнообразны:

- вопрос к аудитории,
- шутка,
- притча, легенда, афоризм,
- рассказ о личном опыте или обращение к опыту слушателей,

- аналогия, метафорическое представление темы,
- парадокс, обращение к противоречиям.

Для работы над началом речи полезны следующие рекомендации:

- вступление произносится в первую очередь, а пишется в последнюю;
- вступление не должно отвлекать от главного содержания речи;
- стиль вступления должен быть простым, используя язык, свойственный данной аудитории.

Заключение в любой речи выполняет следующие функции:

- обобщение сказанного, выводы, констатация тех идей, которые были изложены в речи;
- повторение основных этапов развития мысли, закрепление тезиса в сознании слушателей;
- стимулирование интереса к предмету речи;
- усиление эмоционального впечатления от речи;
- создание цельного образа всей речи (речь должна «закруглиться», то есть возвратиться содержательно к своему началу);
- побуждение слушателей к действию или прекращению действия.

Основные требования к заключению:

- логическая связь с темой речи, итоговое обоснование тезиса;
- смысловая емкость, энергия.
- эмоциональность, побуждающее желание действовать.

Задания

1. Сочините, используя различные приемы привлечения внимания, вступление для своей речи – рассуждения.
2. Начните Вашу речь в следующей ситуации: Вы приглашаете своих одноклассников пойти в поход.
3. Сочините заключения для Вашей речи на защите курсовой (дипломной) работы, используя различные речевые формы заключений.
4. Вспомните басни, которые Вы знаете. Сформулируйте обобщающий вывод из каждой басни. Например, «Стрекоза и муравей» – кто работает, тот обеспечивает себе нормальную жизнь.

Тема 7.

Логико-композиционный анализ текста предполагает следующую последовательность операций:

- определите тему речи (главную мысль) и то, на какие подтемы она делится;
- выделите композиционные части речи, найдите их границы;
- установите тип речи и ее функции, используются ли специальные приемы привлечения внимания слушателей;
- поразмышляйте на основной частью речи: какие элементы она содержит, найдите элементы описания, повествования, рассуждения;

- определите, какой вид рассуждения присутствует в речи, как он строится;
- охарактеризуйте аргументы, которые приводит автор для подтверждения или опровержения тезиса;
- найдите языковые средства связи между разными композиционными частями речи;
- определите вид и особенности заключения, есть ли в нем побуждение к действию.

Своеобразие ораторской речи состоит в том, что она, как правило, образуется соединением книжного и разговорного стилей, и мастерство выступления зависит от органичности этого соединения.

Особенности языка устного выступления связаны со следующими чертами разговорного стиля:

1. **Доступность.** Изложение материала должно быть простым, и поэтому предпочтительны несложные и недлинные фразы.
 - а) сложные предложения должны состоять не более чем из двух частей;
 - б) в предложении не должно быть более одного причастного или деепричастного оборота;
 - в) предложения не должны содержать более трех пауз при произнесении.
2. **Диалогичность.** Язык устного выступления органично включает обращение к слушателям.
 - а) непосредственное обращение в форме первого лица множественного числа – **МЫ**;
 - б) включение в структуру предложения адресации (слушателей);
 - в) вопросы к аудитории предпочтительнее в «**МЫ**» – форме, причем, не обязательно требующие ответа.
3. **Этикетное оформление.** Устное выступление должно начинаться и заканчиваться специальными фразами, открывающими и завершающими процесс общения.

Задание

1. Напишите монолог о себе – информационное сообщение автобиографического характера:
 - при знакомстве,
 - при поступлении на работу,
 - при вступлении в какую-либо общественную организацию.

В заданиях лабораторного занятия предусмотрен риторический анализ устного публичного выступления (в данном случае предполагается анализ монолога-рассуждения студентами группы).

Риторический анализ устного публичного выступления (логика и композиция)

Общая характеристика текста:

- Тип красноречия: академическое, судебное, публицистическое, политическое, церковное. Функциональный стиль и жанр текста.
 - Авторская целеустановка: информировать и/или воздействовать (убеждать, агитировать, развлекать или др.).
 - Адресованность (массовая или групповая; адресат социально разнородный или однородный, подготовленный или неподготовленный).
 - Ситуация общения (официальная или неофициальная, конфликтная или неконфликтная).
 - Ведущий функционально-смысловой тип речи: рассуждение, повествование, описание, смешанный (какой именно).
- Анализ логического содержания текста:
- Основной логический тезис целого текста: а) сформулировать на основании всего содержания текста в опоре на модель: **S лог.** + **P лог.**, где **S лог.** – тема целого текста, а **P лог.** – логический предикат, или характеристика темы, мнение о теме; б) проанализировать подачу тезиса в тексте: предъявляется открыто или нет, повторяется ли и сколько раз, перефразируется ли; в) оценить расположение тезиса в стандартных местах подачи (заголовок, конец вступления, заключение) или с нарушением стандарта; г) выписать (при наличии) авторские формулировки тезиса, сравнить первичную и окончательную формулировки и сделать вывод о наличии и характере риторического приращения (логического, эмоционального, оценочного, волевого в конечной подаче).
 - Тематическое поле тезиса: выписать тематические цепочки номинаций, создающих понятийную сетку логического субъекта текста (темы, **S лог.**)
- и
- логического предиката (**P лог.**). Дать общую характеристику этих полей (лексические сигналы по стилистической окраске и структурному разнообразию, количеству, сочетаемости, размещению).
 - Аргументы (доводы): а) выписать или сформулировать в виде подтезисов, б) указать тип (естественный или искусственный) и подтип (документ, свидетельство, данные экспертизы, изложение факта, описание предмета; логическая выкладка, авторское мнение об этической значимости, ссылка на авторитетное мнение, эмоциональная оценка), в) оценить доводы по типам: *ad rem* (по существу) и *ad hominem* (к человеку).
 - Иллюстрации: отметить наличие, количество, вводящие речевые связки; выписать одну из них и определить использованный функционально-

смысловой тип речи (описание, повествование, характеристика, определение).

- Общая логическая структура: оформить в виде схемы-логографа; оценить соответствие тезиса, аргументов и вывода.

Анализ композиции

- Композиционные части текста: выделить введение, основную часть и заключение, точно указав их границы и способы разграничения (смена лексико-семантических полей темы, смена тональности, временной сдвиг

в

изложении, смена функционально-смыслового типа речи, открытое представление или повторение тезиса, проблемный вопрос, логические связки и др.).

- Деление композиционных частей на смысловые блоки: указать количество,

тип по содержанию (фон к цели высказывания, тезисный, аргументативный,

иллюстративный, содержащий дополнительную информацию), способы обозначения границ (счетные слова, логические связки, лексическая и грамматическая перемена).

- Вспомогательные мелкие композиционные фрагменты (цитаты, содержательные дополнения, ассоциативные отступления): назвать типы, привести отдельные примеры по тексту.

- Композиционные пропорции оценить соразмерность объемов композиционной рамки и основной части, рационального и эмоционального,

негативного и позитивного.

Анализ соотношения логической и композиционной структуры текста

- Распределение по композиционным частям и расположение в них тезиса, аргументов, иллюстраций, вывода.

- Порядок предъявления аргументов (с усилением, ослаблением, нейтральный).

- Открытая или скрытая (проблемная) подача вывода.

- Общий композиционный ход текста: исторический (хронологический)

или

логический (дедуктивный, индуктивный, сопоставительный). Проверить и отметить наличие/отсутствие концентрической композиции.

- Наличие фрагмента «композиционная разводка», его лексическое обеспечение.

Общая оценка текста

Соответствие: а) цели – проблемы – темы – тезиса; б) убедительности / неубедительности аргументации; в) композиционной стройности и пропорциональности; г) логического строения и композиционного развертывания.

Критика недостатков текста.

Тема 8.

Тропы и фигуры в устном публичном монологе.

1. Общая характеристика текста: вид красноречия, функциональный стиль, тема, цель, адресат, жанр.
2. Характеристика средств выразительности:
 - а) функционально-стилевые пласты лексики, использованные в тексте; их соотношение; цель их применения;
 - б) средства с эмоционально-оценочным содержанием; какую тональность и оценочность они создают в тексте; как через них раскрывается позиция автора;
 - в) оцените богатство речи: использованы ли семантические пары (группы) слов – синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; Какой эффект создается за счет этих средств;
 - г) охарактеризуйте тропы (средства выразительности, основанные на переносе лексического значения) по следующему плану: наименование тропа, структура, функция (предназначение) в тексте;
 - д) охарактеризуйте фигуры речи (средства выразительности, основанные на взаимном расположении языковых единиц в тексте) по аналогичному плану: наименование, структура, функция (предназначение) в тексте;
 - е) участвуют ли в создании выразительности текста нейтральные слова? Если да, что в чем это выражается?
3. Обобщенная характеристика средств выразительности текста:
 - а) с чем связана основная линия средств выразительности данного текста?
 - б) оцените участие средств выразительности в формировании точки зрения и образа автора;
 - в) отметьте недочеты (если таковые есть) в использовании средств выразительности и предложите пути их устранения.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Риторика» (раздел «Публичное выступление»)

Логическая операция, в ходе которой проверяется истинность утверждения:

1. дисфемизм;
2. доказательство;
3. дискуссия.

К невербальным средствам оратора относятся:

1. мимика;
2. голос;
3. интонация;
4. все перечисленные выше.

Наиболее убедителен следующий порядок аргументов:

1. слабый – средний – сильный;
2. сильный – средний – самый сильный;
3. самый сильный – средний – слабый.

Основные правила доказательства, сформулированные российским юристом П.С. Проховщиковым:

1. не доказывайте очевидного;
2. старайтесь подкреплять одно доказательство другим;
3. отбросьте все ненадежные выводы;
4. не допускайте противоречия в своих доводах;
5. все перечисленные выше.

11.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК:

Вопросы к зачету

1. Риторика как научная дисциплина и искусство красноречия.
2. Деловая риторика как прикладное направление риторики.
3. Предмет, объект, цель изучения деловой риторики.
4. Современная риторика и ее законы.
5. Речевая деятельность. Культура речевой деятельности (типы речевой культуры).
6. Виды аудирования.
7. Техника звучащей речи. Основные составляющие механизма голосообразования.

8. Акустические характеристики речи.
9. Технические характеристики речи (темп, тембр, ясность и четкость произношения громкость, высота, скорость, окраска звучания).
10. Комплексы упражнений речевой гимнастики.
11. Античный риторический канон.
12. История развития риторики.
13. Установление контакта с аудиторией.
14. Средства управления вниманием.
15. Анализ ораторской речи.
16. Инвенция. Топика и топосы в риторике
17. Диспозиция. Композиция речи.
18. Элокуция. Отбор речевых средств.
19. Логика и риторика. Виды риторических аргументов.
20. Логико-речевое доказательство: основные составляющие.
21. Вступление. Типы вступлений.
22. Заключение. Типы заключений.
23. Тропы и фигуры в системе элокуции.
24. Классификации публичных выступлений.
25. Академическое красноречие и его виды.
26. Общественно-политическое красноречие и его виды.
27. Судебное красноречие и его виды.
28. Социально-бытовое красноречие и его виды.
29. Понятие публичной речи. Особенности публичного выступления.
30. Тип ораторского мышления и его соотнесенность со стилем выступления.
31. Композиционные модели речи. Основные составляющие.
32. Эпидейктические речи.
33. Логико-композиционный анализ текста.
34. Режиссура выступления.
35. Анализ средств выразительности в публичном выступлении.
36. Использование риторических приемов при подготовке PR-текста.

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--------------------	---	---

ОРК	<p>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);</p> <p>- знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОРК-9)</p>	<p>Знает: особенности устной публичной речи, приёмы убеждения, основные правила композиции и методы изложения материала, психолого–педагогические основы ораторского искусства;</p> <p>Умеет: учитывать особенности аудитории, её настроение; свободно владеть приёмами и методами публичного выступления; отвечать на вопросы слушателей.</p> <p>Владеет: приемами красноречия, культуры публичной речи и психолого-педагогическими особенностями при выполнении профессиональной и богослужебной деятельности.</p>
-----	---	---

13. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции
	ОРК
Предмет, цель, задачи дисциплины риторика.	+
Язык, речь, речевая деятельность в деловой риторике. Культура речевой деятельности.	+
Публичное выступление . Подготовка публичного выступления.	+
Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция.	+
Виды публичных выступлений. Виды планов публичных выступлений.	+
Подготовка к выступлению. Анализ ситуации речевого общения.	+
Специфика и формы речевой элокуции	+
Техника звучащей речи	+

14. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация Зачет
	Текущий контроль			
	Контрольная	Опросы по	Выступления	

	работа	пройденному материалу на практических занятиях	(доклады) на практических занятиях	
ОРК	+	+	+	+

15. Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, д. филологических наук, Нуриев Г. С.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Квантитативная система стихосложения»

Рекомендуется для направления подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

Болгар 2020

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Квантитативная система стихосложения

3. Цель(и) освоения дисциплины

- оказание содействия в дальнейшем овладении наукой и искусством речи, обучение студентов эффективному речевому воздействию;
- ознакомление с основными разделами стиховедения, способность грамотно анализировать стихотворный текст

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть по выбору ОПОП, предшествует дисциплине «Межличностные отношения (Основы конфликтологии)».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. и включает в себя следующие темы и разделы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		ЭКЗАМЕН

Общая трудоемкость дисциплины составляет в системе зачетных единиц 3 з.е. и включает в себя следующие разделы и темы.

Содержание работы

	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Системы стихосложения	2	6		9	17
2	Семантика стихотворных размеров. Диалектика взаимосвязи формы стиха и содержания	2	6		9	17
3	Аруз, система стихосложения арабоязычных стран Ближнего и Среднего востока	2	6		9	17
4	Классический арабский стих	2	2		9	13
5	Новейшие разделы стиховедения	4	2		9	13
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	27
	Всего	12	24	0,3	71,7	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области риторики, а именно получил навыки публичного выступления. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для

студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Риторика / Кузнецов И.Н., - 6-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 560 с.: ISBN 978-5-394-02149-7 - Режим доступа: <http://znanium>
2. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост. В.Д. Еременко, Е.Ю. Лимар. - М.: РАП, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-93916-370-5 - Режим доступа: <http://znanium>

Дополнительная литература

3. Риторика: Хрестоматия / Соловьева Н.Ю. - М.:РГУП, 2017. - 416 с.: ISBN 978-5-93916-562-4 - Режим доступа: <http://znanium>
4. Риторика: Практикум / Брадецкая И.Г., Соловьева Н.Ю. - М.:РГУП, 2017. - 96 с.: ISBN 978-5-93916-562-4 - Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00696-9. - Режим доступа: <http://znanium>

9. График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Риторика» (раздел «Публичное выступление»)

Неделя	Часов сам. работы	Содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	2	3	4	5
1 семестр				
1-я	4	Подготовка к занятию. Разработка 3-х видов вступлений к речи. Работа с определением темы и проблемы выступления, задачи и сверхзадачи.	Список рекомендуемой литературы, задания из практикума по «Риторике» №1-3, 7-9.	В ходе практического занятия, зачета.
2-я	4	Подготовка к лабораторному занятию. Работа с	Список рекомендуемой литературы,	В ходе практического

		определением характеристик аудитории.	задания из практикума по «Риторике» № 4-6.	занятия, зачета.
3-я	5	Подготовка к занятию. Подготовка выступления на заданную тему.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 10.	В ходе практического занятия, зачета.
4-я	4	Подготовка к занятию по теме. Работа с выявлением распространенных ораторских ошибок.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 11	В ходе практического занятия, зачета.
5-я	2	Подготовка к занятию. Работа над основным тезисом выступления.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 12-14	В ходе практического занятия, зачета.
6-я	4	Подготовка к занятию. Рассмотрение логических ошибок.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 15	В ходе практического занятия, зачета.
7-я	5	Подготовка к занятию. Составление планов-конспектов выступления, выделение главных тезисов.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 16-17	В ходе практического занятия, зачета. Тестирование.
8-я	2	Подготовка к занятию. Изучение топосов.	Список рекомендуемой литературы, задание из	В ходе практического

			практикума по «Риторике» № 23-24	занятия, зачета.
9-я	5	Подготовка к занятию. Подготовка выступления с использованием топосов.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 27	В ходе практического занятия, зачета.
10-я	2	Подготовка к занятию. Изучение средств усиления эффективности речи.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 28	В ходе практического занятия, зачета. Тестирование.
11-я	4	Подготовка к занятию. Работа над основами композиции выступления.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 39-46	В ходе практического занятия, зачета.
12-я	5	Подготовка к занятию. Риторический анализ ряда выступлений.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по	В ходе практического занятия, зачета.
13-я	2	Подготовка к занятию. Изучение элокутивных средств.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 48-49	В ходе практического занятия, зачета.
14-я	4	Подготовка к занятию. Риторическое редактирование образцов.	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 50-51	В ходе практического занятия, зачета.

15-я	4	Выполнение индивидуальных заданий по созданию выступлений	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 52	В ходе практического занятия, тестирования зачета.
16-я	4	Выполнение индивидуальных заданий по созданию выступлений	Список рекомендуемой литературы, задание из практикума по «Риторике» № 52	В ходе практического занятия, зачета.
17-я	8	Подготовка к зачету	Список рекомендуемой литературы.	В ходе зачета. Тестирование.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

11. Оценочные материалы дисциплины

11.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

11.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

2. старайтесь подкреплять одно доказательство другим;
3. отбросьте все ненадежные выводы;
4. не допускайте противоречия в своих доводах;
5. все перечисленные выше.

11.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

1. Средства управления вниманием.
2. Анализ ораторской речи.
3. Инвенция. Топика и топосы в риторике
4. Диспозиция. Композиция речи.
5. Элокуция. Отбор речевых средств.
6. Логика и риторика. Виды риторических аргументов.
7. Логико-речевое доказательство: основные составляющие.
8. Вступление. Типы вступлений.
9. Заключение. Типы заключений.
10. Тропы и фигуры в системе элокуции.
11. Классификации публичных выступлений.
12. Академическое красноречие и его виды.
13. Общественно-политическое красноречие и его виды.
14. Судебное красноречие и его виды.
15. Социально-бытовое красноречие и его виды.
16. Понятие публичной речи. Особенности публичного выступления.
17. Тип ораторского мышления и его соотношенность со стилем выступления.
18. Композиционные модели речи. Основные составляющие.
19. Эпидейктические речи.
20. Логико-композиционный анализ текста.
21. Режиссура выступления.
22. Анализ средств выразительности в публичном выступлении.
23. Использование риторических приемов при подготовке PR-текста.
24. Основные разделы стиховедения
25. Новейшие разделы стиховедения
26. Понятие стиха

27. Семантика стихотворных размеров
28. Лингвистика стиха и историческая грамматика стиха

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1); - знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОРК-9) 	<p>Знает: особенности устной публичной речи, приёмы убеждения, основные правила композиции и методы изложения материала, психолого-педагогические основы ораторского искусства;</p> <p>Умеет: учитывать особенности аудитории, её настроение; свободно владеть приёмами и методами публичного выступления; отвечать на вопросы слушателей.</p> <p>Владеет: приемами красноречия, культуры публичной речи и психолого-педагогическими особенностями при выполнении профессиональной и богослужебной деятельности.</p>

13. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции
	ОРК
Предмет, цель, задачи дисциплины риторика.	+
Язык, речь, речевая деятельность в деловой риторике. Культура речевой деятельности.	+
Публичное выступление . Подготовка публичного выступления.	+
Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция.	+
Виды публичных выступлений. Виды планов публичных выступлений.	+

Подготовка к выступлению. Анализ ситуации речевого общения.	+
Специфика и формы речевой элокуции	+
Техника звучащей речи	+

14. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
ОРК	+	+	+	+

15. Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, д. филологических наук, Нурiev Г. С.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



Абдрахманов Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 Межличностные отношения (Основы конфликтологии)
Рекомендуется для направления подготовки**

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Межличностные отношения (Основы конфликтологии)

3. Цель(и) освоения дисциплины

Обучение диагностике межличностных конфликтов

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП и предшествует дисциплине «Исламская логика и теория аргументации».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах (ОПК-6);
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РПК-2);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе:
 - уважение традиций и культурного наследия своей страны;
 - толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:
 - способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ОГК-5), в том числе:
 - способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);

- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).
 Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е в включает в себя следующие темы и разделы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Экзамен контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		<i>экзамен</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всег о
		ЛЗ	ПЗ	ФП А		
1	Значение. Предмет и значение конфликтологии	3	6		10	19
2	Природа внутриличностных конфликтов	3	6		10	19
3	Конструктивное решение конфликтов. Принципы и условия	3	6		10	19
4	Посредническая деятельность в урегулировании конфликтов	3	6		15	24
				0,3	26,7	27
	Всего	12	24	0,3	71,7	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

1. Абду-ль-Кадир Мухаммад Салих. Ат-Тафсир уа-ль-муфассирун фи 'асри-ль-хадис. Ливан. – Бейрут: Дару-ль-ма'рифат, 2003. – 492 с.
2. Ас-Сабуни. Ат-Тибьян фи 'улюм аль-Кур'ан. – Бейрут: 'Алиму-ль-кутуб, 1985. – 416 с.
3. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи 'уломи-ль-Кур'ан. (Собрание сочинений. Т. 4) – Бейрут: 1410/1990.

4. Джалалуд-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. (Собрание сочинений. Т. 3). – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.
5. Прозоров С.М. Хрестоматия по исламу. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1994. – 234 с.
6. Резван Е. А. Коран и его мир. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. – 604 с.
7. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-‘ильмийя, 1991. – 568 с.
8. Исмаил ибн-Касир. Тафсиру-ль-Кур’ани-ль-‘азым. (Собрание сочинений. Т. 4). – Бейрут: Дару-ль-андалус, 1996.
10. Кулиев Э.Р. На пути к Корану. – М.: Издательский дом «УММА», 2003. – 553 с.
9. Кулиев Э, Муртазин М., Корановедение: учебное пособие / Под общей ред. М.Ф.Муртазина. – М.: Агентство печати «Столица», 2011. 2003. – 528 с.
10. Зухайли, Вахба. Ат-Тафсир аль-мунир – Дамаск: Дару-ль-фикр аль-муасир, 2009.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Алиева Р. Р., Булуева Ш. И., Магомедова П. К. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2019. 382 с.
2. Анцупов А. Я., Прошанов С. Л. История отечественной конфликтологии. Указатель 1762 диссертаций. М.: Проспект, 2018. 448 с.
3. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: Питер, 2020. 560 с.
4. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. Учебник. СПб.: Питер. 2019. 528 с.
5. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018. 214 с.
6. Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 144 с.
7. Иванова О. А., Суртаева Н. Н. Конфликтология в социальной работе. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 282 с.
8. Леонов Н. И. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 396 с.
9. Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. Конфликтология. Учебник. М.: Юрайт. 2017. 290 с.
10. Охременко И. В. Конфликтология. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 154 с.
11. Охременко И. В. Конфликтология. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2018. 156 с.
12. Ромашов Р. А. Юридическая конфликтология. Учебник. М.: КноРус, 2021. 280 с.
13. Самыгин С. И., Коновалов В. Н. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. 300 с.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;

2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;

4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства для дисциплины «Межличностные отношения. Конфликтология. Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте этапы становления конфликтологии как учебной дисциплины.
2. Какова роль Никколо Макиавелли в становлении конфликтологии?
3. Прокомментируйте мысли немецкого ученого Эммануила Канта «...состояние мира между людьми, живущими по соседству, не есть естественное состояние; последнее, наоборот, есть состояние войны, т.е. если и не непрерывные враждебные действия, то постоянная их угроза».
4. Изучите направления развития конфликтологии в современный период.
5. Продолжите рассуждения: «Мне нужно изучение конфликтологии, так как в будущей профессиональной деятельности...»
6. На основании подобранных информационных источников, их изучения и анализа опишите международные организации, центры, клубы, занимающиеся различными аспектами конфликтов.
7. Какие виды конфликтологий могут появиться в будущем?

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии Саяхов Р.Л.
аль Асри Саиф Али Мохамед

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



Абдрахманов Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Исламская логика и теория аргументации (убеждения)

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

Болгар 2020

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

Исламская логика и теория аргументации (убеждения)

3. Цель(и) освоения дисциплины

Обучение диагностике межличностных конфликтов

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП и предшествует дисциплине «Исламская логика и теория аргументации».

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах (ОРК-6);
- наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РПК-2);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), в том числе:
уважение традиций и культурного наследия своей страны;
толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:
способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ОГК-5), в том числе:
способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);

- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3).
 Объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е в включает в себя следующие темы и разделы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Экзамен контактная работа (с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		<i>экзамен</i>

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Исламская логика (мантик). Составная часть исламской философии. Правовая норма логики	3	6		10	19
2	Логика – средство постижения всех остальных исламских дисциплин — <u>фикха</u> , принципов юриспруденции (<u>усул аль-фикх</u>), теологии (<u>акида</u> и <u>калам</u>) и исламской философии.	3	6		10	19

3	Определения тарифат и его особенности.	3	6		10	19
4	Аргументация истидлял и его особенности	3	6		15	24
				0,3	26,7	27
	Всего	12	24	0,3	71,7	108

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

Источнике на Арабском языке:

2. Абу Хайан ат-Таухиди. Книга услады и развлечения. Ч. 1. - Бейрут: «Ал-Мактаба ал-Асрийя», (Б.Д), 436 с.
3. Абу Хамид ал-Газали.Алфустат алмустаким (Правильные веса) -Дамаск: «Ал-Мактаба ал-Ильмийя». 1993. 346с.
4. Абу Хамид ал-Газали. Тахафот алфаласифа (Опровержение философов) Каир: «Дар ал-Маариф». - 1972- 371с.
5. Абу Хамид ал-Газали. Ал-мункиз мин алдалал (Избавление от заблуждения) Бейрут: «Дар ал-Фикр ал-Лубнаний». - 1993- 48с.
6. Абу Хамид ал-Газали. Удержание широкой публики от науки калама. Бейрут: «Дар ал-Фикр ал-Лубнаний». - 1993- 83с.
7. Абу Хамид ал-Газали. Ал-Мустафа мин Ильм ал-Усуль. Кум: «Дар аз-Захаир», ч. 1. (Б.д), 101с.
8. Ал-Фараби — китаб во алмаетек (Логика) — дар Алкутаеб — 1976212 е.
9. Алфараби -Ал-Джама бейна Рай ал-Хакимейн «Соединение взглядов двух мудрецов» дар Ал-машрек - Берут -1985- 234с.
10. Ибн Хазм аль-Андалуси. Приближение к логике и введение в нее.- «Да ал-Кутуб ал-Ильмийя». 2003- 224с.
11. Ю.Ибн Хазм Иптал алкияе - издательство Дамаски университет -Дамаск - 1960- 97с.

12. Ибн Рушд. Рассуждение, вносящее решение относительно связи между религией и философией. Дар ал-Маариф. Каир, 1969- 331с.
13. Ибн Рушд. Опровержение опровержения. — Каир: «Дар ал-Маариф». 1964 - 338с.
14. Ибн Сина Китаб ал-Нажат - дар Альафак - Байрут - 1985г.
15. Ибн Хулдун — Ал-ьукадима (Прологомены) дар ал-фикр - Бейрут- 2002г- 344с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Алиева Р. Р., Булуева Ш. И., Магомедова П. К. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2019. 382 с.
2. Анцупов А. Я., Прошанов С. Л. История отечественной конфликтологии. Указатель 1762 диссертаций. М.: Проспект, 2018. 448 с.
3. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: Питер, 2020. 560 с.
4. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. Учебник. СПб.: Питер. 2019. 528 с.
5. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018. 214 с.
6. Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 144 с.
7. Иванова О. А., Суртаева Н. Н. Конфликтология в социальной работе. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 282 с.
8. Леонов Н. И. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 396 с.
9. Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. Конфликтология. Учебник. М.: Юрайт. 2017. 290 с.
10. Охременко И. В. Конфликтология. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 154 с.
11. Охременко И. В. Конфликтология. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2018. 156 с.
12. Ромашов Р. А. Юридическая конфликтология. Учебник. М.: КноРус, 2021. 280 с.
13. Самыгин С. И., Коновалов В. Н. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. 300 с.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

Оценочные средства. Вопросы к экзамену

1. Предмет исламской логики, ее значение и место в системе научных знаний.
2. Что такое мантык. Ее статус среди религиозных дисциплин взаимосвязь. Особенности абстрактного мышления.
3. Исторические этапы развития исламской логики.
4. Пять категорий исламской логики
6. Логическая характеристика понятий. Виды понятий по объему и содержанию.
7. Расскажите о термине «тассавур».
8. Дайте определение термина «кадыйя» суждение.
8. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, анализ и синтез, абстрагирование, идеализация.
9. Логические операции с понятиями: определение понятий. Виды определения. Правила определения и ошибки, вытекающие из их нарушения.
10. Логические операции с понятиями: деление понятий. Виды деления. Правила деления и ошибки, вытекающие из их нарушения.
11. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
12. Дайте определение рациональным и обычным нормам
13. Деление суждений по количеству и качеству. Суждения типа А, Е, I, O, их логическая характеристика.
14. Выделяющие и исключаяющие суждения, их логическая структура.
15. Правила распространенности терминов в атрибутивных суждениях
16. Модальные суждения. Виды модальности.
17. Отношения между простыми суждениями. Правила логического квадрата.
18. Сложные конъюнктивные и дизъюнктивные суждения, условия их истинности.
19. Сложные суждения импликация, эквиваленция и суждения внешнего отрицания, условия их истинности.

20. Умозаключение как форма логического мышления. Структура и виды умозаключений.
21. Приведите правила дискуссий и их особенности
22. Перечислите и дайте разъяснения основным правилам познания.
23. Расскажите об этикете дискуссии
24. Какие виды информации существуют в мантыке. Перечислите.
25. Какие виды акциденции существуют в мантыке.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии Седых Н.С.
кандидат философских наук

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



Абдрахманов Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 «Философия шариата»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

Болгар 2020

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Философия шариата»

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области истории и воззрений исламских течений и групп.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть по выбору ОПОП, является предшествующей или альтернативной для дисциплины «Учения мусульманских богословов: единство взглядов и разногласия (единство и разнообразие)»

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:

умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах;

- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КИОК-2).

Общий объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. и включает в себя следующие структурные разделы и темы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45

Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение в дисциплину. Введение. Исламская философия	1	4		5	10
2.	Направления философской мысли. Мутазилитизм, джадидизм, Суфизм, Ишракизм, Батинизм	1	2		5	8
3	Представители философских течений Средневековья и нового времени Аль-Кинди. <u>Аверроэс</u> - <u>Авиценна. Аль-Фараби</u> - <u>Ар-Рази. Замахшари</u> - <u>Ибн Мискавейх, Ибн Хальдун</u> - <u>Маарри, Омар Хайям</u>	1	2		5	8
4	Представители философских течений современности.	1	2		5	8
5	Этапы развития исламской философии	2	2		5	8
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	1
	Всего	12	24	0,3	71,7	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области исламской доксографии, научился выявлять и различать воззрения определённых течений в исламе, появившихся со времен средневековья. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ад-Дури, Кахтан. Аль-'Акыда аль-ислямийя ва-мазахибу-ха. Бейрут: Китаб – Наширун, 2012. – 816 с.
2. Гайнуллин Н.А. Хрестоматия. Классические исламские тексты. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – С.91-115.
3. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе) / Д.А. Шагавиев. – Казань: РИИ, 2014. – 294 с.

Дополнительная литература

1. Аль-Бутый, Мухаммад Са'ид Рамадан. Аль-Мазахиб ат-таухидийя ва-ль-фальсафат аль-му'асыра. Димашк (Дамаск): Дар аль-фикр, 2008. – 336 с.
2. Абу-Захра М. Тарих аль-мазахиб аль-ислямийя. Каир: Дар аль-фикр аль-араби, 1996. – 711 с.
3. Аль-Магриби, 'Али 'Абдальфаттах. Аль-Фирак аль-калямийя аль-ислямийя: мадхаль ва дираса. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 1995 (второе издание). – 428 с.
4. Аль-Магриби, 'Али 'Абдальфаттах. Имам ахль ас-сунна валь-джама'а Абу-Мансур аль-Матуриди ва арауху аль-калямийя. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 2009 (второе издание). – 455 с.

5. Фуда, Са'ид. Радд 'аля китаб манхадж аль-матуридиййа филь-'акыда ли-Мухаммад Абд ар-Рахман аль-Хумаййс // www.aslein.net
6. Аш-Шафи'и, Хасан Махмуд. Аль-Мадхаль иля дирасат 'ильм аль-калям. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 1991 (второе издание). – 408 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Аль-Аш'ари (ум. 330 х.). Макалят аль-ислямиййин ва-хтиляф аль-мусаллин. Тахкык Мухаммад Мухйиддин 'Абд аль-Хамид. Каир: Мактабат ан-нахда аль-мисриййа, 1950. – 283 с.
2. Аль-Багдади аль-Исфараини, 'Абд аль-Кахир (ум. 429 х.). Аль-Фарк бейна-ль-фирак. Тахкык Мухаммад Мухйиддин 'Абд аль-Хамид. Каир: аль-Мактабат аль-'асриййа, 1993. – 366 с.
3. Ибн-Камаль Баша (ум. 940 х.). Хамс расаиль филь-фирак ва-ль-мазахиб. Тахкык Саййид Багдживан. Каир: Дар ас-Салям, 2005. – 222 с.
4. Аш-Шахрастани (ум. 548 х.). Китаб аль-миляль ва-н-нихаль. Тахкык Амир 'Али Махна ва 'Али Хасан Фа'уд. Бейрут: Дар аль-ма'рифа, 1993 (третье издание). – 658 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://baytalhikma.huzur.ru/akyda/religioznye-gruppy-i-sekty/>
<http://darul-kutub.com/>
<http://darulfikr.ru/story/term/14>
<https://azan.kz/maqalat/techeniya-i-sektyi>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольные работы, опросы на которых оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ОРК:

1. Что значит правоверие с точки зрения суннитов?
2. Каковы основные группы суннитов?
3. В чем различаются по взглядам шииты и сунниты?
4. На какие группы раскололись шииты?
5. В чем они расходятся между собой?
6. Как возникла группа джахмитов?
7. Почему их называют джабритами?
8. В чем заключаются основные положения джахмизма?
9. Какой группе противостояли джахмиты, и какие воззрения последователи этой группы исповедовали?
10. Каковы идеи и взгляды кайсанитов, особенности их вероучения?
11. Каковы идеи и взгляды карматов, особенности их вероучения?
12. Кто такие азракиты?

13. Кто такие суфриты?
14. Какие современные источники, рассматривающие вопросы исламской доксографии, вы знаете?
15. Каковы воззрения умеренных хариджитов?
16. В чем заключается опасность воззрений хариджитов?
17. В чем разошлись мурджииты и хариджиты, какова позиция суннитов в этом разногласии?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Написать следующие термины на арабском языке, дать им перевод и разъяснение:

ахль ас-сунна валь-джама'а, имам аль-худа, ками' аль-бид'а, аль-усуль аль-хамса, фирка, бид'а и даляля, ифтирак, ихтиляф, хадис аль-ифтирак, такыййа, имамат аль-мафдуль ма'а вуджуд аль-афдаль, куффар ни'ма, мушрик, фасик, мумин, муслим, ши'а, таифа, уммат аль-истиджаб, уммат ад-да'ва, ирджа, и'тизаль, сунна, джабр, кадрийа.

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

الخوارج إحدى الفرق الضالة المارقة ، ثبت ذلك بالنص والإجماع ؛ فروى البخاري (6934) ومسلم (1068) عن يسير بن عمرو قال قلت لسهل بن حنيف هل سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول في الخوارج شيئا ؟ قال سمعته يقول - وأهوى بيده قبل العراق - (يخرج منه قوم يقرءون القرآن لا يجاوز تراقيهم يعزفون من الإسلام مزوق السهم من الرمية) .

وروى ابن ماجه (173) عن ابن أبي أوفى قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(الخوارج كلاب النار) .

فالخوارج من أهل الأهواء والبدع الخارجين عن منهج أهل السنة والجماعة ، ولكننا لا نكفرهم ببدعتهم ، شأن أهل الأهواء .

قال النووي رحمه الله:

"ومذهب الشافعي وجماهير أصحابه العلماء أن الخوارج لا يكفرون ، وكذلك القدرية

وجماهير المعتزلة وسائر أهل الأهواء " انتهى من "شرح مسلم" (160/7).

وقال ابن عابدين رحمه الله:

"وإن وقع التصريح بكفر المعتزلة ونحوهم عند البحث معهم في رد مذهبهم بأنه كفر ؛ أي

يلزم من قولهم بكذا الكفر ، ولا يقتضي ذلك كفرهم ؛ لأن لازم المذهب ليس بمذهب .

وأيضاً فإنهم ما قالوا ذلك إلا لشبهة دليل شرعي على زعمهم ، وإن أخطأوا فيه ، ولزمهم المحذور" انتهى من "حاشية ابن عابدين" (3/ 46).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Какие общие убеждения объединяют всех мусульман?
2. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
3. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
4. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
5. Разъясните срединную позицию суннитов по вопросу определения веры.
6. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства можно использовать для улаживания суннито-шиитского конфликта?
7. Как мусульмане различных течений выполняют обряды поклонения во время службы в отдельных частях регулярных войск?

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК:

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?
2. Каковы главнейшие источники по мусульманской доксографии?
3. Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?
4. Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?
5. Из каких групп состоят сунниты? Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа? Кто они ученые ахль ас-сунна?
6. В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?
7. В чем заключаются основные положения суннизма?
8. Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.
9. Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?
10. С чего начался шиизм? Каковы общие основные положения шиизма?
11. Что означает термин «такыййа»? Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
12. Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
13. Кто такие зайдиты? Почему они близки суннитам?

14. Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
15. Каковы главные положения зайдитской акыды?
16. Кто такие имамиты? Почему они так названы?
17. Каковы основные положения имамизма?
18. Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджжаху? Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
19. Кто такие исмаилиты? Кто является их имамом?
20. Каковы основные положения исмаилизма? Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
21. Как возникла группа хариджитов? Каковы их главные положения акыды?
22. На какие основные группы разделились хариджиты?
23. Что сказал имам Али каррамаллаху ваджжаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?
24. Кто такие ибадиты? На какой основе возникла их группа? Каковы основные положения ибадизма?
25. В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?
26. Как возникла группа мутазилитов? На какой основе развились их убеждения? Каков метод их исследования?
27. Каковы причины идейного противостояния факыхов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?
28. В чем заключаются основные положения мутазилизма?
29. Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.
30. В чем заключается философия мурджиизма? Каковы причины возникновения группы мурджиитов? Кто был сторонником идеи мурджиизма?
31. Каким образом в дальнейшем мурджиизм отклонился от суннизма?
32. Каковы главные положения мурджиизма в своем окончательном виде?

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Переведите следующий текст из источника «Макалят аль-ислямиййин»:

Примерный текст для перевода:

فرقة الخوراج نشأت من بين مؤيدي علي بن أبي طالب، وأنهم رأوا أنه الإمام الشرعي لمبايعة أهل الحل والعقد له، وحاربوا معه في موقعة الجمل، وظلوا على تأييدهم له ضد معاوية حتى ظهور التحكيم حيث ظهرت مواقفهم المتناقضة من قبول التحكيم ثم رفضه والخروج على علي لقبوله، وكان هذا هو الخلاف الأول بينهم وبين علي، فعلى قبل التحكيم وهم قد رفضوه، وذلك لأنهم يرون أن علياً هو الخليفة الشرعي ببيعة أهل الحل والعقد له، ومعاوية ليس كذلك، فيجب

إذا سالم هو وجنده أن يدخل في طاعة علي الخليفة الشرعي، وأن قوله تعالى: (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله) يدل على أن المسالم يدخل تحت إمرة الذي سالم له، وعلي هذا قد أخطأ علي لأنه رضى بالتحكيم ولأنه حكم رجلين في النزاع، والواجب عليه أن لا يحكم الرجال، بل يطلب من معارضيه الدخول في طاعته بلا قيد ولا شرط. أما رأي علي في التحكيم، فقد ذكر أنه تأسى في ذلك بالرسول ﷺ في يوم الحديبية، ويفهم من هذا أن علي قد رضى بالتحكيم حقناً للدماء، لكن الخوراج رأيت في موافقة علي للتحكيم أنه كان غير مثبت من ولايته لقبوله التحكيم، وأنهم لا يصح أن يكونوا تحت إمرة رجل غير مثبت من بيعته، وأكثر من هذا أنهم ندموا لقتالهم معه أصحاب الجمل لأنهم قتلوا من لا يستحق القتل. ولقد جرت مناقشات بينهم وبين علي، وذلك لمحاولة علي إقناعهم بالحجة، وتروي كتب الفرق صورة هذه المناقشات التي ظهر فيها قوة حجة علي ودليله، ورجوع أغلبهم عن موقف المعارضة، وبقاء أقلية منهم على رأيهم. وهم يجمعون على كفر علي بن أبي طالب منذ قبوله التحكيم، واختلفوا في هل كفره شرك أم لا!!! وهم يثبتون خلافة أبي بكر وعمر، وينكرون عثمان وعلياً بعد التحكيم، ويكفرون معاوية بن أبي سفيان وعمرو بن العاص وأبو موسى الأشعري أقطاب التحكيم.

أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ج1، ص: 167.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции КЮК, ОГК:

1. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
2. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
3. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
4. Разъясните срединную позицию суннитов по вопросу определения веры.
5. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства можно использовать для улаживания суннито-шиитского конфликта?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- способность сопоставлять	Знает: основные положения различных религиозных течений в

	<p>идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК-4)</p>	<p>исламе; Умеет: сопоставлять основные убеждения различных религиозных течений в исламе с трактовками традиционного ислама; Владеет: навыками выявления и сопоставления идеологических позиций и вероучений различных религиозных течений с их трактовкой в традиционном исламе.</p>
ОГК	<p>- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе: умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов</p>	<p>Знает: традиции своей религиозной школы ислама и других течений в исламе; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками выстраивания толерантных отношений с представителями других течений ислама.</p>
АЯК	<p>- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);</p>	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов в области исламской доксографии; Владеет: навыками использования классической религиозной</p>

		исламской терминологией.
КЮК	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).	<p>Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства;</p> <p>Умеет: гармонизировать минимальные требования обрядовой практики в зависимости от принадлежности к тому или иному течению в исламе в условиях ограниченности свобод гражданина на примере службы в отдельных частях регулярных войск или нахождения мусульман в исправительных учреждениях;</p> <p>Владеет: навыками исполнения ритуального поклонения религиозных течений в исламе с учетом российского законодательства.</p>

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	ОГК	АЯК	КЮК
Введение в дисциплину	+	+	+	-
Сунниты	+	+	+	+
Мутазилиты	+	+	+	-
Хариджиты	+	+	+	-
Шииты	+	+	+	+
Мурджииты	+	+	+	-
Джахмиты	+	+	+	-
Кадариты	+	+	+	-

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная	Опросы по	Выступления	Экзамен

	работа	пройденному материалу на практических занятиях	(доклады) на практических занятиях	
ОРК	+	-	-	+
ОГК	+	-	-	+
АЯК	+	-	-	+
КЮК	+	-	-	+

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, к.и.н., Шагавиев Д.А.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



Абдрахманв Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.02 «Учения мусульманских богословов: единство взглядов и
разногласия (единство и разнообразие)»**

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 «Учения мусульманских богословов: единство взглядов и разногласия (единство и разнообразие)»

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области истории и воззрений исламских богословов.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть по выбору ОПОП, является предшествующей или альтернативной для дисциплины «Учения мусульманских богословов: единство взглядов и разногласия (единство и разнообразие)»

5. Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе:

умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах;

- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).

Общий объем и трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. и включает в себя следующие структурные разделы и темы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Промежуточная аттестация	26,7	26,7
Подготовка к экзамену Зачет (контактная с преподавателем) (ФПА)	0,3	0,3
Вид итогового контроля		<i>экзамен</i>

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			Сам. раб.	Всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Введение в дисциплину. Введение.	2	4		9	15
2.	Исламское богословие включает в себя такие дисциплины как исламское право (фикх), вероубеждение (акида), рационалистическое богословие (калам), толкование Корана (тафсир), хадисоведение (<i>ильм аль-хадис</i>) и т. д.	2	4		9	15
3	правовая школа Ислама Имам Аш-Шафии, именем которого назван шафиитский мазхаб. Имам Мухаммад аш-Шафии	2	4		9	15
4	Имам ан-Насаи. Полное имя имама - Абу Абдуррахмун Ахмад ибн Шуайб ан-Насаи. Он вошел в историю религиозной исламской	2	6		9	17

	науки как один из выдающихся знатоков хадисов Посланника Всевышнего. Авторству этого человека принадлежит шесть самых известных сборников хадисов, которые до сих пор считаются одними из самых авторитетных в Исламе.					
5	Этапы развития исламской богословской мысли	4	6		9	19
	Промежуточная аттестация			0,3	26,7	1
	Всего	12	24	0,3	71,7	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области исламской доксографии, научился выявлять и различать воззрения определённых течений в исламе, появившихся со времен средневековья. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ад-Дури, Кахтан. Аль-‘Акыда аль-ислямиййа ва-мазахибу-ха. Бейрут: Китаб – Наширун, 2012. – 816 с.
2. Гайнуллин Н.А. Хрестоматия. Классические исламские тексты. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – С.91-115.

3. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе) / Д.А. Шагавиев. – Казань: РИИ, 2014. – 294 с.

Дополнительная литература

1. Аль-Бутый, Мухаммад Са'ид Рамадан. Аль-Мазахиб ат-таухидийа ва-ль-фальсафат аль-му'асыра. Димашк (Дамаск): Дар аль-фикр, 2008. – 336 с.
2. Абу-Захра М. Тарих аль-мазахиб аль-ислямийа. Каир: Дар аль-фикр аль-араби, 1996. – 711 с.
3. Аль-Магриби, 'Али 'Абдальфаттах. Аль-Фирак аль-калямийа аль-ислямийа: мадхаль ва дираса. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 1995 (второе издание). – 428 с.
4. Аль-Магриби, 'Али 'Абдальфаттах. Имам ахль ас-сунна валь-джама'а Абу-Мансур аль-Матуриди ва арауху аль-калямийа. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 2009 (второе издание). – 455 с.
5. Фуда, Са'ид. Радд 'аля китаб манхадж аль-матуридийа фи-ль-'ақыда ли-Мухаммад Абд ар-Рахман аль-Хумайис // www.aslein.net
6. Аш-Шафи'и, Хасан Махмуд. Аль-Мадхаль иля дирасат 'ильм аль-калям. Аль-Кахира (Каир): Мактабат Вахба, 1991 (второе издание). – 408 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Аль-Аш'ари (ум. 330 х.). Макалят аль-ислямийин ва-хтиляф аль-мусаллин. Тахкык Мухаммад Мухйиддин 'Абд аль-Хамид. Каир: Мактабат ан-нахда аль-мисрийа, 1950. – 283 с.
2. Аль-Багдади аль-Исфараини, 'Абд аль-Кахир (ум. 429 х.). Аль-Фарк бейна-ль-фирак. Тахкык Мухаммад Мухйиддин 'Абд аль-Хамид. Каир: аль-Мактабат аль-'асрийа, 1993. – 366 с.
3. Ибн-Камаль Баша (ум. 940 х.). Хамс расаиль фи-ль-фирак ва-ль-мазахиб. Тахкык Саййид Багдживан. Каир: Дар ас-Саям, 2005. – 222 с.
4. Аш-Шахрастани (ум. 548 х.). Китаб аль-миляль ва-н-нихаль. Тахкык Амир 'Али Махна ва 'Али Хасан Фа'уд. Бейрут: Дар аль-ма'рифат, 1993 (третье издание). – 658 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- <http://baytalhikma.huzur.ru/akyda/religioznye-gruppy-i-sekty/>
- <http://darul-kutub.com/>
- <http://darulfikr.ru/story/term/14>
- <https://azan.kz/maqalat/techeniya-i-sektyi>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контрольные работы, опросы на которых оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:

1. Что значит правоверие с точки зрения известных богословов?
2. Назовите самых известных деятелей исламской богословской мысли
3. Основные течения исламской богословской мысли
4. Каковы основные группы суннитов?
5. В чем различаются по взглядам шииты и сунниты?
6. На какие группы раскололись шииты?
7. В чем они расходятся между собой?
8. Какие современные источники, рассматривающие вопросы исламской доксографии, вы знаете?
9. Каковы воззрения умеренных хариджитов?
10. В чем заключается опасность воззрений хариджитов?
11. В чем разошлись мурджииты и хариджиты, какова позиция суннитов в этом разногласии?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

1. Написать следующие термины на арабском языке, дать им перевод и разъяснение:

ахль ас-сунна валь-джама'а, имам аль-худа, ками' аль-бид'а, аль-усуль аль-хамса, фирка, бид'а и даляля, ифтирак, ихтиляф, хадис аль-ифтирак, такыййа, имамат аль-мафдуль ма'а вуджуд аль-афдаль, куффар ни'ма, мушрик, фасик, мумин, муслим, ши'а, таифа, уммат аль-истиджаб, уммат ад-да'ва, ирджа, и'тизаль, сунна, джабр, кадриййа.

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

الخوارج إحدى الفرق الضالة المارقة ، ثبت ذلك بالنص والإجماع ؛ فروى البخاري (6934) ومسلم (1068) عن يسير بن عمرو قال قلت لسهل بن حنيف هل سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول في الخوارج شيئاً ؟ قال سمعته يقول - وأهوى بيده قبل العراق - (يخرج منه قوم يقرءون القرآن لا يجاوز تراقيهم يمزقون من الإسلام مزوق السهم من الرمية) .

وروى ابن ماجه (173) عن ابن أبي أوفى قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(الخوارج كلاب النار) .

فالخوارج من أهل الأهواء والبدع الخارجين عن منهج أهل السنة والجماعة ، ولكننا لا نكفرهم ببدعتهم ، شأن أهل الأهواء .

قال النووي رحمه الله:

"وَمَذْهَبِ الشَّافِعِيِّ وَجَمَاهِيرِ أَصْحَابِهِ الْعُلَمَاءِ أَنَّ الْخَوَارِجَ لَا يَكْفُرُونَ ، وَكَذَلِكَ الْقَدْرِيَّةُ وَجَمَاهِيرِ الْمُعْتَزِلَةِ وَسَائِرِ أَهْلِ الْأَهْوَاءِ " انتهى من "شرح مسلم" (160/7).

وقال ابن عابدين رحمه الله:

"وإن وقع التصريح بكفر المعتزلة ونحوهم عند البحث معهم في رد مذهبهم بأنه كفر ؛ أي يلزم من قولهم بكذا الكفر ، ولا يقتضي ذلك كفرهم ؛ لأن لازم المذهب ليس بمذهب .
وأيضاً فإنهم ما قالوا ذلك إلا لشبهة دليل شرعي على زعمهم ، وإن أخطأوا فيه ، ولزمهم المحذور" انتهى من "حاشية ابن عابدين" (3 / 46).

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенций КЮК, ОГК:

1. Какие общие убеждения объединяют всех мусульман?
2. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
3. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
4. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
5. Разъясните срединную позицию суннитов по вопросу определения веры.
6. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства можно использовать для улаживания суннито-шиитского конфликта?
7. Как мусульмане различных течений выполняют обряды поклонения во время службы в отдельных частях регулярных войск?

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК:

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?
2. Каковы главнейшие источники по мусульманской доксографии?
3. Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?
4. Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?
5. Из каких групп состоят сунниты? Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа? Кто они ученые ахль ас-сунна?
6. В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?
7. В чем заключаются основные положения суннизма?

8. Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.
9. Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?
10. С чего начался шиизм? Каковы общие основные положения шиизма?
11. Что означает термин «такыййа»? Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
12. Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
13. Кто такие зайдиты? Почему они близки суннитам?
14. Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
15. Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?
16. Кто такие имамиты? Почему они так названы?
17. Каковы основные положения имамизма?
18. Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджжаху? Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
19. Кто такие исмаилиты? Кто является их имамом?
20. Каковы основные положения исмаилизма? Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
21. Как возникла группа хариджитов? Каковы их главные положения акыды?
22. На какие основные группы разделились хариджиты?
23. Что сказал имам Али каррамаллаху ваджжаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?
24. Кто такие ибадиты? На какой основе возникла их группа? Каковы основные положения ибадизма?
25. В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?
26. Как возникла группа мутазилитов? На какой основе развились их убеждения? Каков метод их исследования?
27. Каковы причины идейного противостояния факыхов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?
28. В чем заключаются основные положения мутазилизма?
29. Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.
30. В чем заключается философия мурджиизма? Каковы причины возникновения группы мурджиитов? Кто был сторонником идеи мурджиизма?
31. Каким образом в дальнейшем мурджиизм отклонился от суннизма?
32. Каковы главные положения мурджиизма в своем окончательном виде?

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции АЯК:

Переведите следующий текст из источника «Макалят аль-ислямиййин»:

Примерный текст для перевода:

فرقة الخوراج نشأت من بين مؤيدي علي بن أبي طالب، وأنهم رأوا أنه الإمام الشرعي لمبايعة أهل الحل والعقد له، وحاربوا معه في موقعة الجمل، وظلوا على تأييدهم له ضد معاوية حتى ظهور التحكيم حيث ظهرت مواقفهم المتناقضة من قبول التحكيم ثم رفضه والخروج على علي لقبوله، وكان هذا هو الخلاف الأول بينهم وبين علي، فعلي قبل التحكيم وهم قد رفضوه، وذلك لأنهم يرون أن علياً هو الخليفة الشرعي ببيعة أهل الحل والعقد له، ومعاوية ليس كذلك، فيجب إذا سالم هو وجنده أن يدخل في طاعة علي الخليفة الشرعي، وأن قوله تعالى: (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله) يدل على أن المسالم يدخل تحت إمرة الذي سالم له، وعلي هذا قد أخطأ علي لأنه رضى بالتحكيم ولأنه حكم رجلين في النزاع، والواجب عليه أن لا يحكم الرجال، بل يطلب من معارضيه الدخول في طاعته بلا قيد ولا شرط. أما رأي علي في التحكيم، فقد ذكر أنه تأسى في ذلك بالرسول ﷺ في يوم الحديبية، ويفهم من هذا أن علي قد رضى بالتحكيم حقناً للدماء، لكن الخوراج رأوا في موافقة علي للتحكيم أنه كان غير مثبت من ولايته لقبوله التحكيم، وأنهم لا يصح أن يكونوا تحت إمرة رجل غير مثبت من بيعته، وأكثر من هذا أنهم ندموا لقتالهم معه أصحاب الجمل لأنهم قتلوا من لا يستحق القتل. ولقد جرت مناقشات بينهم وبين علي، وذلك لمحاولة علي إقناعهم بالحجة، وتروي كتب الفرق صورة هذه المناقشات التي ظهر فيها قوة حجة علي ودليله، ورجوع أغلبهم عن موقف المعارضة، وبقاء أقلية منهم على رأيهم. وهم يجمعون على كفر علي بن أبي طالب منذ قبوله التحكيم، واختلفوا في هل كفره شرك أم لا!!! وهم يثبتون خلافة أبي بكر وعمر، وينكرون عثمان وعلياً بعد التحكيم، ويكفرون معاوية بن أبي سفيان وعمرو بن العاص وأبو موسى الأشعري أقطاب التحكيم. أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ج1، ص: 167.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции КЮК, ОГК:

1. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
2. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
3. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
4. Разъясните срединную позицию суннитов по вопросу определения веры.
5. Какие стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства можно использовать для улаживания суннито-шиитского конфликта?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК-4)	<p>Знает: основные положения различных религиозных течений в исламе;</p> <p>Умеет: сопоставлять основные убеждения различных религиозных течений в исламе с трактовками традиционного ислама;</p> <p>Владеет: навыками выявления и сопоставления идеологических позиций и вероучений различных религиозных течений с их трактовкой в традиционном исламе.</p>
ОГК	- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещенных в законодательстве РФ (ОГК-4), в том числе: умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов	<p>Знает: традиции своей религиозной школы ислама и других течений в исламе;</p> <p>Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владеет: навыками выстраивания толерантных отношений с представителями других течений ислама.</p>
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии;</p>

	терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);	Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области исламской доксографии на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов в области исламской доксографии; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
КЮК	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2).	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования обрядовой практики в зависимости от принадлежности к тому или иному течению в исламе в условиях ограниченности свобод гражданина на примере службы в отдельных частях регулярных войск или нахождения мусульман в исправительных учреждениях; Владеет: навыками исполнения ритуального поклонения религиозных течений в исламе с учетом российского законодательства.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	ОГК	АЯК	КЮК
Введение в дисциплину	+	+	+	-
Сунниты	+	+	+	+
Мутазилиты	+	+	+	-
Хариджиты	+	+	+	-
Шииты	+	+	+	+
Мурджииты	+	+	+	-
Джахмиты	+	+	+	-

Кадариты	+	+	+	-
----------	---	---	---	---

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
ОРК	+	-	-	+
ОГК	+	-	-	+
АЯК	+	-	-	+
КЮК	+	-	-	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, к.и.н., Шагавиев Д.А.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Арабский язык. Теория перевода. Логика»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.01 «Арабский язык. Теория перевода. Логика»

3. Цель(и) освоения дисциплины:

углубленное усвоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем работать с источниками знаний на изучаемом языке.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является факультативной в ОПОП.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);
- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК-1);
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК-2);
- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК-3);
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил (АЯК-7);
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-8).

Общая трудоемкость и объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е и включает в себя следующие структурные подразделы и темы.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	1 семестр (ч.)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Промежуточная аттестация	0,8	
Подготовка к зачету		
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2	
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ФПА	СРС	Всего
1.	Общее представление о стилистике арабского языка.	1	2		3	6
2.	Текст بيان خطر اللسان	1	2		3	6
3.	Текст الكلام فيما لا يعني	1	2		3	6
4.	Текст الخوض في ال باطل	1	2		3	6
5.	Текст المرء والجدال	1	2		3	6
6.	Текст الفحش والسبّ و بذاء اللسان	1	2		3	6
7.	أمثلة من مطايبات الرسول (ص) Текст	1	2		3	6
8.	Текст السخرية والستهزاء	1	2		3	6
9.	Текст الوعد الكاذب	1	2		3	6
10.	Текст الكذب في القول واليمين	1	2		3	6
11.	Текст الغيبة. معنى الغيبة وحدودها	1	2		2	5
12.	Текст المدح	1	1		2	4
13.	Тексты شرح الطحاوية		1		1	2
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Итого	4	24	0,2	27,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит

корректировка имеющихся, получение и закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий, выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- устное и письменное выполнение лексических и грамматических упражнений;

- чтение, перевод и подготовка пересказа текстов религиозного характера.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Салахов А.М. Практикум арабского языка: средневековые исламские тексты / А.М. Салахов. – Казань, 2014.

شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. – الجزء الأول. – بيروت: دار الكتاب العربي, 1991

شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. – الجزء الثاني. – بيروت: دار الكتاب العربي, 1991

Дополнительная литература:

شرح قطر الندى وبل الصدى. – القاهرة: دار الطلائع, 2004

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Шайхуллин Т.А. Арабский язык для магистратуры: учебное пособие / Т.А. Шайхуллин, Р.Р. Закиров. – Казань: РИИ, 2015. – 120 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://sarbulatoffilnur.narod.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на лекционных и практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение использовать словари при решении практических задач;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных

- источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, АЯК:

Прочитайте и переведите следующие тексты:

Примерные тексты:

№1

وكان ابن مسعود رضي الله عنه يقول: يا لسان، قل خيرا تغنم، واسكت عن شر تسلم من قبل أن تندم. وعنه صلى الله عليه وسلم: "من كف لسانه ستر الله عورته، ومن ملك غضبه وقاه الله من عذابه، ومن اعتذر إلى الله قبل الله عذره". وقال صلى الله عليه وسلم: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليسكت". وعنه عليه الصلاة والسلام: "أخزن لسانك إلا من خير، فإنك بذلك تغلب الشيطان".

№2

اعلم أن رأس مال العبد أوقاته، فمهما صرفها إلى ما لا يعنيه ولم يدخر بها ثوابا في الآخرة فقد ضيع رأس ماله؛ ولهذا قال النبي صلى الله عليه وسلم: "من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه". وسببه الباعث عليه هو الحرص على معرفة ما لا حاجة به إليه، أو تزجية الأوقات بحكايات أحوال لا فائدة فيها. وعلاج ذلك كله أن يعلم أن أنفاسه رأس ماله، وأن لسانه شبكة يقدر أن يقتنص بها الخيرات الحسان. فإهماله ذلك وتضييعه خسران مبين.

№3

فانظر كيف قلب الناس الأمر في ذلك، فأمسكوا فضل المال وأطلقوا فضل اللسان. قال عطاء: إن من كان قبلكم كانوا يكرهون فضول الكلام، وكانوا يعدون فضول الكلام ما عدا كتاب الله تعالى وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم أو أمرا بمعروف، أو نهيا عن منكر، أو تنطق لحاجتك في معيشتك التي لا بد منها. أتذكرون أن عليكم حافظين "كراما كاتبين" (الانفطار: 11) "عن اليمين وعن الشمال قعيد. ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد" (ق: 17، 18). أما يستحي أحدكم إذا نشرت صحيفته صدر نهاره كان أكثر ما فيها ليس من أمر دينه ولا دنياه؟ وقال ابن عمر: إن أحق ما طهر الرجل لسانه. وفي أثر: ما أوتي رجل شرا من فضول الكلام.

Ответьте на следующие вопросы:

(1) بما سمى المؤلف وقت الإنسان؟

(2) ما وسيلة ترك المرء ما لا يعنيه؟

(3) ما نتيجة ملك الغضب؟

(4) ما يتناول فضول الكلام؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

. اذكر علامة بناء الأفعال في الجمل الآتية:

أ- فَحَصَتْ الطَّبِيبَتَانِ المَرِيضَاتِ

ب- الأُمَّهَاتُ تُرَضِعْنَ أولَادَهُنَّ

ج- يَا مُوظَّفَانِ اسْتَعِدَّا لِلسَّفَرِ

د- يَا فَلَاحَ اسْقِ أَرْضَكَ

هـ- لِيُذْهِبَنَّ اللهُ الرَّجْسَ عَنِ المُؤْمِنِينَ

و- يَا مُسْلِمُ أُوْمَرْ بِالمَعْرُوفِ

ز- الأَطْفَالُ سَمِعُوا قِصَّةَ الصَّقْرِ وَ العُصْفُورِ

2. - أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِأدَاةٍ نَفِيٍّ مَنَاسِبَةٍ:

أ-أنا جامع قشّ الرز.

ب-يذهبُ صالحُ إلى المصنّعِ غداً.

ج-سافر خالدٌ.

د-يَتَنَاوَلُ المَرِيضُ الدَّوَاءَ مُنذُ أسبوعٍ.

3. أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- أنتَ _____ (خَبِرْ جُمْلَةً اسْمِيَّةً).

- إنَّ في الصَّحِيفَةِ _____ (مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ).

- كانَ _____ طالِباً في الجامعَةِ الإسلاميَّةِ (اسمُ كانَ اسمٌ مَقْصُورٌ).

- سافرَ _____ لأداءِ فريضةِ الحجِّ (فاعلُ اسمٍ مِنَ الاسماءِ الخَمْسَةِ مُضَافٌ).

- اصطحبَ مُحَمَّدٌ _____ (مفعولٌ بِهِ اسمٌ مَنْقُوصٌ)

4. - ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الخَبَرِ وَ بَيِّنْ نَوْعَهُ فِي الجُمْلِ التَّالِيَةِ:

أ- فِي المَعَاصِي هَلَاكٌ

ب- الصَّلَاةُ نُورٌ

ج- الجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الأُمَّهَاتِ

د- فَاطِمَةُ أَخْلَاقُهَا كَرِيمَةٌ

هـ- الحَجُّ فَرِضٌ فِي العُمْرَةِ مَرَّةً

و-المؤمنون يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ

ز- أَحْمَدُ فِي الْمُسْتَشْفَى

5. حَوِّلِ الضَّمَائِرَ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ إِلَى ضَمَائِرٍ مُتَّصِلَةٍ وَ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَحِيحَةً:

أ- سَلَّمَ أَبُو (هِيَ) عَلَى (هِيَ)

ب- اخْتَرَمَ (نَحْنُ) (هُمْ)

ج- إِنَّ الصَّدِيقَيْنِ (أَنْتَ) مُخْلِصَانِ

د- قَضَى (أَنْتَ) الْعَطْلَةَ فِي الصَّنِيفِ

6. ثَبِّتِ الْمُبْتَدَأَ وَ غَيِّرْ مَا يَخْتَا جُ إِلَى تَغْيِيرٍ:

أ- مِفْتَاحُ الْبَيْتِ مَصْنُوعٌ مِنَ الْحَدِيدِ

ب- أَخُو فَرِيدٍ مُهَنْدِسٌ كَبِيرٌ

ج- قَدَّمَ الْمُدِيرُ الْجَوَائِزَ لِحَافِظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

د- إِنَّ ذَا الْعِلْمِ مُخْتَرَمٌ

هـ- هَذَا الْوَلَدُ ابْنُ خَالِدٍ

7. أَدْخِلِ الْحَرْفَ النَّاسِخَ الْمُنَاسِبَ وَاضْبِطِ الْجُمْلَةَ بِالشَّكْلِ :

أ-الله رحيم بنا.

ب-زيارة المريض سنة.

ج- الكتاب مفيد.

د-البنت زهرة.

هـ- السيارة سريعة القطار أسرع منها.

و- عَلِمْتُ أخي حاضر غدا.

ز-السُرور دائم

8. أَدْخِلِ فِعْلًا نَاسِخًا عَلَى كُلِّ جُمْلَةٍ، وَغَيِّرْ مَا يَخْتَا جُ إِلَى تَغْيِيرٍ:

أ- أَنَا كَسْلَان.

ب- الْمَاءُ بَارِدٌ

ج- الْجَوُّ غَائِمٌ

د- هِيَ صَائِمَةٌ أَمْسٍ

9. أَكْمِلِ كُلَّ جُمْلَةٍ بِظَرْفٍ مُنَاسِبٍ:

- ا- يَعُودُ الْمُوظَّفُونَ إِلَى مَنَازِلِهِمْ _____
- ب- يَسْكُنُ إِبْرَاهِيمُ _____ سَعِيدٍ.
- ج- تَكْثُرُ الْأَمْطَارُ _____.
- د- تَشْتَدُّ الْحَرَارَةُ _____
- هـ- تَقَعُ مِصْرُ _____ أَفْرِيقِيَا.
- و- بَقِيَتْ فِي فِرْنَسَا _____.
- ز- يَطُوفُ الْحَجَّاجُ _____ الْكَعْبَةَ.
- ح- يُخْبِي اللَّهُ الْمَوْتَى _____
10. إضبط الكلمات التي تحتمها خط بشكل:
- قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْمُفْتِحَ.
- أَصْبَحَ الْجَوُّ غَائِمًا.
- أَعْمَلُ فِي مَصْنَعٍ كَبِيرٍ.
- قَاتَلْتُ الطَّيِّبَ ظُهْرًا.
- حَفِظَ إِبْرَاهِيمُ سُورَةَ.
11. بين سبب منع الأسماء التالية من الصرف:
- أُيْرَاطُ
- عَائِشَةُ
- زُمْلَاءُ
- طَلْحَةُ
- أَسْوَدُ
- مَدَارِسُ
12. : اربط كل جملتين مما يأتي بأداة الشرط المناسبة وغير ما يحتاج إلى تغيير :
- 1- تَجْرِي بِسُرْعَةٍ | تَصِلُ مُتَأَخِّرًا
- 2- يَعْمَلُ الْخَيْرَ | يَنَالُ أَجْرَهُ
- 3- تَزْرَعُهُ الْيَوْمَ | تَبِيعُ ثَمَارَهُ غَدًا
- 4- تَحْتَرِمُ النَّاسَ | يَحْتَرِمُونَكَ
- 5- تَأْتِي الْعِطْلَةُ | أَسَافِرُ إِلَى بَلَدِي

13. أدخل كل فعل من الأفعال التالية في ثلاث جُمَلٍ بحيث يكون في الأولى منصوباً وفي الثانية مجزوماً، والثالثة مرفوعاً واضبط الفعل بالشكل :

1- يسقي:

2- يسافر:

3- يدعو:

14- اجعل الأفعال المبنيّة للمجهول مبنيّة للمعلوم وغير ما يحتاج إلى التغيير :

1- صام عبد الرحمن يوم الخميس _____

2- استعار الجار السيارة _____

3- أكل الولد التفاحة _____

4- اختار المسلم الطريق المستقيم _____

5- تأخّر المسافر عن موعد الطائرة _____

6- حافظ الأولاد على النظافة _____

7- يحبّ المؤمن فعل الخير _____

8- يستجيب الله دعاء المظلوم _____

9- يقتدي المصلي بالإمام _____

10- يقول الشاهد الحقّ _____

51- حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطها بالشكل.

المسافرات يَسْتَرِحْنَ مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ.....

إِنَّا نَحِبُّ كَلَامَ الْعَالِمِ.....

إِنِّي أَعْتَادُ رُكُوبَ الطَّائِرَاتِ.....

إِنَّكَ تَهْتَمِينَ بِالدَّعَاءِ بَعْدَ الصَّلَاةِ.....

إِنَّكُمْ تَسْتَرِيحُونَ مِنَ الْعَمَلِ بَعْدَ الظُّهْرِ.....

إِنَّهُمْ يُعْطُونَ الْفُقَرَاءَ نَقُودًا.....

16- أذكر نوع كل فعل فيما يلي من الأنواع التالية (سالم، مَهْمُوز، مُضَعَّف، مثال، أَجُوف،

ناقص، لَفِيف):

تَبَاعَدَ - _____ , اسْتَفَادَ - _____ , أَعَدَّ - _____ ,

تَلَا - _____ , نَوَّرَ - _____ , ظَلَمُوا - _____ ,

تَرَاضَى - _____ , أَنظِرِي - _____ , يَسْتَأْجِرُ - _____ ,
يُنَيْسُ - _____ .

17- هَاتِ مِثَالًا لِلْمَصْدَرِ عَلَى كُلِّ وَزْنٍ:

فَعْلٌ

فُعَالٌ

فِعَالَةٌ

فُعُولٌ

18- صُغِّ صِفَةً مُشَبَّهَةً عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَوْزَانِ الْآتِيَةِ

أَفْعَلٌ

فَيْعِلٌ

فَعِيلٌ

19- هَاتِ إِسْمَ الْمُتَّفَعُولِ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

قال

أطال

أعدَّ

أنهى

استمرَّ

20- هَاتِ مَصَادِرَ الْأَفْعَالِ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ:

رَدَّدَ	أَلْقَى	مَارَسَ	إِنْتَبَهَ	أَرَشَ	إِسْتَجَابَ	إِنْعَمَ	إِسْتَوْرَدَ	قَوَّى
تَرَجَّمَ	سَابَقَ	سَاوَى	تَرَكَ	أَخَذَ	قَلَّلَ	إِمْتَاذَ	تَرَبَّى	تَنَافَسَ

21- ضِعْ دَائِرَةَ حَوْلَ أَدْوَاتِ التَّوَكِيدِ فِيمَا يَلِي :

أ- " والضحي والليل إذا سجي "

ب- " لَمَسْجِدٍ أَسَسَ عَلَى النُّقُوعِ مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقَّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ "

ج- " إن في اختلاف الليل والنهار وما خلق الله في السماوات و الأرض آيات لقوم يتقون "

- د- " لهم عذاب في الحياة الدنيا ولعذاب الآخرة أشق وما لهم من الله من واق "
- هـ- " ألا إنهم هم السفهاء "
- و- " أليس الله بأحكم الحاكمين "
- ز- " سيجعل الله بعد عسر يسرا "
- ح- " فأما من أوتي كتابه بيمينه فيقول هاؤم اقرؤوا كتابيه "
- 22- املأ الجدول التالي :

نوع القصر من حيث طرفاه	الجملة
	(1) إنما الله رازق
	(2) لا خالق إلا الله
	(3) على الله توكلنا
	(4) رأيت طارقًا بل زيدًا
	(5) إنما الأديبُ غيازُ إسحاقي

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, АЯК:

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Прочитайте и переведите следующий текст:

فضول الكلام يتناول الخوض فيما لا يعني والزيادة فيما يعني على قدر الحاجة. فإن من يعنيه أمر يمكنه أن يذكره بكلام مختصر، ويمكنه أن يجسمه ويكرره. ومهما تأدى مقصوده بكلمة واحدة فذكر كلمتين فالثانية فضول، أي فضل عن الحاجة، وهو أيضا مذموم لما سبق، وإن لم يكن فيه إثم ولا ضرر. واعلم أن فضول الكلام لا ينحصر، بل المهم محصور في كتاب الله تعالى؛ قال الله عز وجل: "لا خير في كثير من نجواهم إلا من أمر بصدقة أو معروف أو إصلاح بين الناس" (النساء : 114). وقال صلى الله عليه وسلم: "طوبى لمن أمسك الفضل من لسانه وأنفق الفضل من ماله".

Ответьте на следующие вопросы:

1) ما يتناول فضول الكلام؟

2) هل الفضول من الكلام مضموم وإن لم يكن فيه إثم ولا ضرر؟

3) أين محصور المهم من الكلام؟

1. عين نوع الكلمات التي تحتها خط ثم ضعها في الجدول في المكان المناسب:

1. جَلَسَرِيذٌ فِي الْمَطْعَمِجَلْسَةِ الْمُتَكَبِّرِ. 2. جَلَسَ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ النَّيِّمَ جَلْسَةً. 3. لَا يُخْلِفُ الصَّادِقُ قَمُوعَهُ. 4. وَخَشِيئَةُ الْإِنْسَانِ أَمْزَمُفُوضٍ. 5. نَفَخْتُ الْكُرَّةَ بِالْمِنْفَاجِالْيَدِوَيَمُنْتَصِفَ الْمُبَارَاةِ.

مصدر أصلي	مصدر المرة	مصدر الهيئة	مصدر ميمي	مصدر صناعي	الصفة المشبهة
اسم فاعل	اسم مفعول	اسم مكان	اسم زمان	اسم آلة	اسم منسوب

2. صغ من كل فعل

أ- مصدر الهيئة: قَتَلَ مَاتَ

ب- مصدر المرة: سَكَتَ قَالَ كَبَّرَ اسْتَرَاحَ

3. ضع المصادر الميمية و ترجمها:

1. تَابَ..... 2. اِبْتَدَأَ.....

3. زَادَ..... 4. طَلَعَ.....

4. صغ المَصْدَرِ الصِّنَاعِيِّ مما يلي و ترجمه

1. حُرٌّ.....

2. أَكْثَرَ.....

3. مَشْؤُوكَ.....

5. هات اسم الفاعل واسم المفعول من الأفعال الآتية مضبوطا بالشكل:

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
عَفَا			أَلْفَ		

		سَامَحَ			رَمَى
		أَقْتَدَى			صَانَ (y)
		اسْتَجَابَ			تَنَاولَ
		صَادَ (H)			أَنْزَلَ
		تَنَاولَ			أَطَاعَ

6- ضع اسم الزمان أو اسم المكان من الأفعال الآتية:

دَهَبَ	وَعَدَ	إِخْتَبَرَ	إِسْتَوْدَعَ
--------	--------	------------	--------------

7- هات اسم الآلة على كل وزن من الوزنين وضع كلاً منهما في جملة مفيدة:

1 مِفْعَلَةٌ.....

.....

2 مِفْعَالٌ.....

.....

3 مِفْعَلٌ.....

.....

8. صغ الاسم المنسوب مما يلي

1 إسلامٌ..... 2 بَخْرٌ..... 3 نَبِيٌّ.....

4 أَخٌ..... 5 رُوسِيَا.....

9- هات مصادر الأفعال التالية مَضْبُوطاً بالشكل:

الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر
أَكْرَمَ	كَلَّمَ	وَاطَبَ	تَكَلَّمَ	إِسْتَبَشَرَ	إِسْتَدَّ		
أَزَادَ	زَبَى						

1- حدد أركان التشبيه ثم اذكر من أي قسم باعتبار (الأداة) (وجه الشبه)

1. أنت كالشمس في الضياء .
2. أنت كالليث في الشجاعة .
3. كأنهم أعجاز نخل خاوية .

4. فجعلهم كعصف مأكول .
5. رب ليل كأنه الصبح في الحسن .
6. أنت كالبحر في السماحة والشم * س علوا والبدر في الإشراق
7. العمر مثل الضيف أو *** كالطيف ليس له إقامة .
8. كلام زيد كالشهد في الحلاوة .
9. الناس سواسية كأسنان المشط .
10. أقوال الملوك كالسيوف في القطع والبت في الأمور .
11. قلوب الظالمين كالحجارة قسوة وصلابة .

2- استخرج المجاز ، وحدد نوعه ، وعلاقته فيما يلي :

1- قال تعالى: (وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَا هَامَانَ ابْنِ لِي صِرْحًا ...) غافر 36

2- قال تعالى : (فهو في عيشة راضية) الحاقة 21

3- الضوء مضاء .

4- يجري النهْر .

5- نهارُ الزاهد صائمٌ ، و ليلُهُ قائمٌ .

6- سَيَذُكْرُنِي قَوْمِي إِذَا جَدَّ جَدُّهُمْ .

7- إِذَا نَزَلَ السَّمَاءُ بِأَرْضِ قَوْمٍ.....

8- قال تعالى: { وَيُنزِلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا } (13) غافر .

9- قال تعالى: (.. فَرَجَعْنَاكَ إِلَى أُمِّكَ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا..) (40) طه

3- ما الفرق بين الجملتين :

أ- ما خالذ كسر الكوب

ب- خالد ما كسر الكوب

4- أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِأَدَاةٍ نَفِيٍّ مَنَاسِبَةٍ وَغَيِّرْ مَا يَخْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ :

..... يَجِيءُ أَحْمَدُ أَمْسَ .

.....الشَّائِي بَارِدٌ .

إِسْتَرْتَبْتُ الْفَوَاكِهَ.....
يَصُومُ أَحْمَدُ غَدًا.....
هُوَ كَافِرٌ.....
يُقْشِي مَحْمُودٌ سِرَّ صَدِيقِهِ.....

13.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);	<p>Знает: иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;</p> <p>Умеет: читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке; производить перевод религиозных текстов;</p> <p>Владеет: навыками использования арабского языка в профессиональной деятельности.</p>
АЯК	- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК-1);	<p>Знает: особенности грамматической системы арабского языка; типы и принципы построения арабских предложений, формы выражения и показатели составляющих их единиц; морфемный состав арабского слова; механизмы словообразования и модели слов; иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;</p> <p>Умеет: устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слова; устанавливать зависимость окончаний слов от выполняемых в</p>

		<p>предложении функций; определять логико-семантическую структуру арабских предложений; применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;</p> <p>Владеет: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками работы со словарем.</p>
	<p>- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК-2);</p>	<p>Знает: иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;</p> <p>Умеет: применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях; уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный текст на арабском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;</p> <p>Владеет: навыками аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.</p>
	<p>- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК-3);</p>	<p>Знает: иметь представление об основах перевода арабского языка</p> <p>Умеет: производить перевод религиозных текстов;</p> <p>Владеет: навыками перевода с арабского языка на русский оригинальных текстов.</p>
	<p>- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК-4);</p>	<p>Знает: о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке; о правилах речевого этикета; особенности речевого общения с арабами; особенности менталитета арабов;</p> <p>Умеет: формулировать высказывания на арабском языке</p>

		согласно этическим и нравственным нормам. Владеет: навыками ведения речевого общения с представителями стран изучаемого языка.
	- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);	Знает: арабский язык на уровне чтения и понимания канонических текстов на арабском языке Умеет: уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный религиозный текст на арабском языке; Владеет: навыками чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
	- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил (АЯК-7);	Знает: средства, методики и технологии демонстрации грамматических тем; Умеет: показать правильное понимание грамматических тем; Владеет: навыками демонстрации изученных грамматических тем.
	- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-8).	Знает: стилистические особенности арабского литературного языка; основные стилистические средства арабского литературного языка; Умеет: правильно применять в разговорной речи некоторые стилистические приёмы; анализировать устную и письменную речь с точки зрения стилистики; Владеет: навыками анализа арабской речи с точки зрения соответствия правилам арабского языка.

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции
---------------------------	-------------------------

	(коды)	
	ОРК	АЯК
Общее представление о стилистике арабского языка.	+	+
Текст بيان خطر اللسان	+	+
Текст الكلام فيما لا يعني	+	+
Текст الخوض في ال باطل	+	+
Текст المرء والجدال	+	+
Текст الفحش والسبّ و بذاء اللسان	+	+
Текст أمثلة من مطايبات الرسول (ص)	+	+
Текст السخرية والستهزاء	+	+
Текст الوعد الكاذب	+	+
Текст الكذب في القول واليمين	+	+
Текст الغيبة. معنى الغيبة وحدودها	+	+
Текст المدح	+	+
Тексты شرح الطحاوية	+	+

15.Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочны	Выполнение заданий сам.работы	
				Зачет с

		е работы, работа у доски)		<i>оценкой</i>
ОРК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Зачтено (хорошо)

	большой степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, доктор шариатских наук Болбол Исмаил Хамдан Муса.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 «Иностранный (английский) язык в профессиональной
сфере»**

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.02 «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, понимаемой как готовность и способность общаться на английском языке, развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам в ОПОП. Изучение дисциплины базируется на знаниях английского языка базовой программы, и предполагает изучение по продолжающей программе.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35
Промежуточная аттестация	0,8	
Подготовка к зачету Зачет (контактная работа с преподавателем)	0,2	
<i>Вид итогового контроля</i>		<i>Зачет с оценкой</i>

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Who knows you better? Present simple. Family, personality adjectives, third person and plurals.	2		4	6
2.	Right place, wrong time. Past simple regular and irregular verbs. Holidays.	2		4	6
3.	A moment in time. Past continuous. Prepositions of time and place.	2		4	6
4.	Fifty years of pop. Questions with and without auxiliaries. Question words, pop music.	2		6	8
5.	One October evening. So, because, but, although. Verb phrases.	2	2	6	10
6.	Where are you going? Going to, present continuous, future arrangements.	2	8	4	14
7.	The pessimist's phrase book. Will/won't. Opposite verbs, contractions		2	4	6
8.	I'll always love you. Will/won't, promises, offers, decisions. Word stress, two-syllable words.		4	4	8
9.	From rags to riches. Present perfect (experience) +ever, never, present perfect or past simple. Clothes. Vowel sounds.		4	1	5
10.	Family conflicts. Present perfect simple + yet, just, already. Verb phrases.		4	1	5
	Промежуточная аттестация		0,2	0,8	1
	Итого	12	24	35,8	72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Английский язык» ведется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Обучение английскому языку по данному курсу предполагает развитие и

совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний с учетом интересов и возрастных психологических особенностей студентов.

Осуществляется накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Студенты приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. New English File Pre-intermediate student's book.
2. Clive Oxenden.
3. Cristina Latham-Koenig.
4. Paul Seligson.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://muslim-media.ru/>

<http://baytalhikma.ru>

<http://garib.ru/>

<https://www.youtube.com/user/AzharTvSite>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-

наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОК-4:

Some people are better communicators than others and this helps us to choose our jobs. People who work alone, for example, artists or postmen, don't need good communication skills. Musicians communicate with the other players through their music. However, workers who speak to the public all day, for example, hotel receptionists, need to enjoy meeting and helping people. One profession that needs good communications skills (but does not always have them) is medicine. A clever doctor may not be very good at talking to his or her patients. Some teaching hospitals now train their medical students to have a good bed-side manner. This means the medical students learn to be kind and friendly when they are talking to sick people who are frightened or unhappy.

Another profession that needs good communication skills is the police force. The police learn to look carefully at faces and bodies so they can 'read' if a person is dangerous or not telling the truth.

Choose the correct answer.

- 1) people are good communicators.
 - Some
 - All
- 2) A good receptionist likes .
 - meeting people
 - working in a hotel
- 3) doctors are bad communicators.
 - Some
 - Most
- 4) Doctors learn to communicate with ordinary people.
 - can't
 - can
- 5) A 'good bed-side manner' means you can talk .
 - about science
 - kindly to patients
- 6) Medical students are .
 - sick students
 - student doctors
- 7) Patients are people.
 - sick
 - dangerous
- 8) You learn to read body language.
 - can
 - can't

Choose the correct form of the verb.

1) He a lot for his job.

- travels
- is travelling

2) When did you to New York?

- came
- come

3) She can 5 kilometers.

- swims
- swim

4) We them this evening.

- aren't seeing
- don't see

5) They two weeks ago.

- move in
- moved in

6) He her next summer.

- married
- is going to marry

7) I this party!

- am enjoying
- enjoy

8) Where your brother live now?

- does
- is

9) Why is the policeman to him?

- talk
- talking

Choose the correct option to complete the sentence.

1) My mother in our house while we are on holiday.

- is staying
- is moving
- is cleaning
- is sitting

2) Paul French four times a week.

- study
- studys
- is studying
- studies

3) Anna to the cinema last weekend.

- went
- is going
- goes
- will go

4) My mother from Poland.

- coming
- arrive
- comes
- come

5) My brothers modern languages in Paris.

- reads
- want
- study
- are studying

6) When I was ten, my parents me a bicycle.

- sell
- sold
- bought
- buy

7) Simon you a present?

- Did,buy
- Are,buy
- Do,buy
- Is,buy

8) Where your father born?

- did
- was
- will
- shall

9) Who you last night?

- did,met
- is,meet
- did,meet
- was,meet

10) Where does he from?

- come
- coming
- comes
- came

Choose the corect form: noun, verb, adjective, adverb, or preposition.

1) bread -

- adjective
- verb
- adverb
- noun

2) deliver -

- verb
- noun
- adverb
- adjective

3) hot -

- noun
- preposition
- adverb
- adjective

4) never -

- verb

- adverb
- noun
- preposition

5) on -

- adverb
- preposition
- adjective
- noun

6) van -

- verb
- adjective
- noun
- adverb

Choose the correct answer.

1) More than half of the Native Americans in the US were living in cities by ...

- 18th century
- Five hundred years ago

The 20th century

- The 19th century

2) Point out the wrong statement

- Children were enforced to learn English
- A terrible part of history began when Europeans came to America
- Native American languages are used no longer
- Europeans distributed their culture in America

3) Many of disappearing American languages have ...

- Less than 100 speakers
- More than 200 speakers
- 150-170 speakers on the average
- No speakers at all

4) The objective of the Enduring Voices Project is ...

- Not given
- To make a film dedicated to ancient languages
- To prevent ancient languages from disappearing
- To help the speakers of dying languages

5) The language of the Salish tribe has speakers

- thirty

- two hundred
- seventy five
- fifty

12.6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Примерные вопросы для проведения промежуточного контроля формирования компетенции ОК:

Choose the correct preposition in the following sentences:

1) I always go to the cinema Fridays.

- on
- at
- by
- in

2) Who is she waiting ?

- in
- for
- by
- to

3) See you a month! I hope to see your best results.

- in
- with
- at
- for

My boss is a workaholic. He works even Christmas.

- by
- in
- on
- at

5) Where is your father? He is not work today, is it?

- by
- for
- on

- at

6) My uncle is particularly good sports. He likes doing sport every morning.

- in
- for
- with
- at

7) She did not go to school today. She is home.

- in
- at
- by
- with

8) They met each other university. They know each other for 5 years.

- on
- by
- at
- in

9) What time did you go school today?

- at
- for
- to
- by

10) When did you arrive Austria?

- at
- in
- to
- for

11) Their family borrowed a big amount of money Mr.Lee.

- from
- with
- on

- to

At that time, all will depend you.

- for
- at
- in
- on

13) Sue and Anna spend too much money fast food every day.

- for
- on
- at
- in

14) My country is famous its hospitality and local cuisine.

- for
- on
- by
- with

15) Dr.Reynolds was impressed his research results.

- at
- for
- in
- by

Read the sentence and then choose the adjective from the list that means the opposite. Write the correct letter in the box.

1) Sometimes I become so coward. Especially, when I see any spiders on the wall.

- innocent

brave

- funny

2) This is a very fast motorcycle. It goes nearly 300 mph.

- lazy
- low
- quick

3) Jane is a mean girl. She never shares with me her books.

- generous
- stingy

- suspicious

4) At nights, I become so active and I do not want even to sleep.
negative

- lazy
- energetic

5) I have never seen such an ugly building, it is so gray and ugly!

- scarring
- pretty
- geometric

6) They are making too much noisy things.

- screaming
- loud
- quiet

7) That country is very poor. Their economic situation is not good.
rich

- indigent
- penniless

8) That man is very strong. Look at his body shape.

- weak
- hard
- innocent

9) It is his part-time job. He does it after his classes.

- easy-time
- quick-time
- full time

10) This is the most delicious cake I have ever had.

- sweet
- unappetizing

lovely

His brother is grumpy, he is always unhappy.

- happy

- angry
- pessimist

12) She was so fancy on that event.

- trendy
- unfashionable
- different

13) His innocent personality irritates me.

- harmless
- guilty
- bossy

14) People always should have trustworthy friends and familiars around them.

- safe
- unreliable
- secure

15) Brilliant diamonds always make women happy.

- cheap
- shiny
- expensive

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знает: лексический, грамматический и фонетический материал, изучаемый в рамках данного курса, грамматические правила, основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,

		<p>культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Умеет: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>Владеет: системой знаний, включающей в себя знание культуры и грамматики, страны изучаемого языка, навыками составления диалогических и монологических высказываний, адекватно реализовывать коммуникативное намерение в соответствии с языковой нормой на уровне Pre-Intermediate (в пределах усвоенного языкового материала);</p>
--	--	--

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОК-4
Who knows you better? Present simple. Family, personality adjectives, third person and plurals.	+
Right place, wrong time. Past simple regular and	+

irregular verbs. Holidays.	
A moment in time. Past continuous. Prepositions of time and place.	+
Fifty years of pop. Questions with and without auxiliaries. Question words, pop music.	+
One October evening. So, because, but, although. Verb phrases.	+
Where are you going? Going to, present continuous, future arrangements.	+
The pessimist's phrase book. Will/won't. Opposite verbs, contractions	+
I'll always love you. Will/won't, promises, offers, decisions. Word stress, two-syllable words.	+
From rags to riches. Present perfect (experience) +ever, never, present perfect or past simple. Clothes. Vowel sounds.	+
Family conflicts. Present perfect simple + yet, just, already. Verb phrases.	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Зачет, Зачет (с оценкой)
ОК-4	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение</i>	Зачтено (отлично)

		самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	признаков	Не зачтено (неудовлетворительно)

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, Саяхова А.Я.

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



Абдрахманов Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ФТД.В.03 «Профессиональный курс русского языка»

Рекомендуется для направления подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Объем дисциплины и виды учебной работы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 5.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 5.2. Содержание дисциплины (модуля)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Приложение №1. Фонд оценочных средств
15. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
16. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
ПК-2	расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- 1. различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы;*
- 2. основные компоненты культуры речи;*
- 3. особенности русского ударения и произношения,*
- 4. орфоэпические нормы;*
- 5. лексические и фразеологические единицы;*
- 6. способы словообразования;*
- 7. самостоятельные и служебные части речи;*
- 8. синтаксический строй предложений;*
- 9. правила правописания;*
- 10. функциональные стили литературного языка.*

Должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;*
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;*
- пользоваться орфоэпическими словарями;*
- пользоваться нормами словообразования;*

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям.
- реализовывать на практике (публичные выступления, ведение дискуссий) полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности, точности, богатстве и разнообразии, выразительности, чистоте
- использовать навыки языковой коммуникации в научной сфере, в сфере официально-деловых отношений.

Должен владеть:

- фонетическими средствами речевой выразительности;
- нормами словоупотребления;
- нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, присущими различным функциональным стилям;
- навыками ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать.
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным проблемам.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем):			
Лекции (ЛК)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа студента:	35	10	25
- подготовить письменные ответы к вопросам данным на обсуждение.			
Промежуточная аттестация:			
Подготовка к зачету (СРС)	0,2		0,2
Зачет (контактная работа с преподавателем)	0,8		0,8
ИТОГО:	108	40	62

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «ФТД.В.04Профессиональный курс русского языка»относится к факультативной части.

5. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

6	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	Общие сведения о языке. Язык как лингвистическое и социальное явление.	4	8		7	19
2	Функциональные стили речи	6	10		7	23
3	Лексика и фразеология	6	10		7	23
4	Морфология и орфография	4	10		7	21
5	Морфемика и словообразование	4	10		7	21
6	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	24	48	0,2	35,8	108

6. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие сведения о языке. Язык как лингвистическое и социальное явление

Язык и речь. Общее и различия. Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Основные функции языка. Основные единицы языка. Уровни языка. Связь языка с историей и культурой народа. Устная и письменная формы речи. Новые явления в русском языке, современное речевое неблагополучие. Понятие «экология языка». Русский язык в современном мире

Речь в межличностном общении. Речевое общение и его основные единицы (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Структура речевого взаимодействия. Речевая деятельность (РД) и её основные виды: говорение, слушание, письмо, чтение. Слушание как обязательная составляющая коммуникативной компетентности человека. Виды слушания. Эффективность речевой коммуникации и условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.

Тема 2. Функциональные стили речи

Основания классификации разновидностей языка. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Устные и письменные функциональные варианты литературного языка в рамках книжной речи. Взаимопроникновение функциональных стилей. Стили языка и стили речи. Стилистическое использование языковых средств. Использование в стилистических целях заимствованной лексики, экзотизмов и варваризмов. Стилистические средства русского языка: словообразовательные, морфологические, фонетико-графические. Нейтральная и стилистически окрашенная (маркированная) лексика.

Тема 5. Лексика и фразеология

Лексика. Прямое и переносное значение слов. Многозначность слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Формы существования национального языка: литературный язык, диалекты, просторечия. Лексическое и фразеологическое богатство русского языка. Лексика ограниченной сферы употребления: жаргон и диалект. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (архаизмы) и новые слова (неологизмы). Лексика исконная и заимствованная. Фразеология активного и пассивного запаса.

Тема 6. Морфемика и словообразование

Общее понятие о морфемике. Задачи морфемики. Определение морфемы. Типы морфем. Предмет и задачи словообразования. Отношение словообразования к другим разделам языкознания. Способ словообразования

Тема 7. Морфология и орфография

Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Формы числа. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Склонение имён прилагательных. Имя числительное. Склонение числительных. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Причастие как часть речи. Склонение причастий. Деепричастие как часть речи. Наречие как часть речи. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Повторение правил орфографии

Правописание безударных гласных в корне Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Употребление и правописание Ъ и Ь. Правописание о, ё после шипящих и ц. Прописные и строчные буквы. Раздельное, слитное и полуслитное написание.

Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.

Правописание Н и НН в разных частях речи Правописание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями Правописание НЕ с разными частями речи.

Склонение и правописание числительных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Слитное, дефисное, раздельное написание наречий; правописание отрицательных и неопределенных наречий.

Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц не и ни.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал <http://new.gramota.ru/>
2. Справочная служба русского языка <http://rusyaz.ru>
3. Культура письменной речи <http://grammar.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29
5. Словари и справочники - <http://dic.academic.ru/>
6. Научно-образовательный портал русского языка «Ярус» - <http://yarus.aspu.ru>
7. Портал о русском языке - <http://ruskoeslovo.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
<i>Лекции</i>	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.</p> <p>Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>
<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине,</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p>
Зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Для сдачи зачета студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;
- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;
- мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене,

проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Профессиональный курс русского
языка»

1. Перечень компетенций

Код компетенции по ФГОС и код дисциплины по учебному плану	Содержание компетенции дисциплины, участвующей в её формировании
	<p>Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию;</p> <p>расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.</p> <p>точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, уместное использование языковых средств в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдение в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.;</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов, однако только на занятиях русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания дисциплины</p>

	<p>«Профессиональный курс русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи студентов, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание обучающихся языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.</p>
--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота	Студентом задание выполнено

(повышенный уровень)	выполнения практического задания;	самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение выполнения, но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Самостоятельность решения.	

Оценивание ответа на зачете

	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Не зачтено	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность	

	в действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	---	---

3. Контрольные задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту по дисциплине

«Профессиональный курс русского языка»

- 1 Значение языка как важнейшего средства общения. Язык как развивающееся явление
- 2 Формирование и функционирование стилей русского языка
- 3 Особенности научного стиля (сфера применения, жанры и подстили)
- 4 Функциональные особенности научного стиля. Языковые средства выражения особенностей научного стиля
- 5 Особенности официально-делового стиля (сфера его функционирования, характерные черты)
- 6 Понятие публицистического стиля. Его языковые особенности
- 7 Культура речи. Аспекты речевой культуры
- 8 Понятие языковой нормы. Основные нормы литературного языка
- 9 Особенности русского ударения. Акцентологические нормы
- 10 Орфоэпические нормы
- 11 Грамматические нормы
12. Лексические нормы
- 13 Фонетика. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Гласные звуки в ударном и безударном положении
- 14 Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы
- 15 Изменения словарного состава языка. Заимствованные слова. Диалектная, профессиональная лексика
- 16 Фразеологизмы как ресурсы языка
- 17 Части слова. Способы словообразования

- 18 Морфология. Деление слов на части речи
- 19 Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных форм имён существительных
- 20 Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Склонение имён прилагательных
- 21 Глагол как часть речи. Спряжение глаголов
- 22 Имя числительное. Склонение числительных
- 23 Причастие и деепричастие как формы глагола. Склонение причастий
- 24 Наречие как часть речи
- 25 Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы

Задания для зачёта по дисциплине
«Профессиональный курс русского языка»

1. Разделите слова на слоги.
Аннотация, идентичность, внимание, иудаизм, Дагестан, социализация.
2. Укажите ударение в словах.
Начался, возложил, принял, поняли, позвонит, вероисповедание, мышление, обеспечение, сосредоточение, ознакомление, теолог, аналог, красивее, красивейший, договор, копировать, вневременный.
3. В данном ниже предложении найдите слово, в котором все согласные звуки мягкие. Подчеркните это слово.
Татарское общество в конце XIX века выдвинуло из своей среды деятелей, способных развить концепцию религиозного обновления, не нарушая религиозно-культурной целостности народа.
4. В указанном ниже тексте вставьте пропущенные буквы.
Ганс Кюнг однажды в своей работе сказал о том, что мира между нациями не может быть без мира между религиями, а мира между религиями не может быть без диалога между ними. Любой диалог служ... формой обмена информацией, способ... ур..гулир..вания конфликта и достижен... взаим..понимания. (3) Проблема религиозных диалогов явля...ся крайне актуальн... (в)связи с тем, что оказыва... влияние на культурное, социальное и даже политическ... развит... современн... общества.
О причинах обр...зования проблем при построен... «религиозн...» диалога можно говорить долго, однако в целом можно выд...лить две основных, фунд...ментальных. Одной из причин в...зникновения данной проблемы является радикальн... мышление пр...дставителей различных конфе(с, сс)ий, которые в принципе отказыва...ся от диалога. И вторая, скорее даже осн...вная, причина –

полн... отсутствие интереса у обществе(н,нн)ости к вопросам религии, ее понимания. (Е.Е. Фролова)

5. Определите функциональный стиль текста. Определите и запишите основную мысль текста.

6. Подберите синонимы к словам

Проблема –

Актуальный –

Подберите антонимы к словам

Мир –

Диалог –

7. Выпишите из данного текста по одному существительному мужского, женского и среднего рода. Укажите их склонение.

8. Выпишите из 3-ого предложения имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Укажите число, род, падеж имени прилагательного.

9. Объясните значения фразеологизмов.

Пройти/проходить красной нитью –

Краеугольный камень –

Соломоново решение –

10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.

Перед студентами выступил ПРИЗНАННЫЙ учёный, научные труды которого известны и авторитетны.

Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.

ПРИНИЗИТЬ значение образования и воспитания пытались уже неоднократно.

Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

11. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Найдите в предложении пример тавтологии, выпишите его.

Разнообразные образцы материальной культуры, обретаемые во время проведения археологических исследования, а также природных явлений, строительства, благоустройства и хозяйственных работ, имеют исключительно

важное значение с точки зрения более глубокого и всестороннего изучения мусульманской культуры и традиций.

12. Отредактируйте предложение: исправьте ошибки в использовании предлогов. В разные времена на данном регионе в той или иной степени смогли получить распространение язычество, зороастризм, иудаизм, христианство, ислам и иные религиозные учения, взаимно влияя друг для друга.

13. Отредактируйте предложение: исправьте грамматическую ошибку в употреблении деепричастного оборота. Запишите свой вариант. Говоря об атеистах, хочется отметить повседневно встречающуюся у многих людей, придерживающихся атеизма, склонность к «развенчиванию» религий.

14. Запишите числа словами

1. В мероприятии примут участие около 400 _____ человек.

2. Болгарский заповедник – это комплекс музеев под открытым небом, основанный в 1969 _____ году.

3. Обсуждения по научным работам 23 _____ магистрантов проходили на арабском языке.

4. На строительство академии благотворителями выделено более 90 _____ млн рублей.

15. Напишите заявление (по выбору), используя форму и необходимые языковые клише:

а) с просьбой разрешить академический отпуск;

б) с просьбой разрешить досрочную сдачу сессии.

Ректору
Мусульманской религиозной организации
духовной образовательной организации
высшего образования «Болгарская исламская
академия»
Д.М. Абдрахманову
Обучающегося ___ курса, группы ____
Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного

персонала религиозных организаций»
(профиль «Исламские науки»), очной формы обучения
магистратуры, докторантуры

Телефон:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Дата

Личная подпись

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Профессиональный курс русского
языка»*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воробьева, Т. В. Нормы современного русского языка: Практикум / Воробьева Т.В. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2012. - 49 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908684> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Дивакова, М. В. Деловой русский язык [Электронный ресурс] / М. В. Дивакова, С. М. Морозова. - Москва: МГАВТ, 2011. - 39 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402888> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учеб. пособие / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9275-2874-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039743> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М. В. Марьева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016549-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178793> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01859-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. - Москва: РИОР, 2009. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/153656> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г. Б. Иностранный и русский языки как средство формирования общекультурных компетенций обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования ФСИН России: Монография / Андреева Г.Б., Кашинцева И.Л., Тюменева Н.П. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 132 с.: ISBN 978-5-7743-0711-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780355> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня: Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-009-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1015161> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва:РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация: учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415396> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Профессиональный курс русского
языка»

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
8. <http://slovari.ru> Справочно-информационная система «Словари.ру»
9. www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка

Автор программы Сорокина Т.В.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



Абдрахманв Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 «Информационно- компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.04 Информационно-компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.

3. Цель(и) освоения дисциплины

формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач научно-богословского вида профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является факультативной и входит в вариативную часть дисциплин ОПОП. Содержание дисциплины «Информационно-компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы, преддипломной практики), для выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОПК-11);
- способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (ОПК-13);
- способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, приведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России (ОК-3).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	46	62
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (ЛЗ)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	10	25

Промежуточная аттестация	0,8		0,8
Подготовка к зачету			
Зачет (контактная работа (с преподавателем)	0,2	0,2	
Вид итогового контроля	Зачет		

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1.	Информационные технологии в научной и исследовательской деятельности. Назначение информационных технологий	4	4		3	11
2.	Понятие и виды информационных ресурсов. Научные информационные ресурсы. Средства ИТ для организации профессиональной деятельности	4	8		7	19
3.	Технология подготовки текстовых документов. Создание научно-богословских публикаций	4	8		7	19
4.	Электронные таблицы: назначение, функции и использование	4	10		6	20
5.	Компьютерные сети. Сеть Интернет. Реферативные базы и системы цитирования научных публикаций	4	10		6	20
6.	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационных технологий	4	8		6	18
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	24	48	0,2	35,8	108

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области информационно-

компьютерных технологий, овладел современными средствами подготовки научных публикаций и электронных ресурсов.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и практических занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 108 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012)
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292)
3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315)

Дополнительная литература

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва : Академия, 2009
2. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] /О. Б. Воронкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011
4. Информационные технологии управления. Компьютерный практикум [Текст]: учеб. пособие /Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; ред. А. Н. Данчул. - 2-е изд., стер. - Москва : РАГС, 2008

5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: рек. органом по сертификации образоват. деятельности "Центр качества проф. образования" в качестве учеб. для студентов вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Москва : Дашков и К°, 2012

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Майстренко, Н.В. Мультимедийные технологии : учебное пособие / Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос.техн. ун-та, 2009. – Ч. 2.

2. Ульченко Е.Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет [Электронный ресурс]: материалы научных исследований/ Ульченко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21457.html>.

3. Балугев Д. Секреты приложений Google [Электронный ресурс]/ Балугев Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82484.html>.

4. Горбунова Т.Н. Автоматизированный лабораторный практикум по информатике. Освоение работы в MS Excel 2007 [Электронный ресурс]/ Горбунова Т.Н., Журавлева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20699.html>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека портала «информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/lib>

2. Российский образовательный портал <http://www.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

4. Витрина статистических данных Федеральной службы государственной статистики <https://showdata.gks.ru>

5. Справка – GoogleДиск <https://support.google.com/drive/?hl=ru#topic=14940>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий

форме компьютерного практикума, оснащенная автоматизированными рабочими местами по числу студентов (14), автоматизированным рабочим местом преподавателя, подключенные к локальной сети и сети Интернет.

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
Способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, проведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России; Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем; Способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений	Текущий контроль	- практические работы (компьютерный практикум) - самостоятельные работы
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	- устный опрос; - контрольные задания на компьютере

богословских вопросов и проблем		
------------------------------------	--	--

12.2. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОК:

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к экзамену;
 - практические задания к экзамену.
- в) фонд текущей аттестации:
 - тема для эссе;
 - комплект других оценочных материалов (набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы)

12.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Информационно-компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом в 3 семестре в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

1. Понятие информации и информационных ресурсов.
2. Данные и современные технологии обработки данных. Особенности данных получаемых из научно-богословских источников.
3. Требования к информации научно-богословских источников.
4. Перечислите источники научных данных и информации.
5. Чем определяются правила оформления текстов научных публикаций?
6. Особенности форматирования текстов научных публикаций в текстовом редакторе MS Word.
7. Структурирование документов в редактора MS Word.
8. Как редактировать свойствам страницы (абзаца)?
9. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excell или изображение из редактора Paint?
10. С помощью каких инструментов можно создать схему (схематичный рисунок) для научной публикации?
11. В каком формате сохранить схему для научной публикации?
12. Основным видом структурированных данных являются...
13. Какая программа используется для создания электронных таблиц в пакете MicrosoftOffice?

14. Как разместить таблицу из программы Excel в тексте научной публикации.
15. На основе чего строится любая диаграмма?
20. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?
21. Как называют упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности?
22. Какие встроенные функции в Excel могут быть использованы для подсчета средних величин?
23. Какой ресурс содержит основные статистические социально-экономические показатели Российской Федерации?
24. Как импортировать данные из сети Интернет в программу Excel?
25. Google Диск: основные возможности и преимущества.
26. Что такое научное цитирование?
27. Как искать научные публикации по выбранной тематике на сайте eLibrary.ru?
28. Как найти журналы для публикации научных статей, входящие в базы Scopus и WebofScience?
29. Как отслеживать собственную публикационную активность используя реферативные базы научны публикаций?
30. Какие средства визуализации результатов научных исследований существуют?
31. Как оформить добавить название диаграммы в программе Excel?

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------------------	---	---

ОРК	<p>- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОРК-11);</p> <p>- способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (ОРК-13)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные системы и технологии поиска и подготовки научных публикаций; - реферативные базы и системы научного цитирования; - методы обработки информации из научной и справочной литературы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и визуализировать результаты научно-исследовательской деятельности с помощью информационных технологий; - осуществлять поиск и сбор информации в сети Интернет, используя достоверные источники информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, хранения, редактирования информации; - навыками обобщенного анализа и отбора информации из научной и справочной литературы; - практическими навыками подготовки научных публикаций, в том числе представления результатов научных исследований.
ОК	<p>- способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, приведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России (ОК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии организации и проведения научно-исследовательской деятельности; - принципы и механизмы социального взаимодействия с использованием сети Интернет и других коммуникационных технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать информационную среду социального взаимодействия; - самостоятельно, с помощью информационных технологий и

		<p>систем, приобретать и использовать новые знания, умения и методы исследования, в том числе в смежных научных областях.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками работы с программным обеспечением реализации научно-исследовательской деятельности в сфере гуманитарных наук
--	--	--

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции	
	ОРК	ОК
Информационные технологии в научной и исследовательской деятельности. Назначение информационных технологий	+	-
Понятие и виды информационных ресурсов. Научные информационные ресурсы. Средства ИТ для организации профессиональной деятельности	+	-
Технология подготовки текстовых документов. Создание научно-богословских публикаций	+	+
Электронные таблицы: назначение, функции и использование	+	+
Компьютерные сети. Сеть Интернет. Реферативные базы и системы цитирования научных публикаций	+	+
Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационных технологий	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	практические работы (компьютерный практикум), самостоятельные работы	Зачет
ОРК	+	+
ОК	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценка «зачтено, отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок, но на менее высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем хорошем уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил не в срок и не на высоком уровне, но весь намеченный объем работы в соответствии с программой дисциплины.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке обучающегося и не выполненном объеме работы относительно программы дисциплины.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: Мифтахов Р.Ф.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 «Искусство публичного выступления. Ораторское мастерство»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

ФТД.В.05 «Искусство публичного выступления. Ораторское мастерство»

3. Цель(и) освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное речевое общение в профессиональной сфере

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является факультативной в ОПОП. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Русский язык», «Литература», «Татарский язык и литература»

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и татарском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю развития основ красноречия;
- правила и структуру составления публичного выступления;
- особенности и характер проповедческих текстов и их анализ;
- психологические особенности слушателей;
- наиболее значимые толкования (тафсиры) Корана;
- упражнения для развития голосового аппарата.

Должен уметь:

- составлять проповедческие тексты (вагазы);
- анализировать содержание проповедческих текстов;
- донести до слушателей нравственные аспекты проповедческих текстов;
- вести полемические беседы с целью морально-нравственного воспитания слушателей;

- приводить толкования (тафсиры) Корана, соответствующие проблематике проповедческого текста.

Должен владеть:

- приемами управления аудиторией;
- способностями работать с любой аудиторией;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по содержанию выступления;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Промежуточная аттестация	0,8	0,8
Подготовка к зачету	0,2	
Зачет (контактная работа с преподавателем) (ФПА)		
<i>Вид итогового контроля</i>		<i>Зачет с оценкой</i>

7. Содержание

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ФПА	СРС	Всего
1.	История основ красноречия	1	3		4	7
2.	Понятие “ораторское искусство”. Личность оратора. Этика и эстетика ораторского выступления.	1	3		4	8
3.	Подготовка к выступлению. Структура ораторской речи	1	3		4	8
4.	Запоминание и произнесение речи. Типичные недостатки ораторской речи	1	3		4	8
5.	Контакт с аудиторией. Приемы управления аудиторией	1	3		4	8
6.	Правила достижения успеха при выступлениях	1	3		4	8
7.	Гомилетика, Виды проповедей.	1	3		4	8
8.	Работа над голосом. Упражнения для развития голоса.	1	3		4	8
9.	Проповеди	2	1		4	7

	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Итого	10	25	0,2	4,8	72

8. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История основ красноречия.

Риторика в Древней Греции, в Древнем Риме, в Средние века и эпоху Возрождения. Становление русской риторики.

Тема 2. Понятие “ораторское искусство”.

Виды красноречия. Разновидности красноречия. Социально-политическое красноречие. Академическое красноречие. Судебное красноречие. Социально-бытовое красноречие. Богословское красноречие (проповедь).

Тема 3. Подготовка к выступлению. Структура ораторской речи.

Обязательные признаки речи. Личность оратора. Значение природных данных. Типичные личностные качества оратора. Этика и эстетика ораторского выступления. Этапы ораторской речи (докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный этапы). Условия и обстоятельства выступления.

Тема 4. Запоминание и произнесение речи. *Практическая подготовка к выступлению. Содержание выступления. Композиция речи. Три части ораторской речи (вступление, рассуждение, заключение). Правила произнесения речи. Материал выступления. Типичные недостатки ораторской речи. Бедность словаря. Стилиевое несоответствие. Длинные. Излишняя краткость. Моменты неблагозвучия.*

Тема 5. Контакт с аудиторией. *Функции выступления. Актуальность обсуждаемой проблемы. Новизна данного вопроса. Спорное заявление. Эмоциональное сопереживание. Особенности психологии слушателей. Необходимые условия возникновения контакта. Доброжелательность. Показатели взаимопонимания. Приемы управления аудиторией.*

Тема 6. Правила достижения успеха при выступлениях. *Техника создания проповеди.*

7 факторов выбора текста проповедей. Фактор молитвы. Фактор законченности (целостности). Фактор времени. Фактор богослужебного цикла. Фактор внешних обстоятельств. Фактор попечения о слушателях. Фактор личного опыта.

Тема 7. Гомилетика. *Методы изучения гомилетики.*

Тема 8. Работа над голосом. *Упражнения для развития голоса. Выразительное чтение. Дикция. Темп речи. Логическое ударение. Логическая пауза. Высота голоса. Интонация.*

Тема 9. Практическое занятие. Проповеди. *Виды проповедей. Проповедь по случаю бракосочетания. Проповедь по случаю имянаречения. Проповедь по случаю поминания умершего. Пятничная проповедь. Проповедь по случаю Ураза-байрам. Курбан байрам.*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с

правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. А.А.Евтюгина Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 269 с.Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

2. Мусульманские проповеди на русском языке

<https://www.youtube.com/channel/UCtZDswOBSRDpqYxSbiqW4Qw>

3. Мусульманские проповеди на татарском языке –

http://islamsemya.ru/publ/prpoved_imama_na_tatarskom_jazyke/31

4. Священный Коран - <http://quran-online.ru/>

5. Сборники хадисов - <http://hadis.info/sborniki-xadisov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
<i>Лекции</i>	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>
<i>Практические занятия</i>	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заключать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.</p>
самостоятельная работа	<p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p>
Зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если высможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость.</p> <p>Для сдачи зачета студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»



Абдрахманов Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ФТД.В.06 Дисциплина «Региональный аспект внешней политики
России.**

Опыт Республики Татарстан».

Рекомендуется для направления подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Область «Исламские науки»

Профиль подготовки – «Исламское право»

Код и наименование дисциплины

ФТД.В.06 Региональный аспект внешней политики России

Цель(и) освоения дисциплины,

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области основ российского права.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина является факультативной в ОПОП.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

-способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способности к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере (ПК-1)

-способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	35

Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Подготовка к зачету зачет контактная работа (с преподавателем)	0,8	0,8
Вид итогового контроля	зачет	

Содержание дисциплины

6	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости в часах (по видам учебных занятий)				
		Контактная работа			СРС	всего
		ЛЗ	ПЗ	ФПА		
1	ТЕМА 1. Предмет, структура и методология дисциплины Понятие внешней политики. Соотношение внутренней и внешней политики. Методология исследования внешней политики. Системный, структурно - функциональный, ценностный, компаративный, исторический подходы. Теории - методы.	2	2		4	8
2	ТЕМА 2. Внешняя политика: ценности, институты, ресурсы. Принципы и ценности во внешней политике. Национальные интересы и национальная идентичность как ценности. Национальная безопасность как ценность. внешней политики современной России. Мировая политическая архитектура XXI века и роль России в новом миропорядке	2	6		8	16
3	ТЕМА 3. Концептуальное развитие внешней политики России. Конституционно-правовые основы внешней политики России. Концепция внешней политики Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности РФ	2	4		8	14

4	ТЕМА 4-.Внешняя политика России в международных организациях. ООН, Россия-ЕС. Интеграционные образования на постсоветском пространстве. Союзное государство Беларусь – Россия. Интеграция государств - участников СНГ, ОДКБ, Таможенного союза. Повышение интеграционной активности России в ЕАЭС. Россия в Арктическом совете, Совете государств Балтийского моря, Ассоциации Черноморского сотрудничества, Каспийской «пятерке», ШОС, БРИКС, АТЭС, АСЕАН.	2	6		8	16
5	ТЕМА 5 . Конституционно-правовые основы участия российских регионов во внешней политике России.	4	6		7	17
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Всего	12	24	0,2	35,8	72

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на расширение знаний в области государственной политики, направленной на совершенствование международных отношений с точки зрения обеспечения национальных интересов России, т.е. создания с помощью внешнеполитических инструментов благоприятных международных условий для развития общества и государства, экономики, социальной и культурной сфер, упрочения национальной безопасности, а также союзов и коалиций с государствами, способными вместе с Россией обеспечивать оптимальное развитие международных отношений. Значительное внимание уделено роли российских регионов во внешней политике России и опыту Республики Татарстан. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной

литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Акты международного права. Официальные политические документы.

1. Устав Организации Объединенных Наций от 26 июня 1945 года.
2. Устав Совета Европы от 5 мая 1949 года.
3. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 года.
4. Венская конвенция о дипломатических сношениях (Вена, 18 апреля 1961г.)
5. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 года.
6. Хартия экономических прав и обязанностей государств 1974 года.
7. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. г. Хельсинки, 1 августа 1975 г.
8. Декларация Хельсинской встречи на высшем уровне СБСЕ об основных направлениях деятельности в области человеческого измерения, 1992 года.
9. Устав Содружества Независимых Государств 1993 года.
10. Стратегия экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2020 года, утв. Решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 14 ноября 2008 года. г. Кишинев.
11. Договор о Евразийском экономическом союзе. Астана, 29 мая 2014 года.

Нормативные акты РФ

1. Конституция Российской Федерации ((принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Концепция внешней политики РФ. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 30 ноября 2016 г. /https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/
3. Федеральный закон от 4 января 1999 г. №4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» /<http://base.garant.ru/179963/>
4. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности от 08.12.2003 № 164-ФЗ / <http://base.garant.ru/10103790/>
5. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. N 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) / <http://base.garant.ru/10103790/#ixzz6ltZZSPoP>
6. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) /<http://base.garant.ru/12116250/#ixzz6ltaQH1rp>
7. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" /<http://base.garant.ru/71296054/>

Основная литература

1. Торкунов А.В. Внешняя политика России 1991-2016. Издательство: МГИМО-Университет, 2017, с.540
2. Международные отношения и мировая политика / Цыганков П.А., Глотова С.В., Наумкин В.В., М.: Юрайт, 2019. Международные отношения и внешняя политика России / А.Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2017
3. Цыганков П.А. Политическая динамика современного мира: теория и практика. – М.: Издательство Московского университета, 2019

4. Гиматдинов Р.Р., Насыров И.Р., Э.Л. Садыкова Участие регионов в реализации внешней политики Российской Федерации // Международная жизнь. – 2019. – № 8. – С.12-25.
5. Гиматдинов Р.Р. Развитие институциональных форм участия регионов в процессах евразийской интеграции на примере Республики Татарстан // Вестник Поволжского института управления. - 2020. - Том 20, №5

Дополнительная литература

1. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. Учебник/ Пред.ред.совета А.Н.Панов.-М.: Восток-Запад.2010.-752 с
- 2.«Мягкая сила» России в странах Прибалтики в исследовательском фокусе: традиции, противостояние, конкуренция
Воротников В.В. «Мягкая сила» России в странах Прибалтики в исследовательском фокусе: традиции, противостояние, конкуренция // В.В.Воротников, Н.А.Иванова. — Балтийский регион. — 2019. — Т. 11. — №3. — С. 107-124. — doi: 10.5922/20798555201936.
3. Бобров А.К. Сравнительный анализ внешнеполитических стратегий России и США (2016–2019 гг.) в контексте дискуссий о «новой холодной войне» / А.К.Бобров. — Текст: непосредственный // США & Канада: экономика, политика, культура / USA & Canada: economics, politics, culture. — 2019. — №49 (9). — С. 37-52.
4. Сушенцов А.А. Развитие ситуации в Афганистане и интересы России / А.А.Сушенцов // Введение в прикладной анализ международных ситуаций. 2-е изд. Под ред. Т.А.Шаклеиной. М.: Аспект-Пресс, 2017. — С. 201-217.
5. Краснов Ю.К. Средняя Азия во внешней политике России. К итогам февральского 2017 г. визита В.В.Путина в регион / Ю.К.Краснов // European Scientific Conference: сборник статей II международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю.Гуляева. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2017 — С. 181-183.
6. Болгова И.В. Актуальная повестка политики России на постсоветском пространстве / И.В.Болгова // Эволюция постсоветского пространства: прошлое настоящее будущее: хрестоматия. - М.: НП РСМД, 2017. - С. 226-231
7. Алексеенкова Е. «Восстановленный суверенитет» как основание национальной гордости / Елена Алексеенкова // Международная жизнь. — 2018. — Июль 2018. — С. 98-111.
8. Материалы Международной научно-практической конференции «Внешние связи регионов Российской Федерации. Опыт Республики Татарстан» г. Казань, 2 - 3 ноября 2017 года // https://tatarstan.ru/file/File/02_progconf.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт Министерства иностранных дел России
<https://www.mid.ru/ru/home>

Официальный портал Республики Татарстан. Внешние связи Республики Татарстан
<https://tatarstan.ru/about/vs.htm>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий	Знает: современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области политологического анализа современной внешней политики России; Умеет: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области внешней политики России с учетом ее изменений и сохранения преемственности Владеет: навыками использования современных методов исследования и информационно-

ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области формирования и реализации внешней политики России.</p> <p>Знает основные события и факты, характеризующие место и роль Российской Федерации в глобальной политике; основные подходы российской дипломатии к актуальным международным проблемам.</p> <p>Умеет правильно оценивать происходящие международные политические события, место и роль России в современном мире; творчески применять основные положения дисциплины в практической деятельности; выявлять объективные тенденции и закономерности внешнеполитического позиционирования России на глобальном и региональном уровнях; находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между глобальными процессами и внешней политикой России; давать характеристику и оценку роли и места России в современном мире.</p> <p>Владеет логикой, методологическим аппаратом и практическими навыками самостоятельного подбора и обработки документов, литературы, справочных материалов и иной информации с целью выявления тенденций и закономерностей современных международных отношений и внешней политики России;</p>
ПК-1	<p>способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере</p>	<p>Знает: методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области формирования и реализации внешней политики России с учетом ее изменений и преемственности;</p> <p>Умеет: использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области формирования и реализации внешней политики России с учетом ее изменений и преемственности.</p>

		Владеет: навыками формирования новых научных идей, разработки инновационных подходов и концепций в области изучения изменений и преемственности во внешней политике современной России.
--	--	--

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК	ПК-1
ТЕМА 1. Предмет, структура и методология дисциплины	+	+
ТЕМА 2. Внешняя политика: ценности, институты, ресурсы.	+	+
ТЕМА 3. Концептуальное развитие внешней политики России.	+	+
ТЕМА 4. Внешняя политика России в международных организациях.	+	+
ТЕМА 5. Конституционно-правовые основы участия российских регионов во внешней политике России.	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			Промежуточная аттестация
	Текущий контроль			
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
ОПК		+	+	+
ПК-1		+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
2. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля
Оценочные средства текущего контроля формирования
компетенции ОПК, ПК-1:

1. Функции внешней политики.
2. Мюнхенская речь В.В. Путина.
3. Соотношение национальных интересов и внешней политики.
4. Внешняя политика России в преодолении санкций западных стран
5. Национальная идентичность как ценность, защищаемая внешней политикой России.
5. Национальная безопасность: вклад внешней политики в ее обеспечение.
6. Ресурсы внешней политики России: понятие и структура.
7. «Восточный поворот» внешней политики России
8. Концепции, стратегии и доктрины, включающие вопросы внешней политики. 9. Дипломатия как инструмент внешней политики.
9. Конституция Российской Федерации о совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
10. Внешняя политика России в борьбе с искажениями исторической роли СССР и Российской Федерации.
11. Органы государственной власти, через которые проводится внешняя политика России.
12. Конституция Российской Федерации, Концепция внешней политики России об основных направлениях и важнейших задачах внешней политики страны
13. Институты внешней политики России в международных организациях.
14. Общественная дипломатия и ее роль во внешней политике России.
15. Основные факторы, определяющие положение России в новом миропорядке.

Форма аттестации – зачет

Критерии оценки аттестации (экзамен)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на экзамене выбрана следующая система:

Оценку «отлично» - студент получает за полные и правильные ответы на все вопросы билета, изложенные в определенной последовательности и подтвержденные соответствующими примерами.

Оценку «хорошо» - студент получает за неполное, правильное изложение вопросов, либо если при ответе были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Оценку «удовлетворительно» - студент получает при ответе, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна существенная ошибка или ответ неполный, неточный.

Оценка «неудовлетворительно» - студент при ответе обнаружил непонимание значительной части программного материала или допущено две и более существенных ошибок, или полностью отсутствует один из вопросов. Существенные ошибки связаны с недостатком знаний основной, наиболее важной части программного материала.

Несущественные ошибки связаны с недостаточно точным ответом на вопрос.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОПК, ПК-1:

1. Повышение роли России в мировой политике.
2. Соотношение внешней и внутренней политики России.
3. Концепции, стратегии и доктрины, включающие вопросы внешней политики. 9. Дипломатия как инструмент внешней политики.
4. Переговоры и другие согласительные средства: использование во внешней политике России.
5. Институты внешней политики.
6. Нормы международного и национального права, регулирующие внешнюю политику России
7. Концепция внешней политики Российской Федерации.
8. Внешняя политика России на Ближнем Востоке.
9. Внешнеполитические достижения России в Сирии. Успехи в миротворческой деятельности.
10. Роль внешней политики России в становлении полицентричного миропорядка.
11. Роль России в международных организациях. (ООН, ШОС, БРИКС, ОДКБ и др.)
12. . Роль и место Министерства иностранных дел в формировании и руководстве осуществлением внешних отношений.
13. Место и роль Совета Безопасности в определении внешнеполитической линии.
14. Конституционно-правовые основы международной и внешнеэкономической деятельности российских регионов.
15. Основные направления международной и внешнеэкономической деятельности Республики Татарстан.
16. Институт зарубежных представительств РТ.
17. Культурно-цивилизационный диалог как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России. Опыт РТ.

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протоколот «..» г.

Разработчик: доктор политических наук Садыкова Э.Л.

**Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 «Арабский язык в профессиональной деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки»

2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.11 «Арабский язык в профессиональной деятельности»

3. Цель(и) освоения дисциплины:

углубленное усвоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем работать с источниками знаний на изучаемом языке.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть в ОПОП.

5. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК-1);
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК-2);
- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК-3);
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК-4);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил (АЯК-7);
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-8).

6. Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестры	
		1	2
		ч	ч
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (ЛЗ)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	40	12	28

Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	35	9
Промежуточная аттестация	0,8		
Подготовка к зачету, экзамену	26,7	0,8	26,7
Зачет, экзамен (контактная работа с преподавателем) (ФПА)	0,2 0,3	0,2	0,3
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой	Экзамен

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ФПА	СРС	Всего
1.	Общее представление о стилистике арабского языка.	4			2	6
2.	Текст بيان خطر اللسان		10		2	12
3.	Текст الكلام فيما لا يعني		8		2	10
4.	Текст الخوض في ال باطل		8		2	10
5.	Текст المرء والجدال		8		2	10
6.	Текст الفحش والسبّ و بذاء اللسان		8		2	10
7.	أمثلة من مطايبات الرسول (ص) Текст		8		2	10
8.	Текст السخرية والستهزاء		12		2	14
9.	Текст الوعد الكاذب		10		2	12
10.	Текст الكذب في القول واليمين		10		2	12
11.	Текст الغيبة. معنى الغيبة وحدودها		10		2	12
12.	Текст المدح		10		2	12
13.	Тексты شرح الطحاوية		10		3	13
	Промежуточная аттестация			0,2	0,8	1
	Итого	4	112	0,2	27,8	144

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит корректировка имеющихся, получение и закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий, выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение лексических и грамматических упражнений;
- чтение, перевод и подготовка пересказа текстов религиозного характера.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Салахов А.М. Практикум арабского языка: средневековые исламские тексты / А.М. Салахов. – Казань, 2014.

شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. – الجزء الأول. – بيروت: دار الكتاب العربي, 1991

شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. – الجزء الثاني. – بيروت: دار الكتاب العربي, 1991

Дополнительная литература:

شرح قطر الندى وبل الصدى. – القاهرة: دار الطلائع, 2004

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Шайхуллин Т.А. Арабский язык для магистратуры: учебное пособие / Т.А. Шайхуллин, Р.Р. Закиров. – Казань: РИИ, 2015. – 120 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://sarbulatoffilnur.narod.ru>

<http://darul-kutub.com>

<http://baytalhikma.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

12. Оценочные материалы дисциплины

12.1. Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

12.2. Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на лекционных и практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение использовать словари при решении практических задач;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

12.3. Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.4. Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные

- размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
 6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

12.5. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования

компетенции ОРК, АЯК:

Прочитайте и переведите следующие тексты:

Примерные тексты:

№1

وكان ابن مسعود رضي الله عنه يقول: يا لسان، قل خيرا تغنم، واسكت عن شر تسلم من قبل أن تتدم. وعنه صلى الله عليه وسلم: "من كف لسانه ستر الله عورته، ومن ملك غضبه وقاه الله من عذابه، ومن اعتذر إلى الله قبل الله عذره". وقال صلى الله عليه وسلم: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت". وعنه عليه الصلاة والسلام: "أخزن لسانك إلا من خير، فإنك بذلك تغلب الشيطان".

№2

اعلم أن رأس مال العبد أوقاته، فمهما صرفها إلى ما لا يعنيه ولم يدخر بها ثوبا في الآخرة فقد ضيع رأس ماله؛ ولهذا قال النبي صلى الله عليه وسلم: "من حسن المرء تركه ما لا يعنيه". وسببه الباعث عليه هو الحرص على معرفة ما لا حاجة به إليه، أو تزجية الأوقات بحكايات أحوال لا فائدة فيها. وعلاج ذلك كله أن يعلم أن أنفاسه رأس ماله، وأن لسانه شبكة يقدر أن يقتنص بها الخيرات الحسان. فإهماله ذلك وتضييعه خسران مبين.

№3

فانظر كيف قلب الناس الأمر في ذلك، فأمسكوا فضل المال وأطلقوا فضل اللسان. قال عطاء: إن من كان قبلكم كانوا يكرهون فضول الكلام، وكانوا يعدون فضول الكلام ما عدا كتاب الله تعالى وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم أو أمرا بمعروف، أو نهيا عن منكر، أو تنطق لحاجتك في معيشتك التي لا بد منها. أنتكرون أن عليكم حافظين "كراما كاتبين" (الانفطار: 11) "عن اليمين وعن الشمال قعيد. ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد" (ق: 17، 18). أما يستحي أحدكم إذا نشرت صحيفته صدر نهاره كان أكثر ما فيها ليس من أمر دينه ولا دنياه؟ وقال ابن عمر: إن أحق ما طهر الرجل لسانه. وفي أثر: ما أوتي رجل شرا من فضول الكلام.

Ответьте на следующие вопросы:

(1) بما سمى المؤلف وقت الإنسان؟

(2) ما وسيلة ترك المرء ما لا يعنيه؟

(3) ما نتيجة ملك الغضب؟

(4) ما يتناول فضول الكلام؟

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
АЯК:**

. اذكر علامة بناء الأفعال في الجمل الآتية :

أ- فَحَصَّتْ الطَّبِيبَتَانِ المَرِيضَاتِ

ب- الأُمَّهَاتُ تُرَضِعُنَّ أَوْلَادَهُنَّ

ج- يَا مُوظَّفَانِ اسْتَعِدَّا لِلسَّفَرِ

د- يَا فَلَاحُ اسْقِ أَرْضَكَ

هـ- لِيُذْهِبَنَّ اللهُ الرَّجْسَ عَنِ المُؤْمِنِينَ

و- يَا مُنْئِلِمُ أَوْمُرُ بِالمَعْرُوفِ

ز- الأَطْفَالُ سَمِعُوا قِصَّةَ الصَّقْرِ وَ العُصْفُورِ

2. - أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِأدَاةٍ نَفِيٍّ مَنَاسِبَةٍ :

أ-أنا جامع قش الرز.

ب-يذهب صالح إلى المصنع غذا.

ج-سافر خالد.

د-يتناول المريض الدواء منذ أسبوع.

3. أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

- أنت _____ (خبر جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ).

- إنَّ في الصَّحِيفَةِ _____ (مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ).

- كان _____ طالباً في الجامعة الإسلامية (اسم كان اسم مقصور).

- سافر _____ لأداء فريضة الحج (فاعل اسم من الاسماء الخمسة مضاف).

- اصطحب مُحَمَّدٌ _____ (مفعول به اسم منقوص)

4. - صَغِّ خَطًّا تَحْتَ الخَبَرِ وَ بَيِّنْ نَوْعَهُ فِي الجُمْلِ التَّالِيَةِ:

أ- في المَعَاصِي هَلَاكٌ

ب- الصلاة نورٌ

ج- الجنة تحت أقدام الأمهات

د- فاطمة أخلاقها كريمة

ه- الحجُّ فَرَضَ في العُمْرةِ مرَّةً

و- المؤمنون يَدْخُلُونَ الجَنَّةَ

ز- أحمَدُ في المُستشفى

5. حَوِّلِ الضَّمَائِرَ الَّتِي بَيْنَ القَوْسَيْنِ إِلَى ضَمَائِرٍ مُتَّصِلَةٍ وَ اكْتُبِ الجُمْلَةَ صَحِيحَةً:

ا- سَلَّمَ أَبُو (هِيَ) عَلَى (هِيَ)

ب- اخْتَرَمَ (نَحْنُ) (هُمْ)

ج- إِنَّ الصَّدِيقَيْنِ (أَنْتِ) مُخْلِصَانِ

د- قَضَى (أَنْتِ) العَطْلَةَ في الصَّيْفِ

6. ثَنِّ المُبْتَدَأَ وَ غَيِّرْ مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ:

ا- مِفْتَاحُ البَيْتِ مَصْنُوعٌ مِنَ الحَدِيدِ

ب- أَخُو فَرِيدٍ مُهَنْدِسٌ كَبِيرٌ

ج- قَدَّمَ المُدِيرُ الجَوَائِزَ لِخَافِظِ القُرْآنِ الكَرِيمِ

د- إِنَّ ذَا العِلْمِ مُحْتَرَمٌ

ه- هَذَا الوَلَدُ ابْنُ خَالِدٍ

7. أَدْخِلِ الحَرْفَ النَّاسِخَ المُنَاسِبَ وَاضْبِطِ الجُمْلَةَ بِالشُّكْلِ:

ا-الله رحيم بنا.

ب-زيارة المريض سنة.

ج- الكتاب مفيد.

د-البنت زهرة.

ه- السيارة سريعة القطار أسرع منها.

و- عَلِمْتُ أخي حاضراً غداً.

ز-السُرور دائم

8. أَدْخِلْ فِعْلاً نَاسِخًا عَلَى كُلِّ جُمْلَةٍ، وَغَيِّرْ مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ:

ا- أنا كسولان.

ب- الماء باردٌ

ج- الجؤ غائمٌ

د- هِي صَائِمَةٌ أَمْسِ

9. أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِظَرْفٍ مُنَاسِبٍ:

ا- يَعودُ المَوظَّفونَ إلى مَنَازِلِهِم _____

ب- يَسْكُنُ إبراهيم _____ سَعِيدِ.

ج- تَكثرُ الأمطارُ _____ .

د- تَشَدُّ الحَرارةُ _____

هـ- تَقعُ مِصرُ _____ أفريقيَا.

و- بَقِيثُ في فرَنسا _____ .

ز- يَطوفُ الحُجَّاجُ _____ الكَعْبَةَ.

ح- يُخَيي اللهُ المَوتى _____

10. إضبط الكلمات التي تحتها خط بشكل:

- قَرَأْتُ الكِتَابَ المُمْتَعِ.

- أَضْبَحَ الجَوُّ غائِمِ.

- أَعْمَلُ في مِصْنَعِ كَبِيرِ.

- قَابَلْتُ الطَّبِيبَ ظُهْرِ.

- حَفِظَ إبراهيمُ سُورَةَ.

11. بين سبب منع الأسماء التالية من الصرف:

- أَيْرَاطُ

- عَائِشَةُ

- رُملَاءُ

- طَلْحَةُ

- أَسْوَدُ

- مَدَارِسُ

12. : اربط كل جملتين مما يأتي بأداة الشرط المناسبة وغير ما يحتاج إلى تغيير :

1- تَجْرِي بِسُرْعَةٍ | تَصِلُ مُتَأَخِّرًا

2- يَعمَلُ الخَيْرَ | يَنالُ أَجرَهُ

3- تَزرَعُهُ اليَومَ | تَتبِعُ ثَمارَهُ غداً

4- تحترمُ الناسَ | يحترمونك

5- تأتي العطلةُ | أسافرُ إلى بلدي

13. أدخل كل فعل من الأفعال التالية في ثلاث جُمَلٍ بحيث يكون في الأولى منصوباً وفي

الثانية مجزوماً، والثالثة مرفوعاً واضبط الفعل بالشكل :

1- يسقي:

2- يسافر:

3- يدعو:

14- اجعل الأفعال المبنيّة للمجهول مبنيّة للمعلوم وغير ما يحتاج إلى التغيير :

1- صام عبد الرحمن يوم الخميس _____

2- استعار الجار السيارة _____

3- أكل الولد التفاحة _____

4- اختار المسلم الطريق المستقيم _____

5- تأخرَ المسافر عن موعد الطائرة _____

6- حافظ الأولادُ على النظافة _____

7- يحبُّ المؤمن فعل الخير _____

8- يستجيب الله دعاء المظلوم _____

9- يقتدي المصلي بالإمام _____

10- يقول الشاهد الحقّ _____

51- حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطها بالشكل.

المسافرات يَسْتَرِحْنَ مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ

إِنَّا نَجِبُ كَلَامَ الْعَالِمِ.....

إِنِّي أَعْتَادُ رُكُوبَ الطَّائِرَاتِ.....

إِنَّكَ تَهْتَمِينَ بِالْدَعَاءِ بَعْدَ الصَّلَاةِ.....

إِنَّكُمْ تَسْتَرِيحُونَ مِنَ الْعَمَلِ بَعْدَ الظُّهْرِ.....

إِنَّهُمْ يُعْطُونَ الْفُقَرَاءَ نَقُودًا.....

16- أذكر نوع كل فعل فيما يلي من الأنواع التالية (سالم, مهموز, مُضَعَّف, مثال, أخوف,

ناقص, لفيف):

تَبَاعَدَ - _____ , اسْتَفَادَ - _____ , أَعَدَّ - _____ ,
 تَلَا - _____ , نَوَّرَ - _____ , ظَلَمُوا - _____ ,
 تَرَاضَى - _____ , أَنْظَرِي - _____ , يَسْتَأْجِرُ - _____ ,
 يَيْسَ - _____ .

17- هَاتِ مِثَالًا لِلْمَصْدَرِ عَلَى كُلِّ وَزْنٍ:

فَعْلٌ

فُعَالٌ

فِعَالَةٌ

فُعُولٌ

18- صُغْ صِفَةً مُشَبَّهَةً عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَوْزَانِ الْآتِيَةِ

أَفْعُلٌ

فَيَعِلٌ

فَعِيلٌ

19- هَاتِ إِسْمَ الْمَفْعُولِ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

قال

أطال

أَعَدَّ

أَنْهَى

اسْتَمَرَّ

20- هَاتِ مَصَادِرَ الْأَفْعَالِ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ:

رَدَدَ	أَلْقَى	مَارَسَ	إِنْتَبَهَ	أَرَشَ	اسْتَجَابَ	إِنْعَمَ	اسْتَوْرَدَ	قَوَى
تَرَجَّمَ	سَابَقَ	سَاوَى	تَرَكَ	أَخَذَ	قَلَّلَ	إِمْتَدَّ	تَرَبَّى	تَنَافَسَ

21- ضِعْ دَائِرَةَ حَوْلِ أَدْوَاتِ التَّوَكِيدِ فِيمَا يَلِي :

أ- " والضحي والليل إذا سجي "

- ب- " لَمْ تُشْجِدْ أَسَسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقَّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ "
- ج- " إِنْ فِي اخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَّقُونَ "
- د- " لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلِعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ "
- هـ- " أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السَّفَهَاءُ "
- و- " أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ "
- ز- " سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عَسْرٍ يُسْرًا "
- ح- " فَأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَبُوا كِتَابِيهِ "

22- املأ الجدول التالي :

نوع القصر من حيث طرفاه	الجملة
	(1) إنما الله رازقٌ
	(2) لا خالق إلا الله
	(3) على الله توكلنا
	(4) رأيت طارقًا بل زيدًا
	(5) إنما الأديبُ غيازُ إسحاقي

12.6. Оценочные средства промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК, АЯК:

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Прочитайте и переведите следующий текст:

فضول الكلام يتناول الخوض فيما لا يعني والزيادة فيما يعني على قدر الحاجة. فإن من يعنيه أمر يمكنه أن يذكره بكلام مختصر، ويمكنه أن يجسمه ويكرره. ومهما تأدى مقصوده بكلمة واحدة فذكر كلمتين فالثانية فضول، أي فضل عن الحاجة، وهو أيضا مذموم لما سبق، وإن لم يكن فيه إثم ولا ضرر. واعلم أن فضول الكلام لا ينحصر، بل المهم محصور في كتاب الله تعالى؛ قال الله عز وجل: "لا خير في كثير من نجواهم إلا من أمر بصدقة أو معروف أو

إصلاح بين الناس" (النساء : 114). وقال صلى الله عليه وسلم: "طوبى لمن أمسك الفضل من لسانه وأنفق الفضل من ماله".

Ответьте на следующие вопросы:

(1) ما يتناول فضول الكلام؟

(2) هل الفضول من الكلام مذموم وإن لم يكن فيه إثم ولا ضرر؟

(3) أين محصور المهم من الكلام؟

1. عين نوع الكلمات التي تحتها خط ثم ضعها في الجدول في المكان المناسب:

1. جَلَسَ زَيْدٌ فِي الْمَطْعَمِ جَلْسَةً الْمُتَكَثِرِ . 2. جَلَسَ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ الْيَوْمَ جَلْسَةً . 3. لَا يُخْلِفُ الصَّادِقُ مَوْعِدَهُ . 4. وَخَشِيئَةُ الْإِنْسَانِ أَمْزٌ مَرْفُوضٌ . 5. نَفَخْتُ الْكُرَةَ بِالْمِنْفَاحِ الْيَدَوِيِّ مُنْتَصِفَ الْمُبَارَاةِ .

مصدر أصلي	مصدر المرة	مصدر الهيئة	مصدر ميمي	مصدر صناعي	الصفة المشبهة
اسم فاعل	اسم مفعول	اسم مكان	اسم زمان	اسم آلة	اسم منسوب

2. صغ من كل فعل

أ- مصدر الهيئة: قَتَلَ مَاتَ

ب- مصدر المرة: سَكَتَ قَالَ كَبَّرَ اسْتَرَاخَ

3. ضع المصادر الميمية و ترجمها:

1. تَابَ..... 2. ابْتَدَأَ.....

3. زَادَ..... 4. طَلَعَ.....

4. صغ المَصْدَرِ الصِّنَاعِيِّ مما يلي و ترجمه

1. حُرٌّ.....

2. أَكْثَرَ.....

3. مَسْئُولٌ.....

5 . هات اسم الفاعل واسم المفعول من الأفعال الآتية مضبوطاً بالشكل:

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
عَفَا			أَلْفَ		
رَمَى			سَامَخَ		
صَانَ (y)			أَقْتَدَى		
تَنَاولَ			استجاب		
أَنْزَلَ			صَادَ (H)		
أَطَاعَ			تَنَاولَ		

6- ضع اسم الزمان أو اسم المكان من الأفعال الآتية:

ذَهَبَ	وَعَدَ	إِخْتَبَرَ	إِسْتَوْدَعَ
--------	--------	------------	--------------

7 - هات اسم الآلة على كل وزن من الوزنين وضع كلاً منهما في جملة مفيدة:

1 مِفْعَلَةٌ.....

.....

2 مِفْعَالٌ.....

.....

3 مِفْعَلٌ.....

.....

8. صغ الاسم المنسوب مما يلي

1 إسلام..... 2 بَخْرٌ..... 3 نَبِيٌّ.....

4 أَخٌ..... 5 رُوسِيَا.....

9 - هات مصادر الأفعال التالية مضبوطاً بالشكل:

الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر
أَكْرَمَ		وَاطَبَ		كَلَّمَ		إِسْتَبْشَرَ	
أَزَادَ		تَكَلَّمَ		رَبَّى		إِسْتَدَّ	

1- حدد أركان التشبيه ثم اذكر من أي قسم باعتبار (الأداة) (وجه الشبه)

1. أنت كالشمس في الضياء .
2. أنت كالليث في الشجاعة .
3. كأنهم أعجاز نخل خاوية .
4. فجعلهم كعصف مأكول .
5. رب ليل كأنه الصبح في الحسن .
6. أنت كالبحر في السماحة والشم * س علوا والبدر في الإشراق
7. العمر مثل الضيف أو *** كالطيف ليس له إقامة .
8. كلام زيد كالشهد في الحلاوة .
9. الناس سواسية كأسنان المشط .
10. أقوال الملوك كالسيوف في القطع والبت في الأمور .
11. قلوب الظالمين كالحجارة قسوة وصلابة .

2- استخرج المجاز ، وحدد نوعه ، وعلاقته فيما يلي :

1- قال تعالى: (وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَا هَامَانَ ابْنِ لِي صِرْخًا ...) غافر 36

2- قال تعالى : (فهو في عَيْشَةٍ رَاضِيَةٍ) الحاقة 21

3- الضوء مضاء .

4- يجري النهر .

5- نهأ الزاهد صائماً ، و ليلهُ قائم .

6- سَيَذُكْرُنِي قَوْمِي إِذَا جَدَّ جَدُّهُمْ .

7- إِذَا نَزَلَ السَّمَاءَ بِأَرْضِ قَوْمٍ.....

8- قال تعالى: { وَيُنزِلُ لَكُمْ مِّنَ السَّمَاءِ رِزْقًا } (13) غافر .

9- قال تعالى: (.. فَرَجَعْنَاكَ إِلَى أُمِّكَ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا..) (40) طه

3- ما الفرق بين الجملتين :

أ- ما خالداً كسر الكوب

ب- خالد ما كسر الكوب

4- أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِأَدَاءِ نَفِي مَنَاسِبَةٍ وَ غَيِّرْ مَا يَخْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ:

..... يَجِيءُ أَحْمَدُ أَمْسَ.

..... الشَّيْءُ بَارِدٌ.

..... إِسْتَرَيْتُ الْفَوَاحِيَةَ.

..... يَصُومُ أَحْمَدُ غَدًا.

..... هُوَ كَافِرٌ.

..... يُفْشِي مَحْمُودٌ سِرَّ صَدِيقِهِ.

13.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);	Знает: иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка; Умеет: читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке; производить перевод религиозных текстов; Владеет: навыками использования арабского языка в профессиональной деятельности.
АЯК	- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК-1);	Знает: особенности грамматической системы арабского языка; типы и принципы построения арабских предложений, формы выражения и показатели составляющих их единиц; морфемный состав арабского слова; механизмы словообразования и модели слов; иметь представление о фонетической, лексической и

		<p>грамматической системе арабского языка;</p> <p>Умеет: устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слова; устанавливать зависимость окончаний слов от выполняемых в предложении функций; определять логико-семантическую структуру арабских предложений; применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;</p> <p>Владеет: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками работы со словарем.</p>
	<p>- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК-2);</p>	<p>Знает: иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;</p> <p>Умеет: применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях; уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный текст на арабском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;</p> <p>Владеет: навыками аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.</p>
	<p>- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК-3);</p>	<p>Знает: иметь представление об основах перевода арабского языка</p> <p>Умеет: производить перевод религиозных текстов;</p> <p>Владеет: навыками перевода с арабского языка на русский оригинальных текстов.</p>

<p>- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК-4);</p>	<p>Знает: о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке; о правилах речевого этикета; особенности речевого общения с арабами; особенности менталитета арабов; Умеет: формулировать высказывания на арабском языке согласно этическим и нравственным нормам. Владеет: навыками ведения речевого общения с представителями стран изучаемого языка.</p>
<p>- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);</p>	<p>Знает: арабский язык на уровне чтения и понимания канонических текстов на арабском языке Умеет: уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный религиозный текст на арабском языке; Владеет: навыками чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.</p>
<p>- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил (АЯК-7);</p>	<p>Знает: средства, методики и технологии демонстрации грамматических тем; Умеет: показать правильное понимание грамматических тем; Владеет: навыками демонстрации изученных грамматических тем.</p>
<p>- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-8).</p>	<p>Знает: стилистические особенности арабского литературного языка; основные стилистические средства арабского литературного языка; Умеет: правильно применять в разговорной речи некоторые стилистические приёмы; анализировать устную и письменную речь с точки зрения стилистики; Владеет: навыками анализа арабской речи с точки зрения соответствия правилам арабского языка.</p>

14. Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОРК	АЯК
Общее представление о стилистике арабского языка.	+	+
Текст بيان خطر اللسان	+	+
Текст الكلام فيما لا يعني	+	+
Текст الخوض في ال باطل	+	+
Текст المرء والجدال	+	+
Текст الفحش والسبّ و بذاء اللسان	+	+
Текст أمثلة من مطايبات الرسول (ص)	+	+
Текст السخرية والستهزاء	+	+
Текст الوعد الكاذب	+	+
Текст الكذب في القول واليمين	+	+
Текст الغيبة. معنى الغيبة وحدودها	+	+
Текст المدح	+	+
Тексты شرح الطحاوية	+	+

15. Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на	Выполнение заданий сам. работы	

		практически х занятиях (проверочны е работы, работа у доски)		<i>Зачет с оценкой</i>
ОРК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+

16. Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированнос ти)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собрать,	Зачтено (хорошо)

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом ВРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и утверждена на заседании Ученого совета Болгарской исламской академии, протокол № 9 от «25» июня 2019г.

Разработчик: преподаватель Болгарской исламской академии, доктор шариатских наук Болбол Исмаил Хамдан Муса.

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций» (профиль «Исламские науки»)**

Квалификация выпускника: магистр исламских наук

Цель(и) и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации заключается в комплексной проверке приобретённых компетенций, знаний, умений и навыков выпускников магистерской программы по направлению подготовки, позволяющей дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением степени «магистр исламских наук». Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, в том числе теоретических и прикладных знаний по направлению подготовки, а также выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К итоговой аттестации допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения в Академии и успешно выполнившие все требования учебного плана.

Требования к уровню подготовки выпускников

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» исходя из потребностей в возрождении мусульманского богословского наследия, а также материально-технических ресурсов Академии ориентирована на подготовку выпускников к научно-богословскому виду профессиональной деятельности, как основной и предусматривает подготовку выпускников прежде всего к научно-исследовательской деятельности. В частности, в области **научно-богословской деятельности** выпускник должен быть готов к решению профессиональных задач, связанных с:

- сбором, систематизацией и анализом информации по исламскому праву;
- формированием и аргументированной защитой богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;
- изучением и возрождением мусульманского богословского наследия;
- подготовкой обзоров, аннотаций, статей, составлением рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;
- участием в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций;
- работой с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламскому праву, арабоязычной литературе и печатных СМИ.

Выпускники, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки могут быть также востребованы в **религиозно-проповеднической деятельности**:

- распространять духовные ценности и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и/или ашаритской богословской школой;

- организовывать и проводить обряды в соответствии с ханафитской религиозно-правовой школой;
- участвовать в различных религиозных общественных мероприятиях, выступать на религиозную тематику;
- регулировать взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и не мусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

В сфере **социально-практической деятельности**:

- проводить работу по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации населения.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» должен обладать следующими общерелигиозными, общеобразовательными, регионально- религиозными, национально- региональными, общегражданские компетенциями, а также компетенциями в области арабского языка и компетенциями в области юридической конфликтологии:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК-1);
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (ОРК-2);
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК-3);
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК-4);
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама (ОРК-5);
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах (ОРК-6);
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОРК-7);
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК-8);
- знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОРК-9);
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (ОРК-10);

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОРК-11);
 - готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (ОРК-12);
 - способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (ОРК-13);
 - умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-1);
 - способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации (ОК-2);
 - способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, проведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России (ОК-3);
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
 - наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РПК-1);
 - наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РПК-2);
 - наличие углубленных представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права у российских мусульман (РПК-3);
 - наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман (РПК-4);
 - осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1);
 - знание литературных традиций мусульманских народов России (НРК-2);
 - знание основных этапов исторического развития мусульманских народов России (НРК-3);
- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ОГК-1), включает в себя:**
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
 - понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
 - знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- **способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям,**

возникающим в повседневной жизни мусульманина (ОГК-2), включает в себя:

умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ОГК-3), включает в себя:

уважение традиций и культурного наследия своей страны;

осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальных культур мусульманских народов России и исламской культуры;

толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ОГК-4), включает в себя:

умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ОГК-5), включает в себя:

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения;

знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире;
- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК-1);
 - наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК-2);
 - навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК-3);
 - наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК-4);
 - знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);
 - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);
 - владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил (АЯК-7);
 - способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-8).
 - способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1);
 - знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);
 - умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3);

Формы итоговых аттестационных испытаний

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной профессиональной образовательной программе магистратуры, которую он освоил за время обучения.

Процедура итоговой аттестации предусматривает:

1. Итоговый экзамен, представляет собой междисциплинарный экзамен по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Итоговый экзамен проводится устно.

2. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением одного или двух научных консультантов). Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании итоговой аттестационной комиссии.

Перечень итоговых аттестационных испытаний определяется на основании требований образовательного стандарта, решения Ученого совета академии и утверждается приказом ректора.

Процедура итоговой аттестации предусматривает:

Формы итоговой аттестации	Объем в зачетных единицах и часах	Контакт. работа студ. с преподавателем (в час.)		Самостоятельная работа студента	Контроль СРС
		аудит.	иные		
Подготовка и сдача итогового экзамена	3 з.е. (108 ч.)	2 ч. (групповые консультации)	0,5 ч. на контроль	105 ч.	0,5 ч. на подготовку
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты	6 з.е. (216 ч.)		12 ч. (индивидуальные консультации с руководителем), 0,5 ч. (защита)	203 ч.	0,5 ч.

Результаты итогового аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании установленного образца с присвоением квалификации по направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню высшего образования.

1. ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание программы итогового экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Итоговый междисциплинарный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по следующим дисциплинам учебного плана ОПОП направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»: Исламское право, Правовые хадисы, Правила исламского права, Современные вопросы семейного права, Исламская экзегетика, Корановедение, Терминология хадиса, Толкование

законодательных аятов Корана, Методология научно-богословского исследования.

В рамках проведения итогового междисциплинарного экзамена оценивается сформированность следующих компетенций:

способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (ОРК-10);

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОРК-11);

- способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (ОРК-13);

- наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман (РРК-4);

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1);

- способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ОГК-2), включает в себя: способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);

- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1);

Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по дисциплинам:

1. Исламское право

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Основы поклонения. Очищение. Малое омовение. Полное омовение. Протирание на кожаные носки. Нечистоты птицы. Хукм.

Молитва. Времена молитв. Времена нежелательные для совершения молитвы. Внешние условия молитвы. Внутренние условия молитвы. Действия молитвы. Коллективная молитва и руководство в ней. Мнение в отношении дуа в молитве, до и после последнего сидения.

Имущественные отношения. Договор купли-продажи как пример раскрытия сущности прав и обязательств в исламском праве. Соотношение обязательство - договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве. Легитимность купли-продажи по шариату. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Условия заключения договора купли-продажи. Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи. Право выбора,

предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение контракта или доведение его до конца в течении определённого периода. Условия, с которыми связано право выбора, могут быть поставлены участниками контракта как в самом контракте, так и после него, но главное, это должно быть сделано до того, как стороны разойдутся, т.е. покинут место заключения контракта.

Купля-продажа: хукм продажи следующих животных-дрессированная собака, недрессированная собака, дрессированный леопард, недрессированный леопард, слон, обезьян, рак, черепаха, лягушка, пиявка. Виды продаж, с указанием хукм каждого. Вынужденная покупка. Вынужденный обмен. Возврат бракованного. Определение «мурабаха», с приведением примера. «Риба» (ростовщичество). Хукмы сделок, с указанием причины разрешения и запрета: обмен свежих фиников на сухие финики, обмен мяса и животного, обмен масла и оливок.

Представление займа: «сафтаджа», хукм и примеры.

2. Правовые хадисы

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Определение правовых хадисов; связь с другими дисциплинами, вклад мусульманских ученых в развитии области правовых хадисов; основные труды по правовым хадисам. Виды воды; удаление нечистот; малое омовение; протирание хуффов; действия, нарушающие малое омовение; полное омовение и положения, касающиеся того, кому является обязательным его совершение; таяммум; хайд; нифас. Времена молитв; азан; условия и столпы молитвы; мечеть; описание молитвы; суджуд ас-сахву; суджуд ат-тилява; добровольные молитвы; коллективная молитва и руководство в ней (*аль-имама*); особенные молитвы; праздничные молитвы; погребальные обряды; одеяние. Добровольный пост; стояние в дополнительных молитвах в месяц Рамадан (кыяму Рамадан); пребывание в мечети с намерением поклонения в последние десять дней месяца Рамадан (итикаф). Заместительство в хадже; сопровождение близкого родственника (махрам) или мужа для женщины; ихрам; запреты ихрама; описание хаджа; хадисы, касающиеся данной темы; правовые нормы, извлекаемые из хадисов: мнения и доводы богословов.

3. Правила исламского права

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Появление основополагающих принципов исламского права и их систематизация. Самые известные труды по основополагающим принципам

исламского права. Роль и назначение основополагающих принципов исламского права. Классификация основополагающих принципов исламского права. Богословские взгляды имама Ибн Нуджейм. Особенности и метод изложения правил в его труде. Богословские труды, на которые оказал влияние Ибн Нуджейм. Богословские взгляды имама ас-Суютый. Особенности и метод изложения правил в Ашбахе. Богословские труды, на которые оказал влияние ас-Суютый. Богословские взгляды имама аль-Карафи. Особенности и метод изложения правил в Фуруке. Правила, причины и последствия ведения боевых действий. Богословские труды на которые оказал влияние Карафи. Маджалла – принятая в Османской империи в 1869-1876гг. свод норм фикха по вопросам гражданского и судебного права. Сто ключевых правил Маджаллы. Толкования и разъяснения данного труда. Источники Правил исламского права. Правила, с которыми согласились большинство мазхабов. Разделы Правил исламского права.

4. Методология научно-богословского исследования

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Классификация исламских наук. Основные источники. Пять тем исламского права. Методы написания биографии ученых в исследовании. Три источника биографий. Методы объяснений хадисов в исследовании. Пять тем хадисоведения. Этапы практического применения.

5. Современные вопросы семейного права

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Понятие брака в исламе и его социальные аспекты. Цели заключения брака в исламе и в светском обществе. Эпизоды семейной жизни из сиры Пророка (с.а.в.) и Его сподвижников. Столп (Рукн): предложения (Иджаб) и принятие предложения (Кабуль). Медосмотр перед заключением брака. Хукм заключения брака с помощью современных средств связи (видео трансляция). Права мужа перед женой: право на повиновение, право на сохранность имущества мужа, одинаково справедливое отношение ко всем женам. Безвозмездное обеспечение быта мужа (приготовление пищи, содержание одежды в чистом состоянии и т.п), мнения мусульманских богословов в данном вопросе. Права жены перед мужем; брачный дар, обеспечения места проживания, обеспечение питания, предоставление защиты от материального и морального вреда. Гражданский брак. Его хукм. Негативные последствия этого брака. Суррогатное материнство. Права жены после смерти мужа.

6. Исламская экзегетика

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Становление и развитии науки об исламской экзегетике (тафсире). Тафсир и та'виль: определения и различия. Текст Корана как важнейший источник исламской экзегетики. Хадисы Пророка (с.а.в.) как откровение об откровении. Виды исламской экзегетики: на основе преданий (асар), на основе умозаключения (ра'й). Научные тафсиры. Модернистские тафсиры. Литературно-публицистические тафсиры.

Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»). Сура 78. «ан-Наба» («Весть»). Сура 79. «ан-Нази'ат» («Вырывающие»). Сура 80. «'Абаса» («Нахмурился»). Сура 81. «ат-Таквир» («Скручивание»). Сура 82. «аль-Инфитар» («Раскалывание»). Сура 83. «аль-Мутаффифин» («Обвешивающие»). Сура 84. «аль-Иншикак» («Развернется»). Сура 85. «аль-Бурудж» («Башни»). Сура 86. «ат-Тарик» («Ночной путник»). Сура 87. «аль-'Ала» («Высочайший»). Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»). Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»). Сура 90. «аль-Баляд» («Город») Сура 91. «аш-Шамс» («Солнце»). Сура 92. «аль-Ляйль» («Ночь») Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»). Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница»). Сура 96. «аль-'Аляк» («Сгусток»). Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение»). Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»). Сура 99. «аз-Зальзала» («Землетрясение»). Сура 100. «аль-'Адийат» («Мчащиеся»). Сура 101. «аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие»). Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»). Сура 103. «аль-'Аср» («Время»). Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»). Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»). Сура 107. «аль-Ма'ун» («Подаяние»). Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»). Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные»). Сура 110. «ан-Наср» («Помощь»). Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»). Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры»). Сура 113. «аль-Фалек» («Рассвет»). Сура 114. «ан-Нас» («Люди»).

7. Корановедение

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Определение науки корановедения, ее предмет изучения. Характеристика методов, применяемых в толковании Корана. Польза изучения.

Виды откровений. Мекканское и мединское откровения. Ниспослание Корана. Мудрость ниспослания Корана частями. Ниспослание Корана на «семи буквах». Собрание сур Корана и составление из них единой книги. (кто был писарем во времена Пророка). Цель собрания сур в единую книгу во времена Абу Бакра.

Ясные аяты «мухаммат», и не ясные аяты «муташибихат». Общие аяты «аль-'аамм», и конкретизирующие их аяты «аль-хасс». Отменяющие аяты «ан-насих», и отмененные аяты «аль-мансух». Безусловные аяты «мутлак», и обусловленные аяты «мукаййад». Буквальные и подразумеваемые

значения *аятов*, или *аяты* с «явным» и «скрытым» смыслом.
Неподражаемость Корана.
Чудо и великодушие? Отличительные характеристики. Условия чуда.

8. Терминология хадиса

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Определение науки хадисоведения и её история становления (кто явился основоположником). Составные части хадиса, цели изучения дисциплины; определение сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин); признаки классификаций хадисов. Два типа хадисоведения. Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды. «Иснад» и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; наука об «иснаде», важность достоверности «иснада»; «иснад муттасыль» - непрерывная цепь хадиса; «иснад гайр-муттасыль» – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков; иснад «‘аалий»; определение «иснад ‘аалий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада «‘аалий»; суждение ученых о данном виде иснадов; иснад «назиль»; определение «иснад назиль»; практический пример «иснада назиль»; суждение ученых о данном виде иснадов; разница между «иснад ‘аалий» и «иснад. назиль»; иснад «сахих»; определение понятия «иснад сахих; практический пример «иснада сахих»; суждение ученых о данном виде иснадов.

9. Толкование законодательных аятов

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу»:

хадисы, в которых говорится о достоинствах суры Аль-Фатиха;

– «Аль-Исти'аза»;

– «Аль-Басмаля»;

Комментарии суры Аль-Фатиха;

– разногласия ученых о том, является ли "Бисмилля..." аятом Корана или нет.

– положения об обязательности чтения суры Аль-Фатиха во время намаза;

Отношение Шариата к колдовству (Аль-Бакара, 101-103):

– положение относительно колдовства в Шариате;

– наказание колдуна;

Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране

(Аль-Бакара, 106-108):

– Виды отменяющих и отмененных аятов;

– Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными?

– Возможна ли отмена одних хадисов другими;

Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране;

Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145):
 – будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы;
 - куда должен смотреть молящийся во время молитвы;
 Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158);
 Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160):
 касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам;
 – разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским Наукам;
 Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого (Аль-Бакара, 172-173):
 что является запретным: употребление в пищу или использование вообще;
 Мечь за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179):
 Положения о кровной мести;
 Был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан:
 – положения о болезни или путешествии, служащие причиной для прерывания Поста;
 – прерывание Поста путником или больным человеком – это обязанность или возможность;
 – положения о восполнении пропущенных дней Поста;
 – положения об ошибочном разговении (прерывании Поста);
 – восполняется ли добровольный Пост если он был прерван;
 Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187):
 – продолжительность и'тикафа.
 Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203):
 – положение о человеке, совершающем Умру, и не имеющем возможности совершить жертвоприношение;
 – условия, делающие обязательным жертвоприношение;
 Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220):
 -указывают ли данные аяты на запретность;
 Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221):
 – заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками
 – язычники, с которыми запрещено вступать в брак

10. Введение в суннитскую апологетику

1. Какие догматические традиции, распространенные в своем регионе вы знаете?
2. Стратегии и методы гармонизации догматических норм на основе принципов вероучения и российского законодательства.
3. Как мусульмане реализуют свои убеждения во время службы в отдельных частях регулярных войск?
4. Как мусульмане реализуют свои убеждения в условиях ограниченности свобод гражданина: нахождения мусульман в исправительных учреждениях?
5. Перечислите двадцать больших грехов.

11. История ислама и мусульманских народов России

1. Ислам и исламская культура в Волжской Болгарии.
2. Ислам в Казанском ханстве.
3. Советская политика по отношению Духовных Управлений мусульман в годы гражданской войны.
4. Возрождение системы религиозного образования в 1990-е гг.
5. Основные центры и лидеры современной российской уммы.

12. Сравнительное религиоведение

1. Проблематика сравнительного религиоведения. Ключевые принципы корректного сравнения. Применение феноменологического метода в сравнительном религиоведении.
2. Сравнительное изучение авраамических и неавраамических религий в историческом аспекте. Специфика происхождения и развития.
3. Вопрос о соотношении Писания и Предания в авраамических религиях.
4. Представления о посмертном существовании в авраамических религиях.
5. Отношение к иным религиозным традициям в авраамических религиях.

13. Социология религии

1. Возникновение и этапы развития социологии религии. Социальная функция религии.
2. Современная типология религиозных организаций.
3. Стратегия и методы социологического исследования.
4. Проблемы социологического исследования религиозности.
5. Взаимосвязь религии и культуры в развитии цивилизации.

14. Основы права

1. Основные теории происхождения государства
2. Правовая норма: понятие, структура, виды
3. Конституционный строй РФ: понятие, система принципов
4. Представительные органы государственной власти РФ
5. Судебная власть в РФ: понятие, принципы организации, система

Примерный перечень практических вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по дисциплинам:

1. Исламское право

Практические задания по разделу Основы поклонения (для ханафитской группы):

1. ماهي شروط المسح على الجوربين عند الحنفية؟
2. بين حكم خرق الطير بالتفصيل؟
3. ماهي الأوقات المستحبة والمكروهة لأداء الصلاة عند الحنفية؟
4. مصل لا يعرف جهة القبلة فصل الجواب في حال اجتهد أو لم يجتهد؟
5. وقت التكبير والسلام في الصلاة عند الحنفية متى يكون مقارن للإمام ومتى يكون بعده أذكر الأقوال في المذهب؟
6. ورد في الاختيار [ويقبض بكفه اليمنى رسغ اليسرى كما فرغ من التكبير فهو أبلغ في التعظيم وهكذا في تكبيرة القنوت والجنابة لأنه قيام ممتد كالقراءة] ما هو القول المعتمد فيما ورد سابقاً
7. فصل القول في حكم الدعاء في الصلاة سواء قبل الجلوس الأخير أو بعد الجلوس الأخير؟

1. Какие условия для протирания (масх) носков при совершении омовения в ханафитском мазхабе?
2. Объясните подробно хукм птичьего помета.
3. В какое время рекомендуется и не рекомендуется совершать молитву в ханафитском мазхабе?
4. Объясните подробно позицию молящегося, который не знает направления киблы, в случае если он вынес самостоятельное (свободное) решение или нет.
5. Когда совершается такбир и салям в молитве одновременно с имамом и когда после него? Назовите мнения в ханафитском мазхабе.
6. В «ихтияр» написано: «после такбира нужно держать левую руку правой, ибо в этом больше возвеличивания. А также при кунут и джаназа, так как в них стояние как в молитве». Какое принятое мнение в отношении упомянутого?
7. Какое последнее мнение в отношении дуа в молитве, до и после последнего сидения?

Практические задания по разделу Основы поклонения (для шафиитской группы):

1. Как восполнить пропущенные молитвы тому, кто пропустил их с оправданием, и тому, кто пропустил без оправдания?
2. Во времена, не рекомендованные для совершения молитвы: какие именно молитвы не рекомендуются к совершению?
3. Перечислите условия правильности пятничной молитвы.
4. Нарушается ли пост при рвоте, самостоятельно вызванной рвоте? Назовите хукм с доказательством.
5. Перечислите основы хаджа.
6. Фатима имеет в собственности различные виды имущества, включая золото для украшения, магазин, в котором есть товары для продажи,

холодильники для хранения продуктов питания и транспортные средства для перевозки и распределения товаров, а также имеет наличные деньги, достигающие суммы «нисаб». Что она должна выдать в качестве закят?

Практические задания по разделу Имушественные отношения (для ханафитской группы):

1. ماهو حكم بيع الحيوانات الآتية : كلب معلم ، كلب غير معلم ، فهد معلم وفهد غير معلم ، فيل ، قرد ،

سرطان ، سلحفاة ، ضفدع ، علق .

2. فصل القول في قاعدة رد المعيب ؟

3. أذكر أمثلة للحالات الآتية :

• التلجنة في نفس المبيع

• التلجنة في البديل

4. عدد أنواع البيع مع بيان حكم كل نوع ؟

5. عرف بيع المرابحة مع ذكر مثال؟

6. أذكر حكم البيوع الآتية مع بيان سبب الإباحة أو التحريم:

• بيع الرطب بالتمر

• بيع اللحم بالحيوان

• بيع الزيت بالزيتون

7. ماهي السفتجة وما هو حكمها مع مثال ؟

1. Какой хукм продажи следующих животных: дрессированная собака, недресированная собака, дрессированный леопард, недресированный леопард, слон, обезьян, рак, черепаха, лягушка, пиявка.

2. Какое последнее мнение по поводу возврата бракованного?

3. Приведите примеры для следующих случаев:

- вынужденная покупка

- вынужденный обмен

4. Назовите виды продажи, с указанием хукм каждого.

5. Дайте определение «мурабаха», приведите пример.

6. Назовите хукмы следующих сделок, с указанием причины разрешения и запрета:

- обмен свежих фиников на сухие финики

- обмен мяса и животного

- обмен масла и оливок

7. Что такое «сафтаджа», назовите хукм и примеры.

Практические задания по разделу Имушественные отношения (для шафитской группы):

1. Рыба (ростовщичество) разделено на две части, упомяните их и укажите, что требуется для обмена ростовщических имуществ на ростовщические имущества, в случаях где они однотипные и где не однотипные. Укажите доказательства и объяснения.
2. Перечислите элементы договора купли-продажи.
3. Что такое продажа «фудуль», и каков ее хукм? ... Каков хукм, если человек продал имущество своего наследодателя думая, что он жив, и оказалось что наследодатель умер, и что продажа уже вступила в собственность продавца во время продажи?
4. Определите долг и укажите условия, необходимые для его правильности. Укажите правило кредитного договора, если предусмотрено, что у работника есть сумма в сто тысяч на его работу.
5. Допустимо ли получать плату за обучение Корану полностью или частично, если учитель не обязан обучать, и допустимо ли если он обязан обучать?
6. (Практический) Зайд сказал Амру «Я дарю тебе эту ручку и эту книгу», и они принадлежали его отцу, Зайд подумал, что его отец жив, затем стало известно, что отец Зайда был мертв во время подарка, Амр уже получил ручку и не получил книгу еще.

Вопросы:

- Каков хукм данного подарка, действителен или нет?
- Одинаков ли хукм данных двух даров, зная, что они были сделаны одним предложением, то есть в одной сделке?
- В случае действительности подарка, может ли Зайд передумать? Объясните свой ответ с указанием причины.

Практические задания по разделу Семейное право

1. ما هو حكم الزواج بكتابية والشهود من أهل الكتاب ولماذا؟
2. عدد أقسام المحرمات في النكاح؟
3. أكمل الضوابط الفقهية في النكاح:
 - العقد على.....يحرم.....والدخول.....يحرم.....
 - في كل موضع يحرم إنما يحرمالصحيح دون.....
 - الزنا يوجب حرمة
4. ما هو أقل المهر عند الحنفية ومتى يصبح لازماً؟
5. ما هو حكم النكاح إذا كان المهر خمر أو خنزير أو تعليم القرآن أو تنفيذ عمل معين ؟
6. ما هو حكم زواج كتابية من كتابي بدون مهر وبغير شهود ثم أسلم الزوجان؟
7. اذكر حكم الرضاع في الحالات الآتية:
 - رضع من امرأة بكر لم تتزوج
 - حكم زواج الرضيع امرأة وطنها زوج المرضعة

- رضع من امرأة ميتة
- أرضعت امرأته الكبيرة امرأته الصغيرة

Заклучение брака:

1. Какой хукм того, чтобы свидетели на брак были из «людей писания», почему?
2. Сколько разделов запретов в браке?
3. Заполните пробелы, правовые условия в браке:
 - заключается на..... запрещается..... ВХОДИТЬ..... запрещается.....
 - в каждом случае..... но запрещается..... правильный без.....
 - распутство вынуждает.....
4. Какой хукм заключения брака между двумя из «людей писания» без приданого и свидетелей, затем принятия ислама?

Калым:

5. Какое минимальное приданое в ханафитском мазхабе, и когда оно обязательное?
6. Какой хукм брака если приданое – спиртное, свинина, обучение корану, выполнение определённой работы.

Кормление грудью:

7. Назовите хукмы кормления грудью в данных случаях:
 - кормит незамужняя девственница
 - женитьба младенца на женщину, которая поступила в отношении с мужем кормилицы
 - из груди мертвой женщины
 - если старшая жена кормила младшую

2. Правовые хадисы

1. حديث أبغض الحلال إلى الله الطلاق الصحابي الذي رواه؟
 - أبو هريرة
 - عبد الله بن عمر
 - عبد الله بن مسعود
2. حديث طلق أبو ركانة أم ركانة فقال النبي صلى الله عليه وسلم: راجع امرأتك فقال:
 - إني طلقتهما قال قد علمت.
 - إني طلقتهما ثلاثاً قال: قد علمت، راجعها
 - إني طلقتهما قال قد علمت، راجعها
3. قوله: أنت طالق ثلاثاً، أو يكرر هذا اللفظ ثلاثاً؟
 - ظاهر الأحاديث لا فرق

• ظاهر الأحاديث هناك فرق ظهر ذلك في كتب الفروع

4. ما هو سبب وقوع الخلاف في طلاق الهازل؟

• حديث أبو هريرة ثلاث جدهن جد رواه الأربعة إلا النسائي وحديث عبادة بن الصامت لا يجوز اللعب في ثلاث سنده ضعيف وفيه انقطاع وعموم حديث انما الأعمال بالنيات واعتبار العزم في قوله تعالى (وإن عزموا الطلاق)

• حديث أبو هريرة ثلاث هزلهن جد رواه فيه ضعف وحديث عبادة بن الصامت لا يجوز اللعب في ثلاث سنده ضعيف وفيه انقطاع وعموم حديث انما الأعمال بالنيات وعدم اعتبار العزم في قوله تعالى (وإن عزموا الطلاق)

5. ما هو الخلاف الوارد في تخريج حديث إن الله وضع عن أمي:

• للحديث أسانيد قال أبو حاتم: هذه أحاديث منكرة كلها موضوعة، ونقل الخلال عن أحمد: من زعم أن الخطأ والنسيان مرفوع فقد خالف كتاب الله وسنة رسول الله فقد أوجب في قتل النفس الخطأ الكفارة، وقال عبد الله بن أحمد: سألت أبي عنه فأكرهه جداً

• للحديث أسانيد قال أبو حاتم: هذه أحاديث ضعيفة يوجد لها شواهد، ونقل الخلال عن أحمد: من زعم أن الخطأ والنسيان لا يقبل فقد خالف كتاب الله وسنة رسول الله فقد أوجب في قتل النفس الخطأ العفو، وقال عبد الله بن أحمد: سألت أبي عنه فقال حسن صحيح.

Передача хадиса:

Хадис: 1. «Самое ненавистное Аллаху из дозволенного – развод» (какой из сподвижников сказал?) - Абу Хурайра, - Абдулла бин Омар, - Абдулла бин Масуд

Хадис (продолжение): развелся Абу Рокана с женой, и Пророк сказал ему: обратись к своей жене, и он сказал:

- я развелся с ней, сказал: я знаю;
- я развелся с ней три раза, сказал: я знаю, верни ее;
- я развелся с ней, сказал, я знаю, верни ее;

Хадис: 2. какое разногласие по поводу хадиса «Аллах избавил мою умму...»:

- этот хадис имеет доказательства, сказал Абу Хатим: все это осуждаемые придуманные хадисы, и аль-Халал повествует об авторитете Ахмада: Кто бы ни утверждал, что ошибка и забвение подняты, нарушил Коран и Сунну, и Абдулла Бин Ахмед сказал: я спросил своего отца про этот хадис и он его не узнал.

- этот хадис имеет доказательства, сказал Абу Хатим: все это слабые хадисы, которые имеют доказательства, и аль-Халал повествует об авторитете Ахмада: Кто бы ни утверждал, что ошибка и забвение неприняты, нарушил Коран и Сунну, и Абдулла Бин Ахмед сказал: я спросил своего отца про этот хадис и он его утвердил.

Развод:

Хадис 3: говорить «ты разведена три раза» или трехкратно повторять «ты разведена»:

- нет разницы по хадисам

- есть разница

Хадис 4: в чем причина разногласия в отношении развода по шутке:

- хадис Абу Хурайры, который рассказали четыре имама кроме аль-Нисаи «три вещи, в которых нельзя шутить...», по словам Убады ибн аль-Самета «дела (оцениваются) только по намерениям»;

- хадис Абу Хурайры - это три, о которых рассказывал дедушка из-за слабости и хадиса Убада ибн аль-Самита. Недопустимо играть в трех слабых связях, в которых есть разрыв и общий хадис.

3. Правила исламского права

1. ماهي مصادر القواعد الفقهية؟

2. عدد القواعد التي اتفق عليها أكثر المذاهب؟

3. هل القواعد الفقهية تفيد المقارنة بين المذاهب الفقهية المختلفة؟

4. قاعدة الضرورات تقدر بقدرها فرع من قاعدة؟

5. قواعد مجلة الأحكام العدلية مقتبسة من؟

1. Какие существуют источники правил исламского права?
2. Сколько правил, о которых согласились большинство мазхабов?
3. Помогают ли правила исламского права выявлять отличия между мазхабами?
4. Правило необходимости считается разделом правила?
5. Правила из книги «Маджалля аль ахкам аль адлиййа» взяты из.....

4. Методология научно-богословского исследования

1. عدد خمسة من مواضيع الفقه الاسلامي؟

2. كيف تتم ترجمة علم من الأعلام الواردة في البحث؟ مع ذكر ثلاثة مراجع للترجمة؟

3. كيف يتم تخريج الأحاديث في البحث؟

4. عدد خمسة من موضوعات علم الحديث؟

5. عدد نقاط مرحلة التنفيذ العملي؟

-
6. Привести примеры оформления библиографии и сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
 7. Придумайте план вашего будущего исследования со всеми обязательными элементами.

5. Современные вопросы семейного права

الأسئلة الخاصة بمادة (القضايا المعاصرة في فقه الأسرة) لطلاب السنة الثالثة

- س/ إذا أظهر الفحص الطبي قبل الزواج عدم توافق الزوجين، أو وجود مرض عند 1 أحدهما، فهل يكون إتمام الزواج حراماً؟ وضح المسألة وفصل القول فيها؟
- س/ ما حكم إجراء عقد الزواج عن طريق وسائل الاتصال الحديثة (البت المباشر صوتاً 2. وصوراً)، (المراسلة الكتابية بالهواتف أو البريد)؟ وضح وفصل.
- س/ ما هو الزواج العرفي، وما حكمه؟ وما هي الأضرار الناتجة عن الزواج العرفي؟3.
- س/ هل يجوز أن يستأجر الرجل أو المرأة رحم امرأة أخرى ليتم وضع البويضة 4. الملقحة فيه؟
- س/ إذا وضعت البويضة الملقحة في رحم امرأة أجنبية، فلن ينسب الولد هل لمن حملته 5. وولادته، أم لصاحبة البويضة؟
- س/ امرأة موظفة توفي زوجها، وليس عندها ما تنفق على نفسها إلا ما يأتيها من مال الوظيفة، 6. قال لها أهلها وجيرانها أن تترك العمل مدة عدة الوفاة، فما توجيهكم لهذه المرأة، وما توجيهكم لأهلها وجيرانها؟

1. Если мед осмотр перед браком показал, что они друг другу по подходят или один из них имеет заболевание, будет ли считаться харамом совершить брак? Объясните ситуацию подробно.
2. Какой хукм заключения брака с помощью современных средств связи (видео трансляция)? Объясните ситуацию подробно.
3. Что такое гражданский брак? Какой его хукм? Какие негативны последствия этого брака?
4. Допускается ли суррогатное материнство?
5. Кого считать матерью младенца, родившегося с помощью суррогатного материнства?
6. Умер муж работающей женщины, для которой работа является единственным источником дохода, и ее родные и соседи говорят ей бросить работа на время «идды», чем советуete этой женщине? И чем советуete ее родным и соседям?

6. اسلامية عكزغتكاء

جزء عم:

- عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ (1) عَنِ النَّبِيِّ الْعَظِيمِ (2) الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ (3) كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (4) ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (5)
أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا (6)

1- "عم" ما أصل الكلمة؟ وما نوعها؟

2- "يتساءلون" من هم الذين يتساءلون؟ وعند أي شيء؟

3- علام تدل "كلا" وماذا تعني كلمة "سيعلمون"؟

4- ماذا تفهم من "ثم كلا سيعلمون"؟

5- "ألم نجعل الأرض مهادا" اشرح الآية بالتفصيل

6- "إن للمتقين مفازا" ما ذا تعرف عن كلمة مفازا؟

7. Корановедение

- 1- ما موضوع علوم القرآن؟ وما فوائده؟
- 2- ما الحكمة من نزول القرآن مفرقا؟
- 3- من هم الذي اشتهروا بكتابة القرآن في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
- 4- ما الغرض من جمع القرآن في عهد أبي بكر رضي الله عنه؟
- 5- اذكر ما تعرفه عن التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي؟
- 6- ما الفرق بين المعجزة والكرامة؟ وما شروط المعجزة؟

1. Предмет корановедения? Какая его польза?
2. Какова мудрость ниспослания Корана отдельными частями?
3. Кто прославился написанием Корана во время пророка?
4. Какова цель сбора Корана во время Абу Бакра?
5. Что вы знаете о толковании Корана методом передачи (или взаимствования) и методом самостоятельного исследования?
6. В чем разница между чудом и великодушием? Каковы условия чуда?

8. Терминология хадиса

- 1- علم الحديث نوعان، هما
- 2- أول من صنف في علم الحديث دراية، وقعد أصوله هو...
- 3- معنلا "السند" في مصطلح الحديث هو...
- 4- الرجل العدل هو...
- 5- مراتب الحديث الصحيح هي...
- 6- الحديث المرفوع هو...
- 7- عدالة الراوي تثبت ب...

1. Хадисоведение имеет два типа:
-
-
2. Основоположник хадисоведения как науки
3. Что значит доказательство «санад» в хадисоведении?
4. Справедливый человек это
5. Какие степени правильного (проверенного) хадиса?
6. Поднятый хадис это
7. Справедливость передатчика хадиса доказывается тем,

9. Толкование законодательных аятов

- 1- لما ذا شرعت الحدود في سورة النور؟
- 2- قال تعالى: "الزانية والزاني..."، "والسارق والسارقة...".
ما الحكمة في أن يبدأ الله تعالى في الزنا بالمرأة، وفي السرقة بالرجل؟
- 3- هل ينفي الزاني ويغرب عن بلده؟ ما رأي أبي حنيفة في ذلك؟
- 4- ما حكم الشفاعة في الحدود؟ وما الدليل على ذلك؟
- 5- "الزاني لا ينكح إلا زانية أو مشركة" اذكر سبب نزول الآية

1. Почему «хадды» были установлены в суре «ан-нур»?
2. «Прелюбодейку и прелюбодея», «Вору и воровке». В чем мудрость того, что в первом аяте сначала женщина, а во втором мужчина?
3. Нужно ли изгнать прелюбодея? Что Абу Ханифа думает об этом?
4. Какой хукм посредничества в «хаддах»? Укажите доказательство
5. «Прелюбодей женится только на прелюбодейке или многобожнице» Назовите причину откровения этого аята.

10. Введение в суннитскую догматику

1. Определите следующие термины:

- الوجود
- الوجدانية
- البقاء
- القدم
- السمع

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

ونؤمن بالكرام الكاتبين ، فإن الله قد جعلهم علينا حافظين . ونؤمن بملك الموت الموكل بقبض أرواح العالمين ، وبعذاب القبر لمن كان له أهلا ، وسؤال منكر ونكير في قبره عن ربه ودينه ونبيه ، على ما جاءت به الأخبار عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وعن الصحابة رضوان الله عليهم . والقبر روضة من رياض الجنة ، أو حفرة من حفر النيران.

3. Перечислите 10 крупных признаков Судного дня.

- | | |
|----|-----|
| 1) | 2) |
| 3) | 4) |
| 5) | 6) |
| 7) | 8) |
| 9) | 10) |

4. Изменчива ли вера или же она постоянна? Докажите.

5. Приведите аргументы в пользу существования творца:

Аргумент из Корана:

Аргумент из сунны:

Рациональный аргумент:

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

1. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي, 2010
2. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008
3. حاشية ابن عابدين. رُدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000
4. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر ١ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
5. هبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر ١ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
6. محمد علي السائيس. تفسير آيات الأحكام. - القاهرة: المكتبة العصرية للطباعة والنشر, 2002
7. أحمد بن علي أبو بكر الرازي الجصاص. أحكام القرآن. - بيروت: دار إحياء التراث العربي, 1992
8. القرطبي. الجامع لأحكام القرآن. بيروت: دار إحياء التراث العربي - 1985 م
9. أبو جعفر الطبري. جامع البيان في تأويل القرآن: مؤسسة الرسا الأولى ، 2000 م

10. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. تصدر عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي, 2010
11. علاء الدين زعتري. فقه المعاملات المالية المقارن. - دمشق: دار العصماء. - 2000
12. عبد الله بن بيه. صناعة الفتوى وفقه الاقلية. - الرباط: دار الأمن للنشر والتوزيع - 2012
13. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي, 2010
14. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008
15. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. تصدر عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي, 2010
16. علاء الدين زعتري. فقه المعاملات المالية المقارن. - دمشق: دار العصماء. - 2000
17. عبد الله بن بيه. صناعة الفتوى وفقه الاقلية. - الرباط: دار الأمن للنشر والتوزيع - 2012
18. حاشية ابن عابدين. رُدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000
19. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر ١ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
20. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر ١ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
21. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي, 2010
22. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008
23. [محمد قدرى باشا](#). الأحكام الشرعية في الأحوال الشخصية. - القاهرة: دار السلام, 2006
24. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008

25. وهبة الزهيلي. الأسرة المسلمة في العالم المعاصر. دمشق: دار الفكر. - 2010
26. حاشية ابن عابدين. رَدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000
27. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر | وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
28. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر | وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010

29. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи ‘улюми-ль Кур’ан. (Собрание сочинений. Т. 4) – Бейрут: 1410/1990.
30. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. (Собрание сочинений. Т. 3). – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.
31. Резван Е. А. Коран и его мир. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. – 604 с.
32. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-‘ильмийа, 1991. – 568 с.
33. Байкуни, ‘Умар ибн Мухаммад ибн Футух. Аль-Манзума аль-байкунийя, - Рияд: Дар аль-мугни, 1999.
34. Таханави, Зафар Ахмад аль-‘Усмани. Кава‘ид фи ‘улум аль-хадис/ комментарии ‘Абд аль-Фаттаха Абу Гудда, - Каир: Дар ас-Салам, 2000. – 555
35. Логика диссертации: Учебное пособие/ Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (ЭБС)
36. Методы и средства научных исследований: Учебник/ А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (ЭБС)
37. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: (ЭБС)
38. Ад-Дасуки М. Манхадж аль-бахс филь-‘улюм аль-ислямийа. Каир: 1992. – 408 с.

Особенности процедуры проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен может проводиться либо в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета (вопрос, задание), либо в несколько этапов, когда аттестационное испытание по каждой дисциплине проводится отдельно с выставлением самостоятельной оценки.

Примерная структура билета

Экзаменационный билет может состоять из четырех вопросов:

1. Теоретический вопрос по дисциплине Методология исламского права.
2. Теоретический вопрос по дисциплине Терминология хадиса
3. Практическое задание по дисциплине Исламское право, включая вопросы современного семейного права
4. Практическое задание по дисциплине Толкование законодательных аятов.

Если экзамен проходит в несколько этапов на каждую дисциплину составляется отдельный билет.

Критерии оценки ответов на итоговом междисциплинарном экзамене

Результаты ответов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом объема знаний, качества их усвоения, понимания логики дисциплин и их взаимосвязи. Решение об оценке, выставляемой каждому экзаменуемому в отдельности, экзаменационная комиссия принимает коллегиально.

Критерии оценок ответов выпускников на итоговом экзамене:

Оценка	Критерии
Отлично	Ставится обучающемуся, который глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.
Хорошо	Ставится обучающемуся, который полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Удовлетворительно	Ставится обучающемуся, который владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации
Неудовлетворительно	Ставится обучающемуся, который показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение этапа аттестационного испытания. Оценки за итоговый экзамен объявляются в день сдачи экзамена после утверждения их председателем ИЭК.

Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК-10	Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций	Знает: фундаментальные разделы изучаемых дисциплин религиозного цикла Умеет: анализировать актуальные проблемы богословия на основе применения научной методологии и принципов; критически анализировать и излагать основную богословскую информацию. Анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований; осуществлять теоретическое исследование в рамках поставленных задач; анализировать достоверность полученных результатов; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и

		<p>зарубежными аналогами; анализировать научную и практическую значимости проводимых исследований</p> <p>Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами анализа и обработки данных, полученных в результате исследования; навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализа научной и практической значимости проводимых исследований</p>
ОРК-11	Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем	<p>Знает: основные ключевые источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук;</p> <p>Умеет: анализировать основные ключевые исламские источники в рамках своего мазхаба; использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР;</p> <p>Владеет: навыками анализа основных исламских традиционных источников; навыками использования справочной литературы и библиографических источников; навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
ОРК-13	Способность применять основы научно-исследовательской методологии для	<p>Знает: методологию научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: выбрать метод и систематизировать материалы</p>

	прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем	опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства для решения целей и задач, связанных с выполнением НИР. Владеет: навыками анализа данных методик и систематизацией материалов опытной работы; навыками использования фундаментальных разделов научно-исследовательской методологии для своей НИР в соответствии со своим профилем;
РРК-4	Наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман	Знает: социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития богословской мысли российских мусульман Умеет: давать характеристику этапов развития богословской мысли татар; давать характеристику социально-политическим предпосылкам на разных этапах развития богословской мысли российских мусульман Владеет: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
АЯК-6	Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке	Знает: арабский язык Умеет: понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов Владеет: навыками чтения и понимания канонических текстов на арабском языке
КЮК-1	Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ	Знает: нормы исламского права и отдельные нормы РФ Умеет: разрешать конфликты и противоречия с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. Владеет: навыками выявления противоречия и их разрешение в свете норм шариата и норм РФ

Шкала оценивания результатов итогового экзамена:

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Высокий	«Отлично» (отл.)
Повышенный	«Хорошо» (хор.)
Пороговый	«Удовлетворительно» (удов.)
Недостаточный	«Неудовлетворительно» (неуд.)

2. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки и профилю образовательной программы.

При этом обязательным является наличие следующих логически взаимосвязанных структурных элементов:

- 1. Вводная часть**, в которой обосновывается значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России, определены цели и задачи, которые ставит перед собой обучающийся при выполнении работы, объект и предмет исследования; перечислены использованные методы и методики, изложена практическая и/или научная значимость работы.
- 2. Теоретическая часть**, в которой обучающийся должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в том числе на иностранном языке по выбранной тематике;
- 3. Практическая часть**, в которой обучающийся должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Обучающийся должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- 4. Заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- 5. Список использованной литературы.**

Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 1 к Программе ИА). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их

нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, указать на аспекты исследуемой области как хорошо изученные, так и не изученные. Краткий обзор использованной литературы, назвать наиболее значимые труды по данной тематике, на которые опирается автор, а также краткий анализ собственной методологии, приемы раскрытия темы.

Таким образом во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;
- источниковая база исследования;
- степень изученности темы и проблемы;
- научная новизна работы;
- теоретическая основа исследования;
- практическая значимость;
- методология исследования;
- структура работы;
- положения, выносящиеся на защиту.

Актуальность исследования – одно из основных требований к теме исследования. Студент, базируясь на выполненном анализе ситуации в области исследования, должен объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы или, выполненные студентом научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в ВКР новых данных. При выборе темы научно-исследовательской работы следует учитывать, что актуальными признаются темы, которые выполняются по заказу государственных структур, религиозных институтов и плану научно-исследовательских работ вуза.

Целью исследования, проводимого в выпускной квалификационной работе, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития. Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы.

Задачи исследования – это получение в выпускной квалификационной работе теоретических и практических результатов, итоги решения которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерантности и духовного сотрудничества.

Объект научного исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Объект – это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. В качестве объекта богословского исследования выступает Бог – обективированная сверхъестественная сущность, выступающая объектом поклонения. Предметом изучения является самообнаружение Бога в мире. Согласно теологической точке зрения, религия – это связь человека с Богом, некое субъектно-объектное отношение, где в качестве субъекта выступает верующий человек (шире – религиозная группа, община, общество), а в качестве объекта – Бог. Также исследование может быть посвящено проявлению божественного в этом мире и того, что приближает к Богу. Это включает в себя изучение учения о Боге, его деятельности в мире и его откровении, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богочитания. Исследование любой религии, ее священных текстов, вероучения и его внутренней логики, священной истории, культа, религиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матуридского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики, при этом, в первую очередь, опираясь на основные источники ислама – Коран и сунну.

Предмет исследования – это составляющая часть объекта исследования. Именно это является главной отличительной чертой предмета от объекта исследования. Под предметом исследования понимаются как теоретические, так и практические, значимые для науки свойства, элементы или особенности объекта исследования. В каждом из объектов исследования можно выделить несколько различных предметов исследования. Студент должен выбрать всего один предмет исследования из множества и сконцентрироваться именно на нём, на его исследовании. Предмет исследования задаёт рамки, за которые не должно выходить исследование. Предмет исследования определяется темой научно-исследовательской работы.

Источниковая база исследования - важнейшей характеристикой диссертационного исследования, так как она лучше всего характеризует уровень научного исследования. Соискатель должен взыскательно подходить к подбору источников. Для объективности, достоверности исследования она должна быть как можно более широкой, разнообразной. Материал, из которого можно почерпнуть доказательства, должен быть во многом новым, ранее не использованным в научных исследованиях. Доказательства должны браться не из работ других авторов, а из первоисточников. Для исследователей крайне интересным и ценным является работа с архивными материалами.

Степень изученности темы и проблемы. Степень научной проработанности темы является обязательным элементом введения в ВКР. Основной целью данного раздела введения является характеристика научного кругозора студента и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками в данном научном направлении, краткая характеристика их работ и вопросов, нерассмотренных ими в данном направлении исследований. Степень научной проработанности темы отражается во введении перечислением авторов, имевших отношение к

исследуемому вопросу, краткой характеристикой рассмотренных ими вопросов, а также указанием вопросов, которые по мнению студента необходимо исследовать. Фамилии исследователей приводятся в алфавитном порядке. В список исследователей включаются наиболее известные ученые, если список получается большим, то можно перечислять не всех, а после перечисления указать «и др.». Если проблема рассматривается впервые и не существует литературных источников по исследуемым вопросам, то это необходимо указать. Если в исследовании рассматриваются несколько направлений исследуемой проблемы, то необходимо сгруппировать авторов по направлениям с указанием рассмотренных ими вопросов и существующих пробелов. Обычно описание степени научной проблемы темы подразделяют на 2-3 подраздела, в которых сначала упоминаются ученые, занимавшиеся данными исследованиями в более ранний период времени, а затем исследователи современного периода. Кроме того, обычно в отдельную группу выделяют зарубежных ученых, исследовавших рассматриваемую проблему.

Научная новизна. Если обучающийся может с полным на то основанием использовать в характеристике своей работы (отдельных ее положений) понятие «впервые», то это характеризует наличие научной новизны в работе. Причем, обучающийся должен подтвердить, что до его публикаций по теме исследований в печати отсутствовали подобные исследования или результаты. Необходимо учитывать, что ВКР не должна быть во всем абсолютно новой. Вполне достаточно наличие в работе элементов новизны. Такими элементами могут быть и новое понятие, примененное студентом в работе, новый самостоятельно выполненный эксперимент и т.д. Для признания научной новизны необходимо тщательно ее обосновать, доказать ее правомерность.

Теоретическая основа исследования – понятийный аппарат работы: основные понятия и терминология, целостные и общепризнанные теории, принципы, различные подходы к изучению темы. Автор обязан показать свою способность выбирать из множества представленных источников именно те, которые помогают раскрыть его собственное исследование.

Практическая значимость результатов – обязательный раздел введения, в котором отражается применение результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Методология исследования – совокупность методов научного познания, используемых для достижения цели исследования. В тексте выпускной квалификационной работы студент должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования, что и определяет достоверность результатов исследования.

Основная часть делится на части, которые называются главами, которые в свою очередь состоят из более мелких частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В

основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части. Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Список использованной литературы представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Требования к объему выпускной квалификационной работы и к количеству источников в библиографии

Число страниц		Кол-во пунктов в библиографии
минимум	максимум	минимум
75	120	80

Защита выпускной квалификационной работы

Принятие научным руководителем решения о допуске к предварительной защите.

За неделю до дня предварительной защиты черновой вариант выпускной квалификационной работы должен быть отдан научному руководителю для принятия решения о допуске к предварительной защите. Научный руководитель вправе не допустить работу до предварительной защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой.

Предварительная защита

За 4 недели до защиты на расширенном заседании кафедры осуществляется предварительная защита магистерской работы, где выслушивается доклад студент, в котором он должен раскрыть общее содержание выпускной квалификационной работы, обосновать актуальность темы, определить цели и задачи исследования, изложить структуру работы и

логику ее основных разделов, охарактеризовать методологию исследования, раскрыть научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, изложить основные положения, выносящиеся на защиту. В ходе обсуждения профессорско-преподавательском составе кафедры могут быть заданы вопросы студенту, на которые он должен предоставить исчерпывающие ответы. С предварительной оценкой работы выступает научный руководитель, который высказывает свое мнение по поводу того, можно ли рекомендовать работу к защите. На основе тщательного и всестороннего обсуждения выпускной квалификационной работы проводится голосование и принимается решение о том, что после внесения необходимых исправлений и дополнений данная выпускная квалификационная работа допущена к защите.

Нормконтроль и проверка в системе «Антиплагиат»

За 15 дней до защиты, перед переплетением, в бумажном и электронном виде выпускная квалификационная работа сдается методисту по кафедре для получения справок нормоконтроля и проверке в системе «Антиплагиат», которые подшиваются последними листами в выпускную квалификационную работу.

Отзыв научного руководителя

За 12 дней до защиты готовая работа передается научному руководителю, который пишет отзыв на работу. В отзыве оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере обучающийся ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания выпускной квалификационной работы. В заключение отзыва дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5).

Внешняя рецензия

За 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы по программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. В рецензии дается анализ содержания, особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключении выносятся

вывод: «работа может быть вынесена на защиту». Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

Работы без отзыва научного руководителя и рецензии к защите не допускаются.

Ознакомление с отзывом и рецензией

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление студента с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 3 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Документы к защите

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы, студент представляет на кафедру:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
- заключение нормконтроля;
- автореферат выпускной квалификационной работы.

Автореферат – это краткое изложение основных результатов ВКР, составленное автором. Автореферат содержит основные идеи и выводы диссертации, указывает на вклад автора в научно-исследовательскую деятельность, степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов.

Структура автореферата:

Вводная часть – содержит общую характеристику работы (обоснование актуальности, четко сформулированные цели и конкретные задачи ВКР; формулировка объекта и предмета исследования, методология, теоретическая основа исследования, источниковая база, научная новизна, практическая значимость, положения, выносящиеся на защиту, структура работы).

Основная часть – раскрывает суть ВКР. Здесь излагается краткое изложение введения, каждой главы, кратко сформулированные выводы, заключение. Стил ь изложения – научный: формулировки краткие, емкие, четкие. Изложение выводов должно быть объективным, лаконичным и конкретным.

Если у студента имеются публикации по теме исследования, то их следует указать в пункте «Основные положения ВКР отражены в публикациях»

Методист кафедры к защите предоставляет комиссии:

- выписку из протокола расширенного заседания кафедры с обсуждением выпускной квалификационной работы
- бюллетени для голосования.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит согласно графику учебного процесса на соответствующий год на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии.

Методические указания для обучающихся

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного обучающегося. Научный руководитель помогает обучающемуся в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного обучающимся текста выпускной квалификационной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом выпускной квалификационной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к предварительной защите. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ изложены в разделе «Содержание программы выпускной квалификационной работы».

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной квалификационной работы.

Для организации ссылок необходимо указывать порядковый номер литературного источника и страницу, например [25, С. 8].

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система сносок (см. раздел «Оформление выпускной квалификационной работы»). После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Рекомендации по защите выпускной квалификационной работы

Студент должен тщательно подготовиться к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Требование к докладу.

Доклад, который студент делает перед итоговой аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения выпускной квалификационной работы. Студенту рекомендуется подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем выпускной квалификационной работы.

Требования к докладу

Доклад рекомендуется строить по следующему плану:

Наименование выпускной квалификационной работы, актуальность темы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы, обозначение объекта исследования.

Краткая характеристика объекта исследования.

Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.

Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.

Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).

Выводы из проделанной работы.

Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы

Требования к иллюстративному (раздаточному) сопровождению

Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, презентацией, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными являются материалы, отражающие:

цели и задачи выпускной квалификационной работы;

краткую характеристику объекта исследования;

модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;

результаты исследования в виде графиков и диаграмм;

рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядности использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты выпускной квалификационной работы для обозрения каждому члену итоговой экзаменационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах выпускной квалификационной работы. Для иллюстрации результатов выполненной выпускной квалификационной работы достаточно 6–8 листов.

Зачитывание отзывов, рецензий и ответы на вопросы

После выступления студента зачитывается отзыв научного руководителя и отзыв рецензента на выпускную квалификационную работу. Студент может согласиться с замечаниями, содержащимися в отзывах или обоснованно на них возразить. Членами итоговой аттестационной комиссии могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В них следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

Закрытое совещание членов ИЭК.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов итоговой аттестационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается выпускникам.

Работа оценивается, исходя из степени выполнения обучающимся требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям

Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям

Доля индивидуального вклада в работу

Степень владения темой.

Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление текста

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 175 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А. Шкуратов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 224 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Статья из сборника статей:

Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.

Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышление: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1991. – С. 49–78.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о

редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70.

Диссертация:

Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. – Казань, 2000. – 128 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

Ссылки на интернет-источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Пример:

Маудуди А.А. К чему призывает ислам. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.islamnuri.com/Russ/knigi/KCHPIslam.htm> (дата обращения: 30.04.2013)

Оформление сносок

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»¹.

Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике /И.И. Кравченко //Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 7.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут

располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий 15, с. 144-146 .

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... ... Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»².

² Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения /Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории³, о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»⁴.

³ Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.

⁴ Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то

в начале сноски пишут: «См., например» и далее информацию о книге и номер страницы.

Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК-10	Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций	<p>Знает: фундаментальные разделы изучаемых дисциплин религиозного цикла</p> <p>Умеет: анализировать актуальные проблемы богословия на основе применения научной методологии и принципов; критически анализировать и излагать основную богословскую информацию. Анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований; осуществлять теоретическое исследование в рамках поставленных задач; анализировать достоверность полученных результатов; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализировать научную и практическую значимости проводимых исследований</p> <p>Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами анализа и обработки данных, полученных в результате исследования; навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализа научной и практической значимости проводимых исследований</p>
ОРК-11	Способность к	Знает: основные ключевые

	использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем	источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук; Умеет: анализировать основные ключевые исламские источники в рамках своего мазхаба; использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР; Владеет: навыками анализа основных исламских традиционных источников; навыками использования справочной литературы и библиографических источников; навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;
ОРК-13	Способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем	Знает: методологию научно-исследовательской деятельности Умеет: выбрать метод и систематизировать материалы опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства для решения целей и задач, связанных с выполнением НИР. Владеет: навыками анализа данных методик и систематизацией материалов опытной работы; навыками использования фундаментальных разделов научно-исследовательской методологии для своей НИР в соответствии со своим профилем;
РРК-4	Наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман	Знает: социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития богословской мысли

		<p>российских мусульман</p> <p>Умеет: давать характеристику этапов развития богословской мысли татар; давать характеристику социально-политическим предпосылкам на разных этапах развития богословской мысли российских мусульман</p> <p>Владеет: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>
ОГК-2	<p>способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман, включает в себя:</p> <p>- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знает: нормы исламского права</p> <p>Умеет: реализовывать на практике нормы исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>Владеет: навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России.</p>
НРК-1	<p>Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития</p>	<p>Знает: роль исламских народов России в развитии мировой цивилизации; важности и необходимости сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока; основные этапы развития исламской цивилизации на территории России; достижения исламской культуры мусульманских народов России.</p> <p>Умеет: ориентироваться в основных принципах и традициях исламской культуры мусульманских народов России; анализировать основные черты национальной культуры отдельных мусульманских народов России.</p>

		Владеет: способностью к анализу процессов и тенденций в истории мусульманских народов России.
--	--	--

Этапы формирования компетенций

Наименование этапов итоговой аттестации	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	РРК	ОГК	НРК
Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите	+	+	-	+
Оценивание качества ВКР научным руководителем	+	+	+	+
Оценивание качества ВКР внешним рецензентом	+	+	+	+
Защита ВКР	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите	Оценивание качества ВКР научным руководителем	Оценивание качества ВКР внешним рецензентом	
ОГК	-	+	+	+
ОРК	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+
НРК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля

- Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите

- Оценивание качества ВКР научным руководителем
- Оценивание качества ВКР внешним рецензентом

Критерии оценки текущего контроля

1 этап

Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите

Критерии оценивания готовности работы:

- **наличие материалов ВКР, включающих в себя:**
 - ✓ понятийный аппарат исследования (объект, предмет, цели, задачи, методология)
 - ✓ теоретическую базу исследования
 - ✓ содержание работы: название глав, подглав для оценки логики изложения материала
 - ✓ список литературы, оформленный согласно требованиям ГОСТ, наличие в нем диссертаций, авторефератов, научных статей, фондов; количество литературы, источников; процентное соотношение интернет ресурсов, литературы, не входящей в содержание самой работы, алфавитный порядок
 - ✓ актуальность и выводы исследования

Критерии оценивания владения темой исследования

выступление перед ППС кафедры

- ✓ логика текста выступления (программа)
- ✓ способность удерживать внимание аудитории, направляя социально-практическую деятельность слушателей
- ✓ способность организовывать, руководить и направлять работу ППС в ходе своего индивидуального выступления

2 этап

Оценивание качества ВКР

научным руководителем и рецензентом

Критерии оценивания:

соответствие работы требованиям ГОСТ

- обоснование актуальности темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования, полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;

- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.
- наличие всех обязательных частей ВКР
 - ✓ Титульный лист
 - ✓ Содержание
 - ✓ Введение
 - ✓ Основная часть (делится на главы или разделы)
 - ✓ Заключение
 - ✓ Список литературы
 - ✓ наличие всех обязательных пунктов
 - ✓ Введения:
 - ✓ актуальность исследования;
 - ✓ цель исследования и задачи;
 - ✓ объект исследования;
 - ✓ предмет;
 - ✓ источниковая база исследования;
 - ✓ степень изученности темы и проблемы;
 - ✓ научная новизна работы;
 - ✓ теоретическая основа исследования;
 - ✓ практическая значимость;
 - ✓ методология исследования;
 - ✓ структура работы;
 - ✓ положения, выносящиеся на защиту.
- соответствие объема ВКР и количества источников в библиографии

Число страниц		Кол-во пунктов в библиографии
минимум	максимум	
75	120	минимум 80

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства 1 этапа

Предварительное оценивание качества ВКР

на предварительной защите

Критерии оценивания	Формирование компетенции
наличие материалов ВКР владения темой исследования	ОРК РРК НРК

Оценочные средства 2 этапа

Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом

Критерии оценивания	Формирование компетенции
---------------------	--------------------------

<p>обоснование актуальности темы исследования логическая последовательность изложения материала необходимая глубина исследования, полнота освещения рассматриваемых вопросов работы убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса краткость и точность формулировок и изложения результатов работы доказательность выводов обоснованность рекомендаций грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление наличие всех обязательных частей ВКР наличие всех обязательных пунктов Введения соответствие объема ВКР и количества источников в библиографии</p>	<p>ОГК ОРК РРК НРК</p>
--	---------------------------------------

Формы промежуточной аттестации

Защита выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания:

1. Наличие документов к защите:

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы, магистрант представляет на кафедру:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате

Word с расширением doc.

- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
- заключение нормконтроля;
- автореферат выпускной квалификационной работы.

2. Оценка сброшюрованной ВКР и всей вышеперечисленной документации

3. оценка владения темой исследования

- выступление перед членами ИАК;
- глубина владения темой исследования
- логика текста выступления;
- наличие презентации, раздаточного материала
- способность удерживать внимание аудитории, направляя социально-практическую деятельность слушателей
- способность организовывать, руководить и направлять деятельность слушателей в ходе своего индивидуального выступления.

Оценочные средства промежуточного контроля

Критерии оценивания	Формирование компетенции
Наличие документов к защите	ОГК
Оценка сброшюрованной ВКР и всей необходимой документации	ОРК РРК
Оценка владения темой исследования	НРК
Оценка формирования компетенций	

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Практика ритуального очищения и молитвы в богословско-правовой интерпретации Мухаммада Хартикуни на основе труда «Фатава».
2. Брак и развод в богословско-правовой интерпретации Алауддина Тарджумани ал-Ханафи: на материале труда «Йатимат ад-дахр фи фатава ахл ал-аср».
3. Условия действительности молитвы на материале труда «Халаби кабир» Ибрахима ал-Халаби.
4. Апологетика сунны как источника шариата на материале трактата «Китаб ас-сунна» М. Биг.
5. Нечистоты и их очищение в богословско-правовой интерпретации Ибрахима ал-Халаби: на материале труда «Халаби кабир»иева (1-ая часть книги).
6. Развод в мусульманском сообществе России: причины и пути решения.
7. Современные способы охоты и промышленного разведения животных сквозь призму ханафитского мазхаба.
8. Научное редактирование книги Тахира Абд ар-Рашида ал-Бухари "Хулясату аль-фатава" (Глава «Намаза»).
9. Научное редактирование книги Ибрахима аль-Хуради «Муксим факари кудат» (1-ая часть книги).
10. Ритуально-обрядовая практика малого и большого очищения в богословско-правовой интерпретации Ибрахима ал-Халаби: на материале труда «Халаби кабир»
11. Научно-богословское наследие Г.Саматова.
12. Шариатские нормы в отношении новых пищевых продуктов в ханафитском и шафиитском мазхабах: сравнительное исследование.
13. Межконфессиональная полемика в труде «Тухфат ал-ариб фи радд аля ахл ас-салиб».
14. Рукопись «Вафияту Аль-Асляф уа тахиййату Аль-Ахляф» Шихабуддина Аль-Марджани: богословский анализ.
15. Богословские взгляды Гатауллы ибн Мухаммада ал-Курсави: на примере трактата «Китаб мухтасар ал-макал ала шарх ал-фикх ал-акбар».

16. Научно-богословское наследие Халиля Ангида сквозь призму труда «ал-Фатава».
17. Богословская интерпретация молитвенной практики в труде «Хуласат ал-фатава» Тахира Абд ар-Рашида ал-Бухари.
18. Научное редактирование книги Ибрахима аль-Хуради «Муксим факари кудат» (2-ая часть книги).
19. Обстоятельственные конструкции и их роль в структуре текста Корана.
20. Практика ритуального очищения в богословско-правовой интерпретации Тахира Абд ар-Рашида ал-Бухари: на примере труда «Хуласат ал-фатава».
21. Научное редактирование книги Ибрахима аль-Хучади «Мургим унуф аль-куда фи хакки ахкям аз-закят».
22. Правовые нормы в отношении лизинга в шариате и российском законодательстве: сравнительное исследование.
23. Обряды молитвы и поста для путешественника: сравнительное исследование в контексте суннитской богословско-правовой традиции.
24. Богословские взгляды Зайнуллы ишана Расулева: на материале сборника «ар-Рисала ал-хидрийа».
25. Богословские воззрения Г. Баруди на материале журнала «ад-Дин ва ал-адаб».
26. Ритуально-обрядовая практика молитвы и поста в богословско-правовой интерпретации Алауддина Тарджумани ал-Ханафи (на основе труда «Йатимат ад-дахр фи фатава ахл ал-аср»).
27. Методология Ибн 'Абидина: на материале его трактатов.
28. Расторжение брака в исламском праве и российском законодательстве: сравнительное исследование.
29. Идея о всеохватности божественной милости: история и современность.
30. Вклад Ибрахима Уради в шафиитский фикх.
31. Практика ритуального очищения в богословско-правовой интерпретации Алауддина Тарджумани ал-Ханафи (на основе труда «Йатимийа ад-дахр фи фатава ахл ал-аср»).
32. Апологетика сунны как источника шариата на материале трактата «Китаб ас-сунна» М. Бигиева.
33. Научно-богословское наследие известного узбекского богослова Мухаммада Садика Мухаммада Юсуфа.
34. Разделы «тайаммум», «хайд» и «масх 'ал ал-хуффайн» в богословско-правовой интерпретации Ибрахима ал-Халаби: на материале труда «Халаби кабир».
35. Богословские взгляды Хабибуллы ибн Муртада ал-Кахи (ум. 1342 (1924)) на основе труда «Байан ал-асрар фи сирр ал-акдар».
36. Основы вероучения в интерпретации аль-Кисаи: на примере труда «Аджаиб ал-малакут».

37.Богословские воззрения Р. Фахретдина (на материале журнала «Шура»).